

# **СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНЫЙ**

**Том 1, №1, 2017 год**

*Главный редактор журнала:  
кандидат экономических наук,  
доцент*

## **Бондарева Яна Юрьевна**

**Международный научно-  
исследовательский журнал  
«Современный ученый»  
включен в список ВАК, РИНЦ  
(Elibrary.ru) и в Международ-  
ную базу данных Agris.**



**eLIBRARY.RU**

### **Редакционная коллегия по основным направлениям работы журнала:**

Агабекян Раиса Леоновна (РФ, г. Краснодар) – доктор экономических наук, профессор  
Ахмедов Герман Ибрагимович (Германия, г.Кемниц) – доктор филологических наук, профессор  
Вегвари Валентина Васильевна (Венгрия, г. Печ) – кандидат педагогических наук, доцент  
Джафаров Тельман Гамзага оглу (Азербайджан, г. Баку) – доктор филологических наук, профессор  
Домброван Татьяна Ивановна (Украина, г. Одесса) – доктор филологических наук, доцент  
Загоруля Татьяна Борисовна (РФ, г. Екатеринбург) – кандидат педагогических наук, доцент  
Касымова Рашида Таукеловна (Казахстан, г. Алматы) – доктор педагогических наук, профессор  
Киквидзе Инга Джимшеровна (Грузия, г. Кутаиси) – доктор филологических наук, профессор  
Кожухов Николай Иванович (РФ, г. Мытищи) – доктор экономических наук, профессор, Академик РАН  
Колесник Елена Андреевна (РФ, Тюменская область) – кандидат экономических наук, доцент  
Крайнов Андрей Леонидович (РФ, г. Саратов) – кандидат философских наук, доцент  
Кудрявцева Екатерина Львовна (Германия, г. Гюстро) – кандидат педагогических наук, доцент  
Метревели Медея Гивиевна (Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор  
Михальчук Тамара Григорьевна (Белорусия, г. Могилев) – кандидат филологических наук, доцент  
Олджай Тюркан (Турция, г. Стамбул) – доктор филологических наук, профессор  
Павлова Лариса Леонидовна (РФ, Тюменская область) кандидат экономических наук, доцент  
Пичугина Виктория Константиновна (РФ, г. Волгоград) – доктор педагогических наук, профессор  
Рзаев Фикрет Чингиз оглу (Азербайджан, г. Баку) – доктор филологических наук, профессор  
Сирота Елена Владимировна (Молдова, г. Бельцы) – кандидат филологических наук, доцент  
Сорокопуд Юнна Валерьевна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор  
Старикова Мария Сергеевна (РФ, г. Белгород) – доктор экономических наук, доцент  
Флоря Евгений Константинович (Молдова, г. Кишинев) – кандидат юридических наук, доцент  
Хамитов Назип Виленович (Украина, г. Киев) – доктор философских наук, профессор  
Хамраева Елизавета Александровна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор  
Ярычев Насруди Увайсович (РФ, Р. Чечня) – доктор педагогических наук, профессор

**Адрес редакции, издателя:**  
308031,  
г. Белгород, ул. Садовая, 28 - 4.  
**E-mail:** zhurnalnauka2015@yandex.ru  
**Сайт:** [modernsciencejournal.org](http://modernsciencejournal.org)

**Адрес типографии «Эпицентр»:**  
308008, г. Белгород, пр-кт  
Б. Хмельницкого, д. 135, офис 40  
**Способ распространения:** авто-  
рам публикаций.  
Подписано в печать 20.07.2017 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.  
© Современный ученый, 2017

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Блимготов К.Ш.</b> ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР В ВОПРОСАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	7
<b>Пак Л.Е.</b> ЭКОНОМИКА КАК СИСТЕМА: ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА	11
<b>Закиров Д.Д., Атюнькина И.Н., Кох И.А.</b> ИНДИКАТОРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДКРИЗИСНОГО ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОМПАНИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	15
<b>Чекалдин А.М.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
<b>Блимготов К.Ш.</b> ВОПРОСЫ СИСТЕМНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	24
<b>Узденова М.А.</b> К ВОПРОСУ ИНВЕСТИЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	27
<b>Горобец А.В.</b> ИННОВАЦИИ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КОМПАНИЙ В БУДУЩЕМ	30
<b>Новикова И.А., Ягуткина Е.С., Ягуткин С.М.</b> СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКИМИ ТЕРРИТОРИЯМИ	34
<b>Кочегарова Т.С.</b> СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЭФФЕКТИВНОМУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	38
<b>Тихонов А.И., Краев В.М.</b> ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЫНКА БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	42
<b>Спиридонова Е.В.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	47
<b>Баянова О.В.</b> ПЕНСИОННЫЕ СРЕДСТВА – ИННОВАЦИОННЫЙ ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
<b>Юрлова Н.С.</b> ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СЛОБОДСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	56

<b>Кочеткова М.Ю., Лаврухина Н.В.</b> РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУКОЕМКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	61
<b>Афанасьева Л.А., Варфоломеев А.Г., Коптева Ж.Ю., Тубольцева Г.И.</b> ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Соломенко Л.Д., Гринева Е.А., Бибикова Н.В., Плохова И.А.</b> МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТРИНИТАРНЫЙ ПОДХОД	70
<b>Губжоков А.Х.</b> СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ	75
<b>Токмазов Г.В., Панькина С.И.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	79
<b>Крючков В.В., Камнев Р.В.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ ВУЗОВ МВД РОССИИ	84
<b>Дадов А.В.</b> ВЛИЯНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ГОДА НА РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ БОРЦОВ С УЧЁТОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ АДАПТАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НАГРУЗКИ	88
<b>Габитова З.М., Сулейманова Ф.М.</b> ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ	92
<b>Одинокая М.А., Шередекина О.А.</b> КОГНИТИВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ)	97
<b>Черкесов Р.М.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	102
<b>Фролова Н.В., Разоренов В.А.</b> СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	106
<b>Атласова С.С.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В МУЗЕЯХ	110
<b>Ярославский М.А.</b> К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ПРЕДЕЛА КРАЙНЕЙ НЕОБХОДИМОСТИ	114

<b>Галеева О.Б., Жукова Е.С.</b> ВЛИЯНИЕ ПРЕДСТАРТОВОГО СОСТОЯНИЯ ПЛОВЦОВ НА СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	118
<b>Ильиных Е.В.</b> МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ТРУДУ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	122
<b>Маясова Т.В., Паниткова Л.А., Лекомцева А.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	128
<b>Кизин М.М.</b> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	132
<b>Мишина Е.Н.</b> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	136
<b>Григорьева Е.Л., Жемчуг Ю.С.</b> К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИСПЫТАНИЙ ВФСК ГТО	142
<b>Левина И.Д.</b> ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	146
<b>Амелин А.А., Ильичев В.А., Отлева Т.И.</b> ПОСЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТКОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	152
<b>Болотин И.С., Михайлов А.А., Сорокина Н.Д.</b> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МАИ)	160
<b>Куулар Д.О.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ИНФОРМАТИКА» К РАБОТЕ С ИТ-ОДАРЕННЫМИ ТУВИНСКИМИ УЧАЩИМИСЯ	164
<b>Макова Е.Н.</b> 1-Я СМОЛЕНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ	168
<b>Борлакова Л.М.</b> РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ	176
<b>Абдуллаев А.М., Ермаков Д.А.</b> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	179

<b>Келигова Т.Ю.</b> О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	182
<b>Иванов Д.И., Горечин Е.Н., Бердюгина О.Н.</b> ПРОЕКТ «КВАДРАТ ДЕКАРТА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАВНОДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	185
<b>Бекоева М.И.</b> МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	190
<b>Голкина Г.Е., Магомедова К.Т.</b> ОЦЕНКА УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ	194
<b>Семенов К.Б., Борлакова Л.М.</b> ЭТИОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	200
<b>Семенов К.Б., Ермаков Д.А.</b> ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ЯВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	203
<b>Резник А.В., Келигова Т.Ю.</b> ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	206
<b>Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Кабиева Р.А., Цахаева А.А.</b> НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ	209

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Блимготов К.Ш., аспирант,  
Северо-Кавказская государственная гуманитарная технологическая академия*

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР В ВОПРОСАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социально-экономического развития регионов, взаимоотношений федерального центра и субъектов федерации. Констатируется факт значительного разрыва уровней социально-экономического развития разных регионов. Автором определяется необходимость работы по выравниванию уровней развития регионов и главенствующая роль в данном вопросе федерального центра. Предлагается определить пути регулирования развитием регионов и эффективность управления развитием регионов.

**Ключевые слова:** вертикаль власти, социально-экономическое развитие региона, субъект федерации, государственное регулирование экономики, оценка эффективности управления

В последние десятилетия достаточно активно обсуждается и претворяется в жизнь лозунг укрепления в России вертикали власти. В первое время это касается политических вопросов, хотя исторический опыт показывает, что следующим шагом определенные силы постараются охватить данным лозунгом и экономические, и социальные, и национальные, и все другие сферы жизнедеятельности.

Вместе с тем значительные территории России и новые условия хозяйствования требуют децентрализации хозяйственной жизни, повышения самостоятельности регионов государства в решении проблем хозяйственного и социального развития.

При этом разграничение полномочий регионов в централизованном государстве не могут протекать стихийно. Органы управления субъектов федерации не могут явочным путем присваивать себе дополнительные полномочия, либо добиваться их с помощью указов, постановлений, либо распоряжений федеральных властей. В устройстве России Конституцией Российской Федерации провозглашено равенство субъектов федерации. Это фундаментально важно как при формировании экономических отношений, так и при решении социальных вопросов.

При всем разнообразии природно-ресурсных условий, дифференциации производственно-экономического, социально-демографического, интеллектуально-информационного потенциала субъектов Федерации, они как неотъемлемые составляющие народнохозяйственного комплекса страны, как структурные единицы целостного государства должны развиваться в рамках единой модели федерального устройства.

Принципы построения такой модели должны отличаться от соответствующих основ организации региональной политики централизованного

государства, базирующегося на плановом характере экономики, усиленном деятельностью бюрократического аппарата.

В отличие от моноцентрической модели концентрации управленческих функций и централизации принятия решений федеральное устройство и природа отношений рыночной экономики рассматривает децентрализацию управленческих функций на основе концентрации экономического полицентризма. Вместе с тем, интересы экономической безопасности страны, ее единства и целостности требуют обеспечения динамического равновесия между тенденциями регионов к хозяйственной самостоятельности и центростремительно-интегративными узлами федерализма. Последние в рыночной экономике отношениями экономического (а не административно-бюрократического) централизма, когда разнообразие и разнонаправленность целей субъектов федерации уравниваются путем согласования на основе баланса их экономических интересов (а не путем простого подчинения меньшинства большинству, ущемляющего, угнетающего, подавляющего интересы первых).

В отношении федерации и регионов эту функцию носителя общих интересов субъектов федерации, согласованных с федеральными целями их общего совместного развития определяет федеральный центр.

Исходя из принципа субъектно-объектной определенности экономических отношений вообще, носителями (агентами) отношений региональной экономики выступают, с одной стороны сами субъекты федерации (представляющие интересы своих поселенческих общностей в отношениях как с федеральным центром – вертикальный срез, так и себе подобными – горизонтальный срез), а с другой – федеральные органы государственной власти. Объектом выступает социально-

экономическая система региона. Предметом их выступают условия ее функционирования, обеспечивающиеся конституционными гарантиями определенного стандарта (или условия) жизни. Отсюда, позиции каждого из субъектов отношений региональной экономики будут различны. Цели социально-экономического развития субъектов федерации будут ориентированы, прежде всего, на свои интересы с учетом их корректировки исходя из сложившихся и складывающихся отношений с интересами и целями других субъектов федерации и федерации в целом.

Вполне естественно говорить о региональной экономической политике федерального центра, имеющей свою концептуальную основу, свое видение (с позиций интересов федерации) стратегии развития субъектов федерации. При этом важна направленность этой политики на стимулирование более полного использования потенциала регионов, на обеспечение их продвижения на пути рыночной трансформации экономики, на сглаживание необоснованных региональных различий и собственной экономической политики субъектов федерации. В этом смысле, под региональной экономической политикой государства, следует понимать, и мы согласны в данном вопросе с Ш.М.Тоторкуловым, как целенаправленную систему мер и действий центра по обеспечению федеральных интересов в отношениях с субъектами федерации, а так же по реализации собственных интересов регионов в устойчивом социально-экономическом развитии в структуре межрегиональных связей [1]. Ее (региональной политики) действенность определяется, как показывает анализ, тем, в какой мере, благодаря каким мерам обеспечен конструктивный интерес – согласование интересов федерации и субъектов федерации.

Рыночная отечественная экономика на федеральном и субфедеральном уровнях оказалась крайне неоднородной, несмотря на централизованно зарегулированную систему управления Россией.

Разрыв уровней социально-экономического развития субъектов федерации очень велик. По среднедушевым доходам населения он составляет 6-12 раз, а по стоимости основных доходов и объему промышленной продукции (превышение максимальных и минимальных значений) составляет десятки и сотни раз.

Неоднородность экономического пространства, возникшая в дореформенный период, оказалась «стартовым фоном» его последующей деформации в ходе переходных процессов в российской экономике, которые еще больше усложнили сложившуюся к этому моменту ситуацию. Это связа-

но, как показывает анализ, со следующими обстоятельствами:

- субъекты федерации имели различную готовность к рыночным преобразованиям. Субъекты федерации с дифференцированной структурой производства, ориентированной на самообеспечение их населения, оказались в худших условиях по сравнению с многопродуктовой специализацией в сфере энерго-сырьевых ресурсов (являвшихся объектом централизованного распределения) и тем более с регионами с экспортной ориентацией производства энергоносителей (нефти и газа);

- субъекты федерации имели различную степень готовности к рыночным преобразованиям и скорость этих преобразований. А.М Лавров приводит данные, что «...темпы ваучерной приватизации в 1992 году по Кемеровской и Нижегородской областям в 1,59 раз превысили среднероссийские, а по Североосетинской, Чувашской республикам составили лишь 2% от них» [2, с. 21]. При этом регионы с «утяжеленной» производственной структурой, но небольшой плотностью населения оказались в иной ситуации, чем регионы с большой плотностью населения и низким удельным весом производственных фондов как объектов приватизации.

Так как ваучеры распределялись по количеству проживающего в субъектах федерации населения, то в первых из них возник относительный дефицит, в последних, соответственно избыток приватизационных чеков. Различия в соотношении совокупной номинальной стоимости ваучеров и подлежащих приватизации производственных фондов колебался по Субъектам Федерации от 0,5 до 2,0. Это поставило субъекты Федерации в разные условия формирования рыночной предпринимательской среды и продлило эффект межрегиональной миграции ваучерных потоков. При этом, как показывает анализ:

- преобразование сложившейся системы общественного разделения труда на новых рыночных основах придала новый импульс структурной перестройке межрегиональных связей.

- непоследовательная тактика экономических уступок по политическим мотивам отдельным субъектам федерации и отраслям народного хозяйства придало неоднородности экономического пространства территориально-отраслевой, а не просто геоэкономический характер.

В создавшихся условиях, на наш взгляд, Федеральный центр обязан не только административно управлять регионами, а осуществлять регулирующее воздействие, и, прежде всего, определять общенациональные приоритеты развития территорий, доли пропорциональности федеральных и

региональных интересов, формировать базу самостоятельной деятельности регионов. Здесь следует согласиться с Ш.М. Тоторкуловым, отмечающим, что «несмотря на различия, отличающие различные регионы, для оценки уровня развития можно применять одни и те же показатели. В их числе: подушевой доход, продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья, уровень образования, потребление отдельных благ (жилье, автомобили, услуги и пр.), степень дифференциации доходов..» [1, с. 13].

При этом анализ позволил выявить несколько видов регулирования на государственном уровне:

Это, во-первых, вопросы общеполитического характера, которые изначально находятся в поле государственной и национальной политики, как фундамент этой самой государственности;

Во-вторых, правила, нормы и процедуры общегосударственного характера по использованию природных ресурсов, финансово-кредитной базы и собственности. Это является основой для регулирования социально-экономического развития регионов при концентрации (прежде всего в методическом плане) ресурсов в едином центре для межрегионального распределения.

В-третьих, формирование системы регулирования экологическими и социальными блоками на территориях как базы деятельности производственно-хозяйственной деятельности.

В-четвертых, система поддержки территорий, включаемые в себя с одной стороны, финансирование через бюджетную систему статей нуждающихся в поддержке регионов и с другой стороны, через федеральные программы, исполняемые в том или ином регионе.

В-пятых, через систему поддержки развития отдельных отраслей экономики. Развитие в той

или иной мере отраслей на территориях может явиться толчком для развития данного субъекта федерации.

Региональная экономическая политика требует не только коррекции условий ориентации и содержания регулируемого воздействия, но и смены приоритетов в использовании арсенала инструментальных средств реализации задач рыночно ориентированной региональной политики.

Особо важна роль механизмов общегосударственной государственной поддержки депрессивных и отсталых регионов, регионов с подавленной рыночной реакцией, в которых воздействие перехода на рыночную экономику оказалось особенно глубоким и разрушительным.

В силу во многом независимых от них (экономических, демографических, политических и иных) обстоятельств они оказались в ситуации, когда без экстренной государственной поддержки невозможно наладить региональные механизмы самоорганизации и воспроизводства.

В этих условиях возникает необходимость определения на теоретическом уровне понятия системного подхода в управлении развитием регионов, что позволит на практическом уровне провести формирование моделей экономического развития регионов и управление ими и определить критерии эффективности управления социально-экономическим развитием субъектов федерации. При этом «...для оценки эффективности управления социально-экономическим развитием субъекта федерации необходимо не просто соотносить результаты с затратами, а учитывать всю совокупность социальных, экономических и политических результатов и уровень использования социально-экономического потенциала ресурсов, которыми субъект федерации располагает...» [1, с. 65].

### Литература

1. Тоторкулов Ш.М. «Формирование эффективной системы управления социально-экономическим развитием субъекта Федерации». Черкесск, МПУ КЧГТА, 2006. ISBN-5-877-112-5.
2. Лавров А.М. «Региональный маркетинг: вопросы теории, методологии, практики: автореф. ... докторской дис. Новосибирск, 1994. С. 21.

### References

1. Totorkulov Sh.M. «Formirovanie jeffektivnoj sistemy upravlenija social'no-jekonomicheskim razvitiem sub#ekta Federacii». Cherkessk, MPU KChGTA, 2006. ISBN-5-877-112-5.
2. Lavrov A.M. «Regional'nyj marketing: voprosy teorii, metodologii, praktiki: avtoref. ... doktorskoj dis. Novosibirsk, 1994. S. 21.

*Blimgotov K.Sh., Postgraduate,  
North Caucasian State Humanitarian Technological Academy*

### **FEDERAL CENTRE FOR QUESTIONS OF ECONOMIC REGIONAL POLICY**

**Abstract:** in the article questions of social and economic development of regions, mutual relations of the federal centre and subjects of federation are considered. The fact of a significant gap in the development levels of different regions according to the level of social and economic development is stated. The author determines the need for the alignment of the regions development and the main role in this issue of the federal centre. It is proposed to determine the ways of regulation by the development of regions and the effectiveness of regional development management.

**Keywords:** vertical power, social and economic development of the region, subject of the federation, state regulation of the economy, evaluation of management effectiveness

*Пак Л.Е., кандидат философских наук, доцент,  
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет*

## ЭКОНОМИКА КАК СИСТЕМА: ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА

**Аннотация:** актуальность данной статьи заключается в исследовании кризисных явлений, с которыми сталкивалась в прошлом и борется в настоящем, отечественная экономика. Это позволит снизить или устранить отрицательные последствия экономических потрясений. Устранение ошибок прошлого позволит повысить надежность и стабильность российской экономики. В статье используются методы сравнительного анализа, синтеза информации. Основной причиной возникновения кризиса российской экономики в данной работе называется дисбаланс отечественной экономики, который выражается в доминировании топливно-энергетического комплекса, приводит к зависимости от состояния мировой рыночной конъюнктуры на нефть. Кризис как экономическое явление, несмотря на все негативные последствия, позволяет определить слабые стороны отечественной экономики, поэтому стоит не только устранять последствия, а в первую очередь стремиться к ликвидации причин возникновения, что позволит добиться экономической безопасности страны в будущем.

**Ключевые слова:** экономика, система, кризис, модель бескризисной экономики, институт

Нынче из школьного и даже дошкольного образования известно две истины: 1) что основой существования всего сущего выступает системная организация и 2) что все существует в системах. Правда, при этом допускается два недостатка. Первый, что везде видят систему. Второе система трактуется примитивно. Обыватель чаще всего видит в системе некий набор элементов или то, что ему выгодно и удобно на настоящий момент. Но и в стане не обывателей также нет единства в определении, хотя здесь суть разногласий имеет несколько иную природу. Разные исследователи дают свое определение системы и называют разные признаки системы. Известный системщик, выдающийся отечественный ученый В.Н. Садовский приводит 34 различных определений системы. Обобщая существовавшие, на тот момент определения, он дал следующее определение систем: упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство. Из данного определения следует, что система имеет следующие основные признаки: 1) состоять из множества элементов; (формально элементов в системе должно быть больше одного, но количество элементов отнюдь не определяет наличие и существование системы; кроме того, от того каково количество системы ее статусность вовсе не зависит, т.е. наличие двух элементов вовсе не уступает наличию миллиона/миллиарда, если и в том и в другом случае имеет место системность); 2) упорядоченное определенным образом это количество элементов (следовательно, важнейшим признаком является упорядоченность); 3) взаимосвязанность элементов (следовательно, третьим важным признаком является наличие взаимосвязей между элементами входящими в систему, т.е. так называемых системных связей); 4) образование некоторой целостности, а не просто набора (следова-

тельно, взаимосвязанные элементы должны образовывать единое целое, а не быть механической кучей или набором).

Исходя из приведенного определения системы и перечисленных основных ее признаков следует, что системы образуются, существуют, распадаются и умирают. Причем это свойство присуще как для материальных, так и для нематериальных систем. Исходя из обобщения практики можно предположить, что элементы, как и в целом системы, демонстрируют развитие и рост в период образования, а деградация, с соответствующими последствиями: кризис, спад и т.д. до гибели, происходят в период распада и гибели.

Если наложить все перечисленное на экономическую жизнь (в том числе нынешнюю), то можно сделать определенные выводы.

Начнем с того, что экономика – система. Но при этом неорганическая система. Как система она состоит из определенных элементов: природно-климатических условий, сырья, материалов, техники, технологии, рабочих рук, отношений между людьми. Перечисленные элементы в экономической (хозяйственной) деятельности играют разную роль, но при этом все они необходимы. Отсутствие, какого либо одного элемента делает невозможной экономику. Но при этом пропорции, т.е. соотношение, а также количество различных элементов, может быть, и оказывается всякий раз или для различных экономик разным. В одних доминирующим оказывается природно-ресурсный элемент, в других рабочие руки, в третьих техника, технология и проч. Степень значимости или влияния того или иного элемента в экономике экономистами оценивается при помощи различных показателей и индикаторов: от коэффициентов корреляции и эластичности до различных индексов, с помощью которых измеряется замещение ресурсов. Во-вторых, для того чтобы образовалась эко-

номика необходимо, чтобы перечисленные элементы были упорядочены определенным образом. Степень упорядоченности определяется контекстом. Например, один тип и вид упорядоченности формируют природно-климатические условия. Их доминирование определяет, например, так называемую кочевническую или неоседлую, мигрирующую экономику. Другой тип упорядоченности определяет доминирование сырья. Это ныне нам всем известная «сырьевая экономика». Третий тип – доминирование техники, технологий, которые породили так называемую индустриальную экономику. В-третьих, важнейшим условием существования экономики как системы является наличие связей между различными элементами и причем, чтобы эти связи носили системный, а не случайный и внешний характер. Эту особенность чаще всего экономисты демонстрируют межотраслевым балансом, который выражает наличие связей между отраслями, видами деятельности, территориями. Но это на так называемом макро и мезоуровнях. На микроуровне наличие системных связей обнаруживается на примере цен, безработицы, оплаты труда и проч., но наиболее четко в создании самих товаров. В-четвертых, перечисленные элементы должны образовывать некоторую целостность. Вот с последним и возникают всякого рода сложности и трудности. Целостность – такое состояние, при котором лишение предмета какого либо признака уничтожает сам предмет. В современных экономиках так и происходит: если задерживается поступление сырья, то останавливаются конвейеры, растет безработица, наступает рост цен и проч. проч. То же самое и по отношению к любому другому элементу: технике, технологиям, рабочей силе и проч. Дает ли такое положение основание для того, чтобы сказать, что экономика система? По-видимому, дает. Кроме того, оно же дает основание определить перечисленные элементы: природу, климат, сырье, материалы, технику, рабочую силу и проч. в качестве элементов экономики как системы.

В соответствии с перечисленными признаками, следует не только признать, что экономика есть система, но что это самоорганизуемая система. Исторически возможно так оно и было. Но нынче экономика организуется и управляется, и практика показывает, т.к. различные экономики имеют разный уровень развития. Причем уровень сей не зависит от местоположения их на географической карте планеты. Высокий уровень развития могут демонстрировать как экономики расположенные в благоприятных природно-климатических, так и неблагоприятных природно-климатических условиях. Определенную посылку к самоорганизации можно найти в технике и технологиях. При этом

порой высказывается мнение о том, что достаточно внедрить в экономику развитую технику и высокие технологии как результат сам собою будет обеспечен. Но практика не подтверждает такой мажорный настрой. Напротив, она показывает, что наличие развитых технических средств и технологий не обеспечивает автоматически высокого уровня развития самой экономики. Для управления техникой и использования технологиями требуется квалифицированная рабочая сила, имеющая высокий уровень образования, навыков работы с современными техническими средствами и технологиями. Из чего следует, что для достижения высоких результатов достаточно иметь совершенную технику и технологии, а также современную высококвалифицированную рабочую силу. Но выясняется, что и этого недостаточно.

Какое-то время господствовала (и ныне придерживается частью экономистов) точка зрения, которая отводила рабочей силе и ее квалификации решающую (а порой и единственную) роль в выводе экономики из кризиса. Приводились и приводятся примеры, чаще всего указывают на Китай, Индию, а также внутри Европы находят различные страны, то же самое делается на примере экономик на территориях бывшего СССР, где в качестве основной посылки следует утверждение: где выше уровень квалифицированной рабочей силы (некоторым выражением данного признака выступают: образование, наука и медицину), там выше уровень экономического развития. Относительно последнего можно спорить, а можно и соглашаться. Но речь в нашем случае идет не об обеспечении росто-развитии, а о выводе из кризиса экономики. Когда речь идет о выходе из кризиса (кстати, в любом деле: от выхода из окружения, до выхода из депрессии) надобно действовать, а не рассуждать и придумывать умные проекты. В таких ситуациях нужна грубая сила – диктатура. Таким образом, перебирая различные элементы и свойства экономики как системы, обнаружено, что, очевидно, тем фундаментальным свойством, которое способно вывести экономику как систему из кризиса, обладает только один ее элемент – это институты.

По институтам нынче написано много и разное [1, 8]. По-разному оценивается их роль в реформировании и развитии экономики [3, 4, 6, 10]. Со многим можно спорить, можно соглашаться, принимать или же отвергать, но, несомненно, одно, что данный элемент играет важную роль в формировании экономики. Более того, очевидно, что именно он стал основанием для образования экономики как системы в нынешнем виде и понимании. Природно-климатические условия были всегда, т.е. их никто не создавал (нынче, правда, соз-

дают, и как только человечество вышло на уровень геологической силы, так стало играть определенную роль в создании). Их можно лишь использовать. Техника и технология – продукты человеческие. Но при этом они созданы для чего то. А это означает, что нечто было до них, если они созданы для чего то и с какой-то целью. Рабочая сила то же созданное. Человек как физическое существо не идентичен рабочей силе. Он становится рабочей силой в соответствии с определенными условиями. Но без этих условий, он может быть рабочей силой лишь потенциальной. То же самое и с другими элементами.

Перебирая различные элементы и признаки экономики как системы, приходим к выводу, что решающее значение имеет то, что выступает в статусе «для чего». С какой целью создавать и внедрять технику, технологии, увеличивать количества материалов, улучшать условия и т.д.? Логика подсказывает, что для того чтобы все это заработало, т.е. все перечисленные элементы оказались не просто во взаимодействии (своеобразном космическом взаимодействии находится все во Вселенной), но чтобы они оказались взаимосвязанными, необходима цель, которая сможет объединить разрозненные элементы и образовать целостность, как важнейший признак системы. Выясняется, что эту задачу может выполнить только один элемент – институты.

Принято считать, что осознание цели – способность человека, т.е. что только человек может соединить различные элементы (природные условия, технику, технологии, материалы, рабочую силу и проч.) вместе, т.е. с точки зрения системы – создать ее четвертый элемент – образовать некоторую целостность из разрозненных элементов. Делается это при помощи выработки целей и постановки задач.

Впрочем, выработка, как и формулировка целей не столь важна для нашей задачи. Важно знать, как и при помощи чего цель реализуется. Если признать, что цель есть концентрированное выражение совокупности мероприятий по достижению некоторого результата, в которых представлены материальные и нематериальные ресурсы, время достижения поставленных задач и проч., проч., что неплохо описано в любом добротном учебнике по организации и менеджменту. Это избавляет нас от повторений и ненужных описаний. Важно другое.

Если цель освободить ее от материальных носителей (сырья, материалов, транспортных средств, техники, технологии, денег, рабочих, контролеров и проч., проч.), то в сухом остатке остаются лишь правила поведения, которые обязаны исполнять субъекты целереализуемой дея-

тельности. Таким образом, в сухом остатке цель – это совокупность правил, которые призваны для достижения результата. Это важный результат исследования.

Если мы признали, что цель – совокупность норм, правил, тогда возникает вопрос: неполноценная реализация целей есть следствие неполноценных правил или еще чего то? Ответ будет таким: не всегда. Например, цель построение коммунизма не только в СССР, но также в Камбодже и др. государствах и территориях не дала своего результата. Напротив, и в первом и во втором случаях общество получило больше проблем, чем позитивных результатов. Что касается более мелких целей, то они также имеют свои издержки и свои недостатки. Обобщая и первые (глобальные социальные ли гуманистические) и вторые (социальные, хозяйственные, экологические, технические и проч.) на предмет степени адекватности реализации их, приходим к выводу, что причина не только (и даже, как в случае с первыми, не столько) в нормах и правилах заложенных в цели, сколько в механизмах реализации этих норм и правил.

И вот теперь мы переходим к главному в настоящем исследовании – как и за счет чего можно вывести экономику из кризиса?

Обобщая известные и доступные нам решения, мы делаем вывод, что основная причина состояла не в нормах и правилах, а в механизме их реализации.

Исходя из чего, мы делаем вывод, что в реализации цели (проекта) при наличии привлекательных норм и правил, решающее значение имеет механизм (или механизмы) реализации. Каким должен быть механизм и где искать аналог – вот задача, которая стоит в настоящее время перед экономическими властями.

Во-первых, экономика оказывается в кризисе потому, что кризис в ней запрограммирован. Как ни парадоксально звучит это положение, но оно имеет веские аргументы. В большинстве (если не во всех) современных моделях экономики ее кризис предполагается и все потому, что такова модель, которую избрали.

Во-вторых, кризис в экономике и само существование экономики-кризиса или кризис-экономики связано не с природно-климатическими ресурсами, материалами, техникой, технологией, рабочей силой и т.п., как часто пытаются представить апологеты данной модели, сколько с теми нормами и правилами, а также с механизмом их реализации.

По нашему мнению, эти выводы позволяют нам не только, избежать проектирования кризисной модели экономики, но и вывести его из кризиса.

### Литература

1. Дементьев В.В. Что мы исследуем, когда мы исследуем институты // TERRA ECONOMICUS. 2009. Т. 7. №1.
2. Кярова М.А., Барагунова Б. О влиянии бюрократии на региональное развитие в России // Ж.: Вопросы экономики и права. 2016. С. 58 – 63.
3. Норт Д.К. Институты, идеология и эффективность экономики. М.: Catallaxy, 1993. С. 307 – 319.
4. Норт Д.К. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики: пер. с англ. М, 1997. 180 с.
5. Рахаев Б., Безингин Б. Природа, эволюция и назначение хозяйственных институтов // Общество и экономика, 2011. №10.
6. Рахаев Х.М. Супранациональное государство ЕВРАЗИИ. Нальчик, 2014.
7. Серл Дж. Что такое институты? // Вопросы экономики, 2007. №8.
8. Уёмов А.И. Свойства, системы и сложность // Вопросы философии. 2003. №6. С. 102.
9. Ходжсон Дж. Что такое институты? // Вопросы экономики, 2007. №8.
10. Шаститко А. Предметно-методологические особенности новой институциональной экономической теории // Вопросы экономики, 2003. №1.

### References

1. Dement'ev V.V. Chto my issleduem, kogda my issleduem instituty // TERRA ECONOMICUS. 2009. Т. 7. №1.
2. Kjarova M.A., Baragunova B. O vlijanii bjurokratii na regional'noe razvitie v Rossii // Zh.: Voprosy jekonomiki i prava. 2016. S. 58 – 63.
3. Nort D.K. Instituty, ideologija i jeffektivnost' jekonomiki. M.: Catallaxy, 1993. S. 307 – 319.
4. Nort D.K. Instituty, institucional'nye izmenenija i funkcionirovanie jekonomiki: per. s angl. M, 1997. 180 s.
5. Rahaev B., Bezingin B. Priroda, jevoljucija i naznachenie hozjajstvennyh institutov // Obshhestvo i jekonomika, 2011. №10.
6. Rahaev H.M. Supranacional'noe gosudarstvo EVRAZII. Nal'chik, 2014.
7. Serl Dzh. Chto takoe instituty? // Voprosy jekonomiki, 2007. №8.
8. Ujomov A.I. Svoystva, sistemy i slozhnost' // Voprosy filosofii. 2003. №6. S. 102.
9. Hodzhson Dzh. Chto takoe instituty? // Voprosy jekonomiki, 2007. №8.
10. Shastitko A. Predmetno-metodologicheskie osobennosti novoj institucional'noj jekonomicheskoj teorii // Voprosy jekonomiki, 2003. №1.

*Pak L.E., Candidate of Philosophical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kabardino-Balkarian State Agrarian University*

### ECONOMY AS A SYSTEM: THE WAY OUT OF THE CRISIS

**Abstract:** the relevance of this article lies in the study of crisis phenomena which the domestic economy faced in the past and struggles in the present. This will reduce or eliminate the negative impact of economic shocks. Eliminating the mistakes of the past will improve the reliability and stability of the Russian economy. The paper uses methods of comparative analysis, synthesis of information. The main cause of the crisis of the Russian economy in this work is called the imbalance of the domestic economy which is expressed in the dominance of the fuel and energy complex, results depend on the state of the world market of oil. Crisis as an economic phenomenon despite all the negative effects allows to determine the weaknesses of the domestic economy, therefore it is necessary not only to eliminate the consequences, but first and foremost to strive for the elimination of the causes that will allow to achieve economic security in the future.

**Keywords:** economy, system, crisis, model of crisis-free economy, institute

*Закиров Д.Д., магистрант,  
Атюнькина И.Н., магистрант,  
Кох И.А., доктор экономических наук, доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

## ИНДИКАТОРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДКРИЗИСНОГО ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОМПАНИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**Аннотация:** в настоящей статье проанализированы различные модели идентификации предкризисного финансового состояния компаний, на основании изученных подходов предложена авторская методика, включающая оптимальный набор индикаторов для выявления кризиса компаний в секторе МСП.

**Ключевые слова:** финансовое состояние, антикризисное управление, малое и среднее предпринимательство, кризис компании, банкротство

**Введение.** Антикризисное управление компанией является важной и часто обсуждаемой проблемой, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Существует множество исследований, проведенных с целью выявления предкризисного состояния компаний, его ключевых причин и последствий.

Актуальность исследования антикризисного управления компанией связана с необходимостью минимизировать негативные последствия кризиса для сотрудников, деловых партнеров, поставщиков, кредиторов и местного общества. Однако помимо негативных эффектов многие авторы также говорят о наличии положительного влияния кризиса на компании, которое связано с внедрением мероприятий, проводимых с целью преодоления кризиса. Антикризисное управление требует соответствующих инноваций и реструктуризации. При реализации необходимых мероприятий компания сможет не только взять под контроль свое предкризисное состояние или преодолеть его, но и сможет повысить свою конкурентоспособность.

**Задача исследования.** Одной из основных проблем в области антикризисного управления является идентификация эффективности работы компании. Определение предпосылок появления предкризисного состояния компании на его ранней стадии является одним из ключевых моментов успешного антикризисного управления.

Можно с уверенностью констатировать, что вопросы оценки предкризисного финансового состояния компании являются одной из ведущих областей экономического анализа и менеджмента на протяжении длительного периода времени. Обобщение подходов, представленных в литературных источниках, позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев идентификация в антикризисном управлении основывается на выявлении индикаторов, показывающих необычное состояние дел в компании. Такой принцип используется в различных методиках, которые в большинстве случаев рассматриваются как диагности-

ка кризиса или методы определения банкротства. Одной из первых моделей выявления кризиса в компании стала модель банкротства Альтмана, которая использовала пять основных критериев определения угрозы финансового кризиса в компании. Позднее идея Альтмана была развита с использованием аналогичных и новых подходов к оценке эффективности работы компании [3]. В настоящее время существует множество различных методов идентификации предкризисного состояния компании, основанных на классической статистической методологии, но, поскольку большинство из них ограничиваются узким рядом критериев, в основе которых лежит анализ финансовой отчетности, часто они способны только идентифицировать надвигающийся кризис [1].

Настоящая статья является теоретическим исследованием для оценки кризиса компании в секторе малого и среднего предпринимательства (далее МСП), где рассматриваются текущие модели оценки финансового состояния компании. На теоретическом уровне представлена идея формирования всестороннего анализа, модель для прогнозирования кризиса в МСП, которая будет создана после более тщательного исследования.

Если взглянуть на антикризисное управление компанией в рамках МСП, то выявить угрозу через ухудшение финансовых показателей недостаточно. МСП в бизнес-среде обычно рассматривается как имеющее специфичное управление бизнесом, тесно связанное с ограниченными финансовыми ресурсами, более сильным воздействием внешних факторов и ограниченными возможностями выживания компании в период экономического спада. По этой причине антикризисное управление в МСП требует более детального анализа деятельности компании для предупреждения надвигающегося кризиса, и предполагает, что этот анализ основывается не только на показателях, имеющих количественную характеристику, но также и на качественных критериях. Обсуждаемые аспекты требуют сосредоточения на широком

спектре индикаторов выявления кризиса в компании, подготовки методики анализа и интерпретации набора критериев.

Объектом исследования являются индикаторы выявления кризиса в МСП.

Цель исследования – предложение оптимального набора критериев для выявления кризиса компании в секторе МСП.

Ограничения исследования. В этой статье представлена основа для модели выявления кризиса компании в секторе МСП, базирующейся на теоретических исследованиях, но пока не проверенных эмпирическим путем ввиду отсутствия данных. Модель основана на предположении о том, что в секторе МСП качественные факторы могут сыграть главную роль в выявлении кризиса компании, и по этой причине сбор информации и оценка показателей сложны. Другое ограничение исследования связано с общей концепцией моделей кризиса компании/банкротства, большинство из которых тестируются при определенных условиях (страна, вид деятельности компании, ее размер и др.), и это ограничивает возможность сравнения различных моделей и дальнейшего их развития.

**Проблема: контекст и последствия кризиса компании в МСП.** Кризисы компаний оказывают влияние не только на компании, но и на общество в целом, поскольку такие кризисы приводят к ухудшению экономического положения общества (снижение количества рабочих мест, налоговых поступлений, величины пожертвований некоммерческим организациям и др.). Преодоление кризиса и устранение его негативных последствий, в первую очередь, является задачей руководства компании, ее акционеров и владельцев. Опираясь на компетентность и соответствующие прецеденты принятия решений, руководство компании может принять надлежащие меры с целью устранения кризиса или смягчения последствий его наступления.

Ненадлежащее антикризисное управление приводит к полной или частичной потере основного капитала. Ликвидация или поглощение предприятия подразумевает, что акционеры или собственники компании полностью или частично теряют свой инвестированный капитал. В случае продажи части компании, материальные и нематериальные активы обычно оцениваются с существенными скидками, что снова создает потери для компании и текущих ее владельцев.

Управленческое звено также заинтересовано в преодолении трудностей, связанных с выходом компании из предкризисного состояния, поскольку банкротство предприятия приведет к потере занимаемой должности, а также может негатив-

ным образом повлиять на репутацию менеджеров. Кроме владельцев, руководителей и сотрудников компании, есть внешние стороны, стремящиеся защитить свои интересы во время кризиса (например, кредитные учреждения).

Важность оценки кризиса компании, входящей в сектор МСП, связана с конкретными обстоятельствами. Будучи относительно малыми по величине финансовых и человеческих ресурсов, компании во многих случаях не могут сформировать стабильные организационные структуры для каждого бизнес-процесса, поэтому становятся более уязвимыми и зависимыми от конкретного лица или фактора окружающей среды. По этой причине, даже смена одного менеджера компании может привести к существенной потере компетенций, что обусловит появление управленческого кризиса, который, в свою очередь, может стать причиной возникновения общего кризиса компании [6].

Специфичность кризиса в секторе МСП также связана с ограниченными финансовыми ресурсами. Финансовая отчетность небольшой компании может показать картину, характеризующую стабильность ее функционирования, однако изменение какого-либо нефинансового фактора может вызвать значительные перемены в ее финансовом состоянии (например, экологические факторы).

Вышеперечисленные причины подчеркивают тот факт, что в случае МСП для идентификации потенциального кризиса компании недостаточно анализировать исключительно финансовые отчеты. Способности менеджмента, окружающая среда, человеческие ресурсы и другие качественные факторы могут оказаться более важными, поэтому должны подвергаться комплексной оценке со стороны аналитиков при прогнозировании вероятности кризиса компании.

**Методы и критерии идентификации кризиса компании.** Оценка кризиса компании в основном базируется на ее финансовом состоянии, которое показывает определенные недочеты в работе компании или вероятность банкротства. В этом контексте идентификация кризиса компании осуществляется с использованием традиционных инструментов диагностики банкротства, что подразумевает анализ финансовых индикаторов и интерпретацию их результатов.

Основателем анализа оценки определения кризиса в компании по ее финансовым показателям был Эдвард Альтман, который разработал первую модель диагностики банкротства на основе линейного дискриминантного анализа. Первоначальная модель Альтмана была основана на пяти показателях: оборотный капитал к сумме активов, нераспределенная прибыль к сумме активов, прибыль до налогообложения к общей стоимости активов,

рыночная стоимость собственного капитала к балансовой стоимости всех обязательств, объем продаж к общей величине активов [3]. Однако следует отметить, что первая модель Альтмана была подвержена критике ввиду того, что она не учитывала специфику сектора, размер компании, географическое положение и другие факторы.

Позже Альтман представил другие модели для непубличных компаний различных секторов бизнеса. Одной из наиболее значимых модификаций было принятие модели для непубличных компаний (ООО) [3]. Активные последователи Альтмана (Фулмер, Спрингейт, Таффлер и Тишоу) на основании его идей разработали свои модели с различными критериями [2].

Фулмер разработал модель, основанную на той же линейной методике дискриминантного анализа и первоначально включающую в себя 40 критериев. Окончательная версия модели была оптимизирована до 9 критериев. Исследование Фулмера показало, что эта модель способна предсказать банкротство на один год вперед с надежностью 98% и на два года вперед – с 81%-ной надежностью. Модель Фулмера трактуется как модель, которая может быть использована для небольших компаний [2]. Модель Таффлера и Тишоу, прошедшая эмпирическую проверку исследованиями в экономике Новой Зеландии, также ориентирована на предприятия малого и среднего бизнеса [5]. Некоторые авторы создали модели, основанные на логистической функции регрессии (модель Завгрена, модель Чессера) с целью достижения приближенной к реальности зависимости между финансовыми показателями и риском банкротства [4].

Другая группа моделей оценки кризиса компании – модели, основанные на качественной оценке с использованием дерева решений. Такие модели основаны на предположении, что кризис компании может быть выявлен только при одновременной оценке финансовых и нефинансовых показателей. Одним из примеров качественных моделей, является модель Аргенти или А-модель. Эта модель включает в себя 17 качественных критериев, объединенных в три группы: недостатки управления, ошибки управления, симптомы кризиса [6].

В таких моделях, как модель Аргенти, становится очень важна оценка ситуации в организации (наличие крупных проектов, высокий коэффициент задолженности, слабый бюджетный контроль, автократия топ-менеджмента, разногласия мнений при принятии решений совета директоров и др.) и выявление возможного кризиса компании.

**Выбор критериев идентификации кризиса компании.** Обобщая различные точки зрения авторов, мы приходим к выводу, что кризис компании может быть идентифицирован с использованием сложного набора критериев, охватывающих как количественные, так и качественные индикаторы. В случае выявления кризиса в компании сектора МСП нами был предложен дуплексный набор критериев, состоящий из: жестких критериев, основанных на количественных данных и в основном характеризующих финансовое положение компании; мягких критериев, основанных на качественных данных и отражающих компетенции менеджмента и бизнес-среду. Предлагаемый набор жестких и мягких критериев представлен в табл. 1.

Таблица 1

**Жесткие и мягкие критерии определения кризиса в МСП**

Жесткие критерии		Мягкие критерии	
Неблагоприятный баланс	высокий уровень износа оборудования; уменьшение собственного капитала компании.	Акционеры / владельцы	способность привлечения капитала; возможность привлечения новых инвесторов; способность акционеров брать обязательства организации.
Ликвидность	денежная ликвидность; коэффициенты ликвидности; меры по обеспечению ликвидности.		
Чистые продажи и прибыль	уменьшение прибыли; снижение продаж.	Менеджмент	опыт в кризисных ситуациях; доверие к менеджменту; способность оценки кризисного состояния; технические и технологические изменения; экономическое развитие; продвижение новых продуктов.

Продолжение таблицы 1

Финансовая зависимость	соотношение заёмного и собственного капитала; динамика уровня задолженности.		
		Персонал	степень обеспокоенности потери заработной платы/ рабочего места; способность руководства мотивировать во время кризиса; оценка человеческих ресурсов.
Доходность	рентабельность собственного капитала; рентабельность оборотных активов; показатели денежного потока.	Отношения с клиентами	предпочтения клиентов; задержки с оплатой; скорость изменения потребностей потребителей; соответствие предлагаемой продукции спросу.
Оборачиваемость	рентабельность продаж; эффективность использования оборудования, материалов и рабочей силы; показатели оборачиваемости.	Отношения с поставщиками	угрозы, связанные с приостановлением поставок по причине предыдущих долгов; ненадлежащее качество поставляемых материалов и продуктов.

В случае жестких критериев кризис можно диагностировать, анализируя показатели бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Основными индикаторами, заслуживающими внимание, являются балансовые показатели и коэффициенты ликвидности.

Кризисы в компании могут быть связаны с высокой текучестью кадров и частыми конфликтами, которые существенно влияют на эффективность деятельности предприятия. Отсутствие опыта риск-менеджера в преодолении кризисных ситуаций, дефицит компетенций, несистематическое мышление, недостаточная креативность в стратегических решениях также могут стать существенными препятствиями в процессе спасения предприятия.

В случае антикризисного управления МСП крайне важно оценить не только внутренние факторы управления, но и внутреннюю бизнес-среду, которая в основном связана с клиентами и поставщиками. Утрата доверия своих клиентов - это подлинный путь к неплатежеспособности, поэтому крайне важно удержать существующих клиентов и приобрести новых. Основными целями должны быть ориентация на сильные стороны, восстановление взаимоотношений с клиентами, расширение доли рынка в существующих сегментах.

Отношения с поставщиками также имеют решающее значение для устойчивого существования предприятия. Доверие поставщиков к непрерывности деятельности предприятия становится ключевым фактором при установлении коммерческих отношений, например, предоставление более длительного срока оплаты, что повышает конкурентоспособность компании. В кризисных ситуациях

поставщики учитывают, что их услуги могут быть оставлены без оплаты, это приводит к оговоркам в договорах, ведет к авансовым платежам или дополнительным залоговым обеспечениям.

Предлагаемый набор жестких и мягких критериев для идентификации кризиса в компании охватывает как финансовые, так и нефинансовые аспекты деятельности, что позволяет объединить количественную и качественную оценку. Разнонаправленный характер массива индикаторов позволит описать реальную ситуацию в компании и помочь более точно оценить вероятность возникновения кризисного состояния в компании. Предлагаемый набор критериев является первым шагом в формировании модели оценки кризиса МСП. Дальнейшие исследования необходимы с целью определения веса и важности каждого критерия и установления пороговых значений.

#### Выводы:

1. Идентификация кризиса компании – сложная проблема, поскольку ее основной превентивной целью является выявление самых первых симптомов формирующейся кризисной формы. Раннее выявление возможного кризиса позволяет подготовить конкретные мероприятия, которые позволят избежать кризиса, изменить процессы управления или адаптироваться к новой бизнес-среде;

2. Анализ различных методов и моделей диагностики кризисных ситуаций в компаниях показывает, что в большинстве случаев количественные финансовые показатели игнорируются, поскольку на практике кризис часто возникает из-за ошибок управления, особенно в секторе малых и средних предприятий;

3. Для применения всестороннего анализа предупреждения критической ситуации следует ис-

пользовать набор жестких (количественных) и мягких (качественных) показателей, принимая во внимание, что финансовая ситуация в МСП не единственный ключевой фактор, показывающий возможный кризис;

4. Набор финансовых и нефинансовых показателей, отражающих отношения с акционерами,

менеджментом, персоналом, клиентами и поставщиками, конкурентную ситуацию и возможности управления финансами, может помочь выявить потенциальный кризис компании до его появления и подготовить комплекс мероприятий, чтобы избежать появления кризисных ситуаций.

### Литература

1. Журова Л.И., Шехтман А.Ю. Банкротство предприятий: причины и методы прогнозирования // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2011. №23. С. 32 – 38.
2. Модели прогнозирования банкротства: особенности российских предприятий / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко, С.Е. Довженко // Финансовые проблемы. 2012. №2. С. 85 – 92.
3. Altman E.I. (1968) Financial ratios, discriminant analysis and the prediction of corporate bankruptcy // The Journal of Finance. V. 2. P. 589 – 609.
4. Zavgren C (1985) Assessing the vulnerability to failure of American industrial firms: a logistic analysis // Journal of Business Finance & Accounting. V. 12. Issue 1. P. 19 – 45.
5. R. J. Taffler and H. J. Tisshaw. (1977) Going, Going, gone four factors which predict // Accountancy. V. 88. P. 50 – 54.
6. Argenti J. (1976) Corporate Collapse: The Causes and Symptoms. USA: McGraw Hill.

### References

1. Zhurova L.I., Shehtman A.Ju. Bankrotstvo predpriyatij: prichiny i metody prognozirovaniya // Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatisheva. 2011. №23. S. 32 – 38.
2. Modeli prognozirovaniya bankrotstva: osobennosti rossijskih predpriyatij / E.A. Fedorova, E.V. Gilenko, S.E. Dovzhenko // Finansovye problemy. 2012. №2. S. 85 – 92.
3. Altman E.I. (1968) Financial ratios, discriminant analysis and the prediction of corporate bankruptcy // The Journal of Finance. V. 2. P. 589 – 609.
4. Zavgren C (1985) Assessing the vulnerability to failure of American industrial firms: a logistic analysis // Journal of Business Finance & Accounting. V. 12. Issue 1. P. 19 – 45.
5. R. J. Taffler and H. J. Tisshaw. (1977) Going, Going, gone four factors which predict // Accountancy. V. 88. P. 50 – 54.
6. Argenti J. (1976) Corporate Collapse: The Causes and Symptoms. USA: McGraw Hill.

*Zakirov D.D., Master Student,  
Atyunkina I.N., Master Student,  
Kokh I.A., Doctor of Economic Sciences (Advanced Doctor), Associate Professor,  
Kazan (Volga Region) Federal University*

### INDICATORS TO DETERMINE PRE-CRISIS FINANCIAL CONDITION IN THE SECTOR OF SMALL AND MEDIUM ENTREPRENEURSHIP

**Abstract:** in this article various models of identification of the pre-crisis financial condition were analyzed. Having studied the approaches of different authors, the author's methodology was proposed. It included an optimal set of indicators to identify the crisis of companies in the SME sector.

**Keywords:** financial standing, crisis management, SME, company crisis, bankruptcy

*Чекалдин А.М., кандидат экономических наук, доцент,  
Вятская государственная сельскохозяйственная академия*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** в статье показан опыт проведения учебной практики обучающихся на экономическом факультете высшего учебного заведения в форме деловой игры. Приводится состав профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения программы практики; изложены рекомендации по составлению отчёта по практике.

**Ключевые слова:** учебный процесс, практика обучающихся, первичные профессиональные умения и навыки, организационно-управленческая деятельность, принятие управленческих решений, оценка результатов деятельности

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования от 12.01.2016 №7 для обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» предусмотрены семь видов практик, в том числе практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по организационно-управленческой деятельности на третьем курсе обучения в объёме шести зачётных единиц. В ФГБОУ ВО Вятская ГСХА данная практика проводится на базе компьютерной деловой игры «Бизнес-курс: Максимум», участие в которой вырабатывает экономический образ мышления, развивает способности принятия управленческих решений в условиях конкурентного рынка [1].

Этот программный продукт представляет собой имитационную модель производственно-экономической деятельности предприятия. Его использование в соответствии с программой практики способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций в результате игровых действий:

- применение методов стратегического анализа, разработки стратегии организации;

- применение основных методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала;

- выявление и анализ рыночных и специфических рисков, анализ поведения потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

- решение типовых статистических задач количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;

- принятие управленческих решений об инвестировании и финансировании в условиях риска [2].

Прохождение практики предусматривает оформление обучающимся и защиту отчёта в сроки, установленные учебным планом. В структуре отчёта рекомендуется наличие четырёх разделов: 1) форма прохождения учебной практики; 2) принятие управленческих решений по производству и реализации продукции; 3) принятие управленческих решений по финансовым операциям предприятия; 4) оценка результатов деятельности предприятия.

В первом разделе отчёта даётся краткая характеристика условий прохождения практики: цель и задачи компьютерной деловой игры как активного метода обучения и исследования; основные правила деловой игры «Бизнес-курс: Максимум»; описание сценарных параметров; условия создания виртуального предприятия; организационно-правовая форма и специализация предприятия; состав ключевых показателей эффективности деятельности; распределение функций и ответственности между членами команды.

Учитывая, что подготовка и принятие управленческих решений должны быть направлены на устранение организационных проблем, практиканту необходимо придерживаться следующей логической схемы: идентификация проблемы – принятие решения – оценка результата [3].

Важно помнить, что в качестве проблемной ситуации в менеджменте рассматривается, во-первых, недостижимая цель деятельности и, во-вторых, потенциальная возможность для организации. В первом случае менеджер занимается реактивным управлением, приближая реальное положение дел к желаемым параметрам, а во втором случае – упреждающим управлением, выступая в роли предпринимателя, инноватора.

Примерами организационных проблем, требующих решения в ходе деловой игры, являются: высокая изношенность оборудования; слабое использование «эффекта масштаба»; недостаток (излишек) сырья и готовой продукции; простаивание производственных мощностей; низкий уровень

оплаты труда; плохое качество продукции; дисбаланс спроса и предложения продукции; ошибочная ценовая политика и политика формирования спроса и стимулирования сбыта; рост себестоимости единицы продукции; снижение выручки, прибыли, рентабельности, показателей ликвидности и финансовой устойчивости; низкая кредитоспособность и инвестиционная привлекательность; слабая финансовая и инвестиционная активность и др. [1].

На разных этапах деловой игры целесообразно применение интуитивного, эмпирического и рационального подходов к выработке решений. Кроме того, важно применять знания, полученные при изучении разных дисциплин, и владеть их инструментарием. Дисциплинами, предшествующими учебной практике, являются: «Статистика»,

«Финансовый менеджмент», «Корпоративные финансы», «Стратегический менеджмент».

Второй раздел отчёта об учебной практике содержит сведения о формировании производственных ресурсов, производстве и продаже продукции предприятия (табл. 1).

Практикант обосновывает необходимость приобретения оборудования и сырья для осуществления производственной деятельности, целесообразность освоения производства новых видов продукции. В отчёте отражается порядок действий по материально-техническому обеспечению предприятия, контролю состояния оборудования и его замене по мере износа, управлению запасами сырья и продаже их остатков. Важно акцентировать внимание на последствиях работы на изношенном оборудовании и наличии на складе предприятия излишков сырья.

Таблица 1

### Решения по формированию производственных ресурсов, производству и реализации продукции

Тип решения	Выбираемые параметры
Покупка оборудования	Тип покупаемого оборудования Период рассрочки оплаты Тип оборудования, получаемого в лизинг Номер досрочно закрываемого договора лизинга
Покупка сырья	Тип покупаемого сырья Количество покупаемого сырья (планируемый расход сырья) Период рассрочки оплаты
Списание оборудования	Номер закрываемого цеха
Продажа сырья	Количество продаваемого сырья
Производство продукции	Количество смен Коэффициент занятости (рабочего времени)
Оплата труда	Уровень оплаты труда
Контроль качества	Уровень расходов по контролю качества
Продажа продукции	Цена единицы продукции Расходы на рекламу Ставка комиссионных по сбыту Период рассрочки оплаты Доля факторинга

Обучающийся осваивает порядок действий по управлению объёмом производства и уровнем качества продукции, уясняет зависимость этих параметров от решений, принятых на стадии формирования производственных ресурсов; узнаёт о последствиях максимальной загрузки производственных мощностей и их недоиспользования, о влиянии объёма выпуска продукции на размер фонда заработной платы, а уровня оплаты труда – на величину расходов по выбытию и последующему найму персонала [2].

В этом же разделе отчёта приводится описание порядка принятия решений по управлению сбытом произведённой продукции, состав ценовых и не-

ценовых факторов спроса, модель жизненного цикла продукции, а также тип рынков, на которых действовало предприятие. Важно обратить внимание на наличие зависимости объёма продаж от запаса готовой продукции на складе предприятия и фактического спроса на неё; на необходимость максимизации прибыли как главной цели деятельности коммерческой организации и разумного увеличения доли рынка, а также прогнозирования спроса на продукцию предприятия и финансовых результатов деятельности.

Кроме того, в ходе деловой игры практикант изучает механизм оценки позиций конкурентов на рынке готовой продукции, сравнения основных

показателей деятельности предприятия с аналогичными показателями конкурентов при подготовке управленческих решений.

В третьем разделе отчёта по практике обучающийся излагает порядок принятия решений по управлению финансами организации; особенности проведения кредитной, депозитной, дивидендной, эмиссионной, фондовой политики (табл. 2).

В процессе прохождения практики достигается понимание необходимости выбора направления и источников финансирования, управления оборотными активами (прежде всего – денежными средствами), то есть проведения инвестиционной политики, а также долгосрочной и краткосрочной

финансовой политики. Обучающиеся используют внутренние и внешние источники формирования инвестиций, осуществляют планирование движения и контроль остатка денежных средств [3].

Работая над отчётом, важно показать действие лимитов банковского и коммерческого кредитования, лизингового лимита; механизм контроля платежей по кредитам, операциям лизинга и факторинга; связь размера и периодичности выплаты дивидендов и наличия возможности эмиссии акций. Особое внимание следует обратить на применение в игре краткого и полного прогноза денежного потока, опасность получения овердрафтов и наличие риска банкротства предприятия.

Таблица 2

**Решения по финансовым операциям предприятия**

Тип решения	Выбираемые параметры
Получение кредитов	Срок кредита Сумма кредита
Возврат кредитов	Номер досрочно возвращаемого кредита
Открытие депозитов	Срок депозита Сумма депозита
Закрытие депозитов	Номер досрочно закрываемого депозита
Выплата дивидендов	Размер дивидендов на акцию
Выпуск собственных акций	Количество выпускаемых акций
Выкуп собственных акций	Количество выкупаемых акций
Покупка акций других организаций	Объём покупки Верхняя и нижняя границы цены Указание о сохранении заявки
Продажа акций других организаций	Объём продажи Верхняя и нижняя границы цены Указание о сохранении заявки

Критериями эффективности игровых действий выступают три ключевых показателя, от которых зависит величина игрового рейтинга: годовая чистая прибыль предприятия, годовая рентабельность собственного капитала, рыночная цена акции [1].

В четвёртом разделе отчёта практикант приводит фактические значения показателей эффективности в сравнении с нормативными значениями; показывает окончательный рейтинг команды и максимальный рейтинг из числа промежуточных значений; выполняет анализ структуры рейтинга, то есть вклада каждого показателя эффективности в суммарный результат.

В ходе деловой игры её участники изучают влияние инвестиционной оценки и бухгалтерской стоимости акций на их рыночную цену, а также влияние на рейтинг операций выпуска и выкупа собственных акций. При подготовке отчёта требу-

ется оценить действия команды на разных этапах игры, а именно: стратегию развития предприятия (концентрированный и диверсифицированный рост, сокращение, сочетание), тип рыночной политики (следование за конкурентами, рыночная агрессия, экономия на издержках), количество выпускаемых видов продукции и действующих цехов, момент выхода на новые рынки сбыта.

Длительность каждого этапа игры составляет от одного года до трёх условных лет и ограничена периодом роста спроса на соответствующий вид продукции, что обусловлено его жизненным циклом. Перед обучающимися ставится задача провести критический анализ своих действий в игре, выявить ошибочные решения и на основе их изучения предложить лучшие, оптимальные варианты поведения в конкретных ситуациях.

**Литература**

1. Докукин А.В. Корпоративные состязания // Платное образование. 2006. №1-2. С. 17 – 22.
2. Чекалдин А.М. Анализ подготовки и повышения квалификации персонала организации // Вестник НГИЭИ: ежемесячный научный журнал. Экономические науки. 2015. №11 (54). С. 92 – 99.
3. Чекалдин А.М. Использование оценочных центров в организациях // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии: Материалы российской заочной научно-практической конференции с международным участием. Вологда: Вологодский институт бизнеса. 2015. С. 362 – 367.

**References**

1. Dokukin A.V. Korporativnye sostjazanija // Platnoe obrazovanie. 2006. №1-2. S. 17 – 22.
2. Chekaldin A.M. Analiz podgotovki i povyshenija kvalifikacii personala organizacii // Vestnik NGIIEI: ezhe mesjachnyj nauchnyj zhurnal. Jekonomicheskie nauki. 2015. №11 (54). S. 92 – 99.
3. Chekaldin A.M. Ispolzovanie ocenochnyh centrov v organizacijah // Biznes. Nauka. Obrazovanie: problemy, perspektivy, strategii: Materialy rossijskoj zaochnoj nauchno-praktichesknoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Vologda: Vologodskij institut biznesa. 2015. S. 362 – 367.

*Chekaldin A.M., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Vyatka State Agricultural Academy*

**ORGANIZATION OF PRACTICES FOR OBTAINING PRIMARY  
PROFESSIONAL SKILLS AND ABILITIES OF STUDENTS**

**Abstract:** the article shows the experience of conducting the training practice of students at the economic faculty of a higher educational institution in the form of a business game. The composition of the professional competencies formed as a result of mastering the program of practice is given; recommendations for compiling a report on practice are outlined.

**Keywords:** educational process, the practice of students, primary professional skills, organizational and managerial activities, management decisions, performance evaluation

*Блимготов К.Ш., аспирант,  
Северо-Кавказская государственная гуманитарная технологическая академия*

## ВОПРОСЫ СИСТЕМНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социально-экономического развития регионов, управления развитием регионов и необходимость системности в данной деятельности. Констатируется факт значительного разрыва уровней социально-экономического развития разных регионов. Автором определяется необходимость работы по выравниванию уровней развития регионов, главенствующую роль в данном вопросе федерального центра и предлагается использовать для этого объемную модели управления социально-экономическим развитием.

**Ключевые слова:** управление развитием региона, системность управления социально-экономическое развитие региона, регулирование экономики

Большое значение при рассмотрении вопросов развития регионов и управления данным процессом имеет определение уровня управления. В настоящее время получил распространение подход к анализу субъектов Федерации, как наиболее устойчивому элементу государственного устройства в России. Важно при этом отметить, что процесс управления регионом следует в данном случае рассматривать с позиций управления не только административно определенной территорией, формальной административной единицей Российской Федерации, сколько управление системой, в какой-то мере обособленным социально-экономическим комплексом. В данной системе происходят процессы социального и экономического характера, это системы, в рамках которого осуществляется жизнеобеспечение населения, решение социальных и экономических вопросов развития региона. Следует иметь в виду, что каждый протекающий в данном регионе процесс является частью аналогичного процесса в Российской Федерации, как ее составная часть, и вместе с ним частью процесса мировой социально-экономической системы. Например, процесс производства продуктов питания в Ростовской области или Ставрополье составляет часть этого процесса в Российской Федерации в целом, который включает в свой состав аналогичные процессы в той же самой Карачаево-Черкесской республике, Якутии, Курской, Калининградской области и других регионах, и является частью аналогичного процесса мировой экономики. Следовательно, любой протекающий процесс социально-экономического характера, воздействие, т.е. управление этим процессом в регионе, следует рассматривать только в единстве с аналогичными процессами в других регионах, в их взаимодействии и взаимосвязи и в целом – во всей России. Основные характеристики региона, подпадающие под управленческое воздействие, должны рассматриваться в сопоставлении и взаимосвязи с

аналогичными характеристиками других регионов страны, средними их величинами по Российской Федерации в целом и других стран мировой экономической системы.

Так как мы рассматриваем регион как социально-экономическую систему, то следует отметить, что данные системы относятся к классу кибернетических систем, характеризующихся открытостью, вероятностью, динамичностью, целенаправленностью. Эти системы самоуправляемые и саморазвивающиеся, имеют искусственный характер. В литературе экономического характера основным отличием этих систем определено то, что главным их элементом является человек, главным процессом – трудовая деятельность человека, главные организационные и экономические отношения – отношения между людьми в процессе хозяйственной и производственной деятельности в границах данной системы [1, 2]. Основная задача управления в таких системах, как показывает анализ, направлена на решение вопросов социального и экономического развития региона.

Вместе с тем при рассмотрении данных процессов возникает естественный и важный вопрос – какими показателями и как определить развитие региона, уровень этого развития? Анализ международная практика в этом вопросе позволяет определить в качестве такого всеобъемлющего показателя развития региона, показателя, имеющего интегральный характер, определить показатель индекса развития человека. Данный показатель был разработан и применяется в программах ООН для оценки развития отдельных стран [3]. Обеспечение жизнедеятельности человека и его всестороннее развитие следует рассматривать в исследовании управления регионом в качестве глобальной цели. Но достижение глобальных целей невозможно без определения и исполнения повседневных задач жизнеобеспечения жителей данного региона. Исполнение этих задач и приведет, в конечном итоге, к достижению глобальных целей

или срыву достижения глобальных целей при неэффективности проводимой работы. Кроме того должны быть разработаны цели тактического характера и оперативного, они должны быть производными от глобальной цели и направлены на его решение.

При этом все цели развития, направленные на обеспечение достижения глобальной цели, следует объединять в несколько групп по их характеристикам: политические, социальные, экономические, экологические, национальные и т.д.

Все цели, независимо от группы, к которой они относятся, необходимо рассматривать во взаимосвязи и взаимозависимости между собой, так как каждая из них является составной частью общей (глобальной) цели развития региона и для их реализации используется общая совокупность исходных ресурсов, имеющихся в распоряжении региона, т.е. потенциал региона. Например, недостаточно ограничиваться анализом производственных показателей организаций и предприятий региона и показателями денежных ресурсов населения. Целесообразно так же анализировать динамику таких важных показателей для субъектов Федерации, как обеспеченность школами и их качественное состояние, наличие детских садов и образовательных учреждений другого характера. Важно определить их доступность. Следует, так же, анализировать образовательный уровень населения и квалификацию людей, продуктивное снабжение населения и контроль качества продуктов питания, том числе и вопросы прав потребителей на розничном рынке. Важно постоянно держать на контроле вопросы уровня физического и психического состояния населения, продолжительность жизни и, естественно, уровень развития системы здравоохранения, ее доступность, а так же великое множество других вопросов. Говоря о социальном и экономическом развитии территорий, следует иметь в виду, что это развитие возможно лишь при положительной динамике личных свобод каждого жителя региона, в социальной и экономической сферах в особенности. Это определяется увеличением свободного времени жителей, наличием условий его использования для развития человека как личности. Показателями развития региона также могут служить характеристики производственной структуры, состояние общественного сознания, уровень решения национальных вопросов, перемены в традициях и привычках, степень дифференциации в доходах и расходах населения субъекта Федерации.

При этом, как показывает анализ, экономические и правовые преобразования по времени их

осуществления в различных регионах, как правило, не совпадают. Нередки случаи, когда социальные и экономические цели регионов пересекаются, не совпадали и не совпадают с федеральными, политические и экономические интересы отдельных группировок в ряде случаев противостоят государственным как на федеральном, так и региональном уровнях. Поэтому актуальность эффективного управления социально-экономическим развитием регионов очевидна, и она должна иметь системный и комплексный характер. При этом ведущим звеном является система управления процессами социального и экономического развития регионов федерального уровня, которое должно охватывать и перераспределение ресурсов, при котором, как показывает анализ, достигаются две основных цели:

Выравнивание бюджетной обеспеченности в территориальном разрезе.

Ликвидация диспропорций в развитии регионов и их экономик.

Управление развитием социального и экономического блоков на уровне региона должна выполняться в рамках исполнения глобальной цели, в условиях максимального использования имеющегося потенциала данного региона. Эта работа должна выполняться в рамках определенной системы, которую следует рассматривать как базу формирования управленческих и организационных отношений в регионе, направленных на решение социальных, экономических, политических, экологических, национальных и других вопросов жителей данного региона.

На наш взгляд, для решения определенных в данной работе задач, наиболее целесообразно применение объемной модели управления регионом, предложенное рядом ученых [1, 2]. Ш.М. Тоторкулов отмечает, что при этом «...практика показывает, что для оценки эффективности управления и возможностей социально-экономического развития СФ (субъект Федерации – Б.К. Ш.) достаточно рассматривать ресурсную, процессную и целевую структуру социально-экономического потенциала и их взаимосвязи и взаимозависимости» [1, с. 9-10]. Применение данной модели в наиболее полной форме позволит охватить вопросы, актуальные для жителей данного конкретного региона и определить направления деятельности по решению имеющихся проблем.

Управление развитием региона, как показывают исследования, является сложнейшей задачей, требующей совместной и комплексной работы всех участников данного процесса.

### Литература

1. Тоторкулов Ш.М. Формирование эффективной системы управления социально-экономическим развитием субъекта Федерации: автореф. дис. ... на соискание ученой степени доктора наук. М.: ГОУВПО «Государственный университет управления», Издательский центр ГОУВПО «ГУУ». 2006. 40 с.
2. Бусов В.И. Управленческие решения: учебник для бакалавров. ГУУ. М.: Юрайт, 2013. 254с.
3. Донателла Медоуз, Йорген Рандерс, Деннис Медоуз. Пределы роста: 30 лет спустя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

### References

1. Totorkulov Sh.M. Formirovanie jeffektivnoj sistemy upravlenija social'no-jekonomicheskim razvitiem sub#ekta Federacii: avtoref. dis. ... na soiskanie uchenoj stepeni doktora nauk. M.: GOUVPO «Gosudarstvennyj universitet upravlenija», Izdatel'skij centr GOUVPO «GUU». 2006. 40 s.
2. Busov V.I. Upravlencheskie reshenija: uchebnik dlja bakalavrov. GUU. M.: Jurajt, 2013. 254 s.
3. Donatella Medouz, Jorgen Randers, Dennis Medouz. Predely rosta: 30 let spustja. M.: BINOM. Laboratorija znaniy. 2012.

*Blimgotov K.Sh., Postgraduate,  
North Caucasian State Humanitarian Technological Academy*

### THE ISSUES OF SYSTEMATIC DEVELOPMENT MANAGEMENT OF REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract:** the article considers the issues of socio-economic development of regions, management of development of regions and the need for consistency in this activity. The significant gap of socio-economic development levels of different regions is acknowledged. The author identifies the need for the alignment of development levels of regions, the leading role in this issue of the federal centre and it is proposed to use three-dimensional model of socio-economic development.

**Keywords:** management development, systematic management of socio-economic development of the region, the regulation of the economy

*Узденова М.А., аспирант,  
Северо-Кавказская государственная гуманитарная технологическая академия*

## К ВОПРОСУ ИНВЕСТИЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы развития туристско-рекреационного комплекса на Северном Кавказе, специфические особенности региона. Определены роль и значение инвестиций и инноваций в развитии сферы социально-культурного сервиса и туризма. Подчеркнута особая роль сферы сервиса и туризма в экономике Карачаево-Черкесской республики, а также обоснована необходимость внедрения инноваций в туризме и социально-культурной сфере в целях дальнейшего развития экономики республики.

**Ключевые слова:** социально-экономическое развитие региона, туристско-рекреационный комплекс, инвестиции и инновации

Развитие туризма и сервисных услуг определено в последние годы как одно из основных направлений социально-экономического развития Карачаево-Черкесии. Часть проектов, получивших развитие в республике, безусловно, можно отнести к пилотным, и с учетом значительных федеральных денежных ресурсов, вложенных в данную сферу в последнее десятилетие, можно говорить о стабильном и динамичном развитии туризма и курортов в КЧР.

При этом считается, что бизнес туризма обладает значительным мультипликационным эффектом: каждый рубль вложений в туристско-рекреационный комплекс приносит 4 рубля суммарного дохода в других отраслях экономики. Такой же эффект предполагается и в системе занятости – одно новое рабочее место в курортно-туристической системе приводит к созданию четырех мест в отраслях экономики региона. Данное положение вкупе с общепризнанной уникальностью и разнообразием климатических и природных условий региона позволяет прогнозировать значительное развитие данного региона. При этом надо исходить и из того, что развитие в Карачаево-Черкесии туристско-рекреационного комплекса возможно, на наш взгляд, в рамках курортной зоны «Кавминводы – Кабардино-Балкария – Карачаево-Черкесия – Сочи».

Вместе с тем, конкурентоспособное развитие любого региона в современных условиях невозможно без использования научных и технических достижений, новых технологий. Следовательно, среди основных направлений развития сферы туризма и услуг можно выделить элементы, базирующиеся на инвестиционной и инновационной составляющей.

Инновационная деятельность в отдельно взятом субъекте Федерации России является достаточно сложным объектом управления. Как правило, это бывает связано с особенностями социального и экономического развития самого региона. Как показывают исследования к специфическим

особенностям регионов Северного Кавказа в данном вопросе можно отнести:

- относительно небольшие мощности предприятий и организаций, расположенных в данных субъектах Федерации;

- значительное многообразие структур бизнеса, находящихся на данном регионе, как по отраслевому содержанию, так и по территории расположения;

- большое количество используемых предметов и средств труда;

- имеющаяся в рамках организаций и предприятий значительная дифференциация производства;

- сложное переплетение функций производства и решение вопросов социального развития населения;

- индивидуальный характер требований в инновациям;

- отсутствие взаимозаменяемости товаров, продукции и услуг;

- локальный характер большинства инноваций.

Вышеопределенные нами особенности развития регионов определяют специфические особенности и в механизме управления инновационной деятельностью в регионе. Так, например, локальный характер деятельности предприятий и организаций обуславливает распыленность их сети. Следовательно, затруднено осуществление в значительных масштабах концентрации производства и проведение инновационных процессов на небольших и средних предприятиях. Из этого следует то, что при формировании механизма инновационной деятельности следует ориентироваться на обслуживание большого количества небольших предприятий, разбросанных по региону.

Соответственно в этих условиях возникает вопрос формирования эффективной системы управления развитием данного комплекса.

Инвестиционная деятельность, включающая в себя весь спектр финансовых вложений в развитие туристско-рекреационного комплекса, является достаточно сложной и самостоятельной темой для

исследования. В рамках данной статьи нами только определяется виды финансовых вложений и наиболее важные из них в рамках развития комплекса в курортной зоне «Кавминводы – Кабардино-Балкария – Карачаево-Черкесия – Сочи».

Не вдаваясь в вопросы классификации источников инвестиционной деятельности, проведенный анализ позволяет выделить среди источников финансирования деятельности развития туризма и курортов следующие виды: государственное (федеральное и субфедеральное), муниципальное, частное, акционерное (сюда же включим и кооперативное), банковские ресурсы и иностранный капитал. Отдельной строкой можно выделить и собственные источники развития предприятий и организаций туристско-рекреационного комплекса (в том числе и амортизационные отчисления).

На наш взгляд, с учетом вышеприведенных положений, ожидать реальные внешние финансовые ресурсы не целесообразно. Иностранный капитал в Северный Кавказ сегодняшнего дня пробиваться не будет. Вопрос для некоторых исследователей может быть дискуссионен, но мы считаем, что значительных иностранных инвестиций в развитие туристско-рекреационного комплекса Северокавказского региона ожидать не стоит.

Предприятия и организации как сферы туризма, так других отраслей, расположенных на данной территории так же не в состоянии вложить значительные средства в развитие комплекса. И это связано как с отсутствием средств у них на развитие, так и перспективами возврата вложенных средств. Имеется в виду финансирование каких-либо пилотных или перспективных проектов, так как реальность от них требует вложения в производство каждой «свободной копейки». Вопрос только в наличии данной «копейки». Незначительны в современных условиях и средства муниципальных образований.

На наш взгляд, государственные инвестиции и банковские средства (возможно и под правительственные гарантии) в условиях экономики сегодняшнего дня наиболее реальные источники под инвестиционные проекты развития туристско-рекреационного комплекса Северокавказского региона.

Как показывает анализ реализации крупных проектов в России в последние годы, другим реальным источником инвестиций могут выступить естественные монополии и государственные корпорации.

При всем том, опыт реализации ряда проектов (например, Олимпиада в Сочи, горнолыжный поселок «Романтик» в КЧР) показывает правильность ориентации государственных инвестиций в инфраструктуру курортных зон.

В целом же, система управления инвестиционной деятельностью на Северном Кавказе должна быть ориентирована на привлечение всех видов финансовых ресурсов на развитие региона и на повышение эффективности использования данных ресурсов.

При этом следует помнить, что развитие сферы туризма и услуг и повышение ее эффективности в Северокавказском регионе (собственно говоря, как и в других регионах) напрямую связаны с инновациями.

Инновационные процессы в сфере сервиса и туризма имеют ту особенность, что реализация инноваций должна иметь высокую скорость. Этим достигаются конкурентные преимущества и более полное удовлетворение спроса потребителей в высококачественном сервисе и туристических услугах. При этом задачу получения ими максимальной прибыли никто не отнимал.

Научно-технический прогресс подразумевает постоянное развитие и включает в себя совершенно новые направления человеческой деятельности, которые достаточно полно и часто представлены в Интернете.

Однако, как показывает практика и проведенный нами анализ, инновации в сфере услуг и туризма не получают должного развития. При этом данный недостаток в большей степени характерен для малых и средних предприятиях. Проблема, на наш взгляд, не только в том, что у организаций нет средств для внедрения инноваций или в объеме этих средств, но так же и в том, что нет заинтересованности наемных работников предприятий и организаций во внедрении инноваций. Они не рассматривают возможности инноваций как источник повышения эффективности предпринимательской структуры и базу повышения их благосостояния. И уж тем более исполнители не рассматривают инновации как непрерывную цепь разработок экономического, организационного, технического и социального характера.

Именно поэтому, на наш взгляд, тема инноваций в туристско-рекреационном комплексе Северокавказского региона так актуальна сегодня.

В рамках данной работы, так же, не вдаваясь в вопросы классификации инноваций, выделим два важных на сегодня вида инновации: инновационная деятельность в кризисных условиях и инновация в условиях развития. Первый вид инновационной деятельности предполагает скорое и быстрое проведение мероприятий по нововведениям с целью сохранения товара на завоеванном рынке товара. Нововведение в сжатые сроки выводится на рынок и при правильной маркетинговой политике может сохраниться в рамках данного сегмента.

Инновационная деятельность в условиях развития или стабильной хозяйственной деятельности имеет продуманный характер, нововведения постепенно, в соответствие с логикой «жизненного цикла», завоевывают рынок, т.е. наблюдается эволюционный путь. Туристско-рекреационный рынок, являясь достаточно нестабильной, подвер-

женной значительному влиянию изменения условий и внешних факторов, воздействующих на него, требует применения обоих видов инновационной деятельности, рассмотренных нами выше. Т.е. можно говорить о том, что инновационная деятельность является одной из важнейших в программах развития туризма и сферы услуг на рынке.

### Литература

1. Малахова Н.Н., Ушаков Д.С. Инновации в туризме и сервисе. М. : ИКЦ «МарТ», 2008. 224 с.
2. Тоторкулов Ш.М. Формирование эффективной системы управления социально-экономическим развитием субъекта Федерации: Черкесск, Множительно-полиграфический участок КЧГТА, 2006. 256 с.
3. Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской республики до 2035 года: <http://minek-kchr.ru/doc1/strategija.doc>
4. Распоряжение Правительства РФ от 6 сентября 2010 г. N1485-р О Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 г. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo>

### References

1. Malahova N.N., Ushakov D.S. Innovacii v turizme i servise. M. : IKC «MarT», 2008. 224 s.
2. Totorkulov Sh.M. Formirovanie jeffektivnoj sistemy upravlenija social'no-jekonomicheskim razvitiem sub#ekta Federacii: Cherkessk, Mnozhitel'no-poligraficheskij uchastok KChGTA, 2006. 256 s.
3. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitija Karachaevo-Cherkesskoj respubliki do 2035 goda: <http://minek-kchr.ru/doc1/strategija.doc>
4. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 6 sentjabrja 2010 g. N1485-r O Strategii social'no-jekonomicheskogo razvitija Severo-Kavkazskogo federal'nogo okruga do 2025 g. GARANT.RU: <http://www.garant.ru/products/ipo>

*Uzdenova M.A., Postgraduate,  
North Caucasian State Humanitarian Technological Academy*

## TO THE QUESTION OF INVESTMENT AND INNOVATION IN THE TOURISM DEVELOPMENT IN THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

**Abstract:** the article deals with the development of the tourist and recreational complex in the North Caucasus, specific features of the region. The role and importance of investments and innovations in the development of the sphere of social and cultural services and tourism are determined. The special role of the sphere of service and tourism in the economy of the Karachay-Cherkess Republic was underlined, and the necessity of introducing innovations in tourism and social and cultural spheres for the further development of the economy of the republic was grounded.

**Keywords:** social and economic development of the region, tourist and recreational complex, investments and innovations

*Горбеев А.В., кандидат экономических наук, преподаватель,  
Московский государственный технический университет Гражданской Авиации*

## ИННОВАЦИИ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КОМПАНИЙ В БУДУЩЕМ

**Аннотация:** в статье рассматривается стратегический подход к созданию инноваций, причин успешности некоторых высокотехнологичных компаний и подходов к повышению эффективности инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** инновации, высокотехнологичные компании, стратегия

Инновации в современном мире высокотехнологичных компаний являются той осью, которая является ключевым компонентом долгосрочной успешности этих компаний. Конкурентоспособность зарубежных компаний, напрямую зависящая от инноваций, по степени развития и уровню зрелости значительно превосходит российские аналоги, однако, российские компании находятся еще в начале своего развития. [3] «Высокотехнологичная компания» – это предприятие, занимающееся созданием продуктов с высокой долей добавленной стоимости, осуществляющее значительные расходы на разработку инновационной продукции, созданием и защитой интеллектуальной собственности, созданием высокотехнологичного производства и обучением высокопрофессиональных работников, имеющим повышенный инвестиционный риск [4].

Поэтому необходимо сконцентрироваться на методах повышения инновационной составляющей отечественных компаний, совершенствование которой в полной мере позволит раскрыть их потенциал в будущем. Для этого рассмотрим последние исследования компании PwC и Strategy&.

Исследования крупного зарубежного бизнеса последних лет все больше уделяют внимания развитию сферы создания и внедрения инноваций как ключевого фактора успешности стратегии компаний [3]. Сегодня исследователи сходятся во мнении, что те тренды инновационной активности, которые были на слуху в 2016 году, будут иметь еще больший вес и магнетизм для инвесторов и предпринимателей в будущем. Среди них можно выделить: облачные сервисы (что уже стало нормой хранения информации для крупных корпораций), интернет вещей, автономные машины, блокчейн, дополненная и виртуальная реальность, машинное обучение (искусственный интеллект) и т.д. Однако, согласно исследованию консалтинговой компании PwC, 54% управляющих из 1200 опрошенных столкнулись с трудностями при вписывании инновационной стратегии в общую модель бизнеса. 61% заявили, что прибегают к модели открытых инноваций для создания новых идей.

72% заявили, что они не обходят своих конкурентов в сфере инноваций. Таким образом, можно наблюдать парадокс – все понимают необходимость инноваций, но как их найти, создать и внедрить, – понимают отнюдь не все [1].

Есть несколько подходов в создании положительной динамики в данной ситуации:

1. Стратегия должна превалировать над размерами расходов на инновации – бизнес должен руководствоваться не финансовыми показателями при определении успешности инновационной деятельности. На первых этапах инновации должны решать вопросы улучшения продукта или бизнес модели, что только в будущем приведет к повышению прибыльности, поэтому в начале инновационного пути расходы будут больше доходов.

2. Надежная бизнес модель важнее «ставок втёмную». Траты на инновации действительно повышают финансовые показатели компаний, но стоит помнить, что покупать инновации или малые компании необходимо в определенной логике и она не относится к финансам. Самое главное в этой сфере – удерживать целенаправленный и стабильный рост бизнеса. Это возможно, только если инновации вписываются в бизнес-модель компании, если инноваторы сами смогут определять ее развитие, что будет способствовать процессу развития как инноваций, так и компании в целом.

3. Инновационные модели организационных структур, «рушащие иерархию». Современные компании осознали ситуацию, в которой невозможно сохранение традиционных процессов создания инноваций. Эти компании ищут правильный баланс между коммуникациями с сотрудниками, с потребителями, с партнерами и другими заинтересованными сторонами, что поможет им вместе выработать новые подходы к ведению бизнеса и приведет к созданию инновационных идей и решений.

4. Человеческий фактор – лидеры инноваций меняют парадигму создания инноваций. Вместо того, чтобы задавать рамки и условия необходимых инноваций, они делегируют самих людей-инноваторов принимать решения и выбирать направления для их изысканий. Теперь инновационные идеи ищутся как внутри компании среди со-

трудников, так и вовне. Компании как бы создают широкую сеть людей, которые хотят привнести свои идеи и решения для улучшения бизнеса [1].

Остановимся подробнее на последнем факторе как на самом противоречивом для исследователей. Главный постулат этого фактора – необходимо «втягивать» людей в процесс создания инноваций, а не заставлять их выдавать революционные идеи. Основная вещь, которая несет ценность и создает прибыль для бизнеса, это человеческий опыт и экспертиза. Только они могут породить новые идеи, новые решения старых проблем, новые продукты и услуги. Именно поэтому инновации стараются «вытянуть» из всех сотрудников, из разных профессиональных областей, а не только надеяться на сотрудников-«технарей». Многие руководители считают, что самые ценные инновационные решения были предложены сотрудниками компании. Именно их называют главными «партнёрами по инновациям», так как их экспертиза и опыт вырабатывали наилучшее решение для конкретной компании. Самое главное в этом процессе заключается в том, что эти сотрудники не были членами инновационных команд, которым руководство поручило разрабатывать новые идеи. Любые сотрудники на этапе обсуждения концепций инноваций могут выступать в роли корпоративных стратегов, так как эти инновации будут затрагивать и их работу тоже. Удачное решение необходимо спрашивать у тех, в первую очередь, на кого оно повлияет. Одним из основных барьеров для создания и внедрения инноваций является тотальное нежелание и неумение руководства слушать своих сотрудников. А именно эти сотрудники чаще всего отчетливее других видят изъяны в работе всей компании и могут предложить решение этих проблем.

Но как же достичь этого? Исследование показывает, что основным фактором для имплементации такого является создание корпоративной культуры, которая поощряет инновационное мышление и поведение. Руководство компании должно принять решение создать модель инновационной культуры: отбор персонала, механизм сбора и обсуждения новых идей, схему вознаграждения сотрудников за вклад в развитие компании. Зарубежные компании считают, что лучше взять талантливого человека с посредственной идеей, чем взять посредственного человека с великолепной идеей. Инновации – это всегда люди, а потом уже их идеи. Инновации – это продолжающийся процесс и если сотрудник не сможет создавать все новые и новые идеи, то и прекратится весь процесс. Поэтому начинать необходимо с модели набора персонала. Предложение новых идей необходимо сделать частью должностного функ-

ционала сотрудников, тогда по этому критерию будут отбираться люди с похожим типом мышления, что создаст синергию для инноваций. Как, например, отбирают ученых в лаборатории для определенного типа изыскания.

Как замечает автор этой статьи и многие другие ученые, очень часто тип инновационного мышления и желание предлагать новые идеи связывают с молодыми предпринимателями или специализированными агентствами по инновациям. Но с ростом компании развивается и организационная структура, появляется иерархия и бюрократия заменяет обмен мнениями и инновационное мышление. В ответ на этот процесс современные крупные высокотехнологичные корпорации пришли к выводу, что возможно провести эксперимент даже в такой крупной структуре. Многие корпорации сейчас стараются давать возможность своим сотрудникам высказаться, предложить изменения, выдвинуть новые идеи. Некоторые компании даже готовы таким сотрудникам предложить финансовую и иную помощь для создания собственной небольшой компании, если этот новый бизнес будет иметь синергию с их основным бизнесом.

Если компании необходимо внедрить что-то новое или даже изменить бизнес-модель, то ей необходимо получать обратную связь от всех, кого это изменение коснется. То есть важно не столько решение генерального директора или совета директоров (так как у них свой взгляд на вещи), а как к этому отнесутся сотрудники и клиенты. Возможно, стоит услышать их мнение и скорректировать решение, так как тогда будет полная картина перед глазами.

В исследовании компании Strategy& рассматриваются конкретные компании и их подходы к усилению инновационного преимущества. Исследование рассматривает «Большую пятерку» (Alphabet (Google), Amazon, Apple, Facebook, Microsoft), их ближайших конкурентов «Последующие 20» (Adobe, Cisco, Dell Technologies, HP, IBM, Intel и др.), а также некоторые китайские компании-соперники, которые в скором времени могут встать с ними в один ряд глобальных драйверов рынка [2].

Тем не менее компании «Большой пятерки» существенно опережают своих конкурентов из высокотехнологичной отрасли. Рассмотрим 4 основных фактора их успеха:

1. Сила «платформы». За последние десять лет компании «Большой пятерки» построили высокоэффективный бизнес, базирующийся на повсеместности своих систем (Android, Windows, iOS) и разнообразии бизнес-экосистемы, что в сущности является сетью малых инновационных компаний, которые вращаются в орбите «гиганта»,

создавая гибкую и устойчивую систему. Это позволило им достичь выдающихся результатов: с 2011 года рыночная капитализация «пятерки» составила 1,5 триллиона долларов, а «последующие 20» компаний совместно составили менее трети этой суммы. Все эти доходы «пятерка» тратила на укрепление своих позиций, путем инноваций и приобретения новых возможностей и привлечения талантов.

2. Реинвестиции в инновации. Каждый год эти пять компаний совместно тратят 44 миллиарда долларов на инновации. Они занимают верхние строчки международных рейтингов по расходам на НИОКР среди компаний. Компании, которые достигли рыночного успеха, не перестают увеличивать свои расходы на разработки и инновации, так как от этого полностью зависят их приоритетные позиции на рынке.

3. Стратегия приобретения. «Пятерка» является активным участником слияний и поглощений, однако с некоторыми особенностями. Так как для таких гигантов сложно найти подходящие сделки по слиянию, что обязательно вызовет затяжной процесс интеграции и трансформации, компании методично покупают малые и средние предприятия, которые в точности попадают в замысел их стратегии. Малые компании покупаются только в том случае, если их компетенция усилит или создаст новый продукт компании-приобретателя. Используя базу данных крупного игрока и его финансовые возможности, малая инновационная фирма может совершить прорыв в своей технологии, что приведет к обоюдному выигрышу.

4. Привлечение талантов. Лучшие таланты планеты ищутся и принимаются на работу в компании «Большой пятерки», за что идет сейчас одна из самых сильных конкурентных войн. С 2011 года эти компании создали более 400 тысяч рабочих мест в США, однако новая администрация наложила ограничения в приеме на работу иностранных специалистов [2].

Что же остается другим компаниям, чтобы хоть как-то достичь таких же показателей, как у «Большой пятерки»? Руководители этих компаний признают, что им необходимо делать серьезные изменения в операционной модели бизнеса, изменить подход к набору персонала (сместить фокус на поиск талантов в своей области), переориентировать модель бизнеса на предоставление услуг, а не на единичные продажи.

Если компания является лидером в своей отрасли, это не означает, что она будет успешной навсегда. В современном мире уже недостаточно понимать потребителя, создания единичной новой технологии или услуги, чтобы иметь долгосрочный успех. Всем без исключения компаниям необходимо придерживаться выработанной стратегии, даже если отступления могут принести краткосрочную прибыль. Компаниям необходимо освоить новый набор умений, которые позволят претворить в жизнь их стратегию, ведь без постоянного контакта с потребителем, без новых идей от других акторов рынка, без бизнес-экосистемы и постоянных реинвестиций невозможен долгосрочный успех компании.

### Литература

1. Отчет компании PwC «Инновационные критерии для сравнения» [https://www.pwc.com/us/en/advisory-services/business-innovation/innovation-benchmark-findings.html?\\_ga=2.199926894.1345259002.1497864405-857189139.1497864405](https://www.pwc.com/us/en/advisory-services/business-innovation/innovation-benchmark-findings.html?_ga=2.199926894.1345259002.1497864405-857189139.1497864405)
2. Отчет компании Strategy& «Технологические тренды 2017» <https://www.strategyand.pwc.com/trend/2017-technology-trends>
3. Горобец А.В. Анализ конкурентоспособности российских высокотехнологичных компаний в современный период // Экономика и управление. Экономические науки. 2015. №1 (122). С. 44 – 48.
4. Горобец А.В. Организационные формы внедрения инноваций в крупных высокотехнологичных компаниях. Изд-во «Перо» М., 2014 (5,4 п.л.)

### References

1. Otchet kompanii PwC «Innovacionnye kriterii dlja sravnenija» [https://www.pwc.com/us/en/advisory-services/business-innovation/innovation-benchmark-findings.html?\\_ga=2.199926894.1345259002.1497864405-857189139.1497864405](https://www.pwc.com/us/en/advisory-services/business-innovation/innovation-benchmark-findings.html?_ga=2.199926894.1345259002.1497864405-857189139.1497864405)
2. Otchet kompanii Strategy& «Tehnologicheskie trendy 2017» <https://www.strategyand.pwc.com/trend/2017-technology-trends>
3. Gorobec A.V. Analiz konkurentosposobnosti rossijskih vysokotehnologichnyh kompanij v sovremennyj period // Jekonomika i upravlenie. Jekonomicheskie nauki. 2015. №1 (122). S. 44 – 48.
4. Gorobec A.V. Organizacionnye formy vnedrenija innovacij v krupnyh vysokotehnologichnyh kompanijah. Izd-vo «Pero» M., 2014 (5,4 p.l.)

*Gorobets A.V., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Lecturer,  
Moscow State Technological University of Civil Aviation*

## **INNOVATIONS AS KEY TO THE SUCCESS OF HIGH-TECH COMPANIES IN THE FUTURE**

**Abstract:** the article discusses the strategic approach to the creation of innovations, the reasons for the success of some high-tech companies and approaches to improving innovation performance.

**Keywords:** innovations, high-tech companies, strategy

*Новикова И.А., магистрант,  
Ягуткина Е.С., преподаватель,  
Ягуткин С.М., доктор экономических наук, доцент, профессор,  
Белгородский государственный аграрный университет им В.Я. Горина*

## СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКИМИ ТЕРРИТОРИЯМИ

**Аннотация:** в статье предлагается систематизация показателей социальной эффективности института государственного и муниципального управления сельскими территориями на основе методологических концепций обоснования стоящих перед системой управления целей и задач.

**Ключевые слова:** система государственного и муниципального управления сельскими территориями, социальная эффективность, методологические концепции, система показателей социальной эффективности

С позиций предмета исследования смысловое содержание категории «социальная эффективность» предполагает соотношение транзакционных затрат на содержание института государственного и муниципального управления с результатами развития сельских территорий. Соответственно категория «методологическая концепция» – это система целей и задач, стоящих перед системой управления и, главное, принятых в обществе способами, методах, используемых средств для их достижения, в конкретный период своего развития.

В современной научной литературе используется широкий спектр показателей социальной эффективности института государственного и муниципального управления сельскими территориями, которые в зависимости от методологической концепции поставленных целей и задач, кроме как разделения на качественные и количественные, целесообразно объединить в следующие основные группы.

*Во-первых*, показатели методологической концепцией обеспечения политической стабильности развития сельских территорий. Без решения этой первоочередной задачи, ни о каком их развитии говорить вообще не приходится. К количественным показателям политических трансформационных процессов отражающих изменения объёмов различных видов ресурсов, здесь следует отнести следующее: а) эмиграция или приток сельского населения в физическом измерении; б) обезлюднение и исчезновение деревень; в) увеличение количества деревень и плотности сельского населения; г) потери или отсутствие потерь рабочего времени и территориального ВВП от забастовок; д) потери или отсутствие потерь ВВП от криминальной деятельности хозяйствующих субъектов и физических лиц; е) отток полученной собственной прибыли хозяйствующими субъектами расположенных на сельских территориях, в сопоставимых ценах; ж) приток внешних инвестиций, способст-

вующих ускоренному социально-экономическому развитию сельских территорий; з) численность деструктивной оппозиции, активно участвующей в незаконных вооружённых формированиях, ставящих целью насильственное свержение всей действующей системы государственного управления; и) объёмы внешних и внутренних инвестиций, направленных на формирование и развитие деструктивной оппозиции; к) численность голодающего населения; л) количество потенциальных сторонников и противников действующей власти; м) затраты на содержание силовых структур и, в первую очередь, органов охраны правопорядка; н) потери имущества организаций и домашний хозяйств от различного рода незаконных действий.

К качественным показателям, отражающим трансформационные процессы в обществе и показателям отдачи затрат на систему управления следует отнести следующее: а) индексы политического страха и политической стабильности, отражающие общее настроение в обществе; б) объёмы возвращённых потерь в бюджет и потерпевшим сторонам от различного рода криминальной деятельности относительно затрат на содержание правоохранительных органов; в) индексы снижения потерь от политических и протестных забастовок; г) удельный вес сторонников и противников власти в структуре активной части населения региона; д) удельный вес сторонников действующей власти в общей численности регионального электората; е) удельный вес населения, принимающих участие в патриотических и общественных организациях, поддерживающих действующие органы власти; ж) удельный вес уклонистов и лиц не желающих по политическим мотивам служить в российской армии в общей численности подлежащего воинскому учёту населения. Таким образом, система показателей данной методологической концепции характеризует состояние и возможности системы государственного и муниципального управления в обеспечения первичного

(жизнеопределяющего) уровня развития сельских территорий.

*Во-вторых*, показатели методологической концепции обеспечения воспроизводственного процесса территориального АПК в современном обществе. На сельских территориях производятся продукты питания и сельскохозяйственное сырьё без самообеспечения потребности в которых, ни одно государство в истории человечества существовать не могло. В современной экономике любого постиндустриального общества не менее 75% национального валового продукта в той или иной степени связано с различными сферами АПК, а мультипликационный эффект развития сопряжённых секторов превышает, как минимум, десятикратное значение. Понятно, что в современной России, как стране пережившей процесс искусственной деиндустриализации значение мультипликатора эффективности управления сельскими территориями значительно выше.

К количественным показателям производственно-экономических трансформационных процессов относятся следующие: а) показатели производства валовой и товарной продукции в сопоставимых ценах на 1 га земельных угодий, 1 условного работника, на единицу сопоставимых ресурсов и управленческих ресурсов; б) ресурсообеспеченности в расчёте на 1 га структурных земельных угодий и единицу учитываемых затрат по их наличию и составу.

К качественным показателям в данной методологической концепции относятся динамические показатели сопоставления роста ресурсоотдачи относительно базового уровня или с учётом рискованного характера земледелия и стохастичности проявления природно-экономических факторов. Принципиальным моментом так же является использование в данной методологической концепции – это обеспеченность населения продуктами питания, при этом страховые переходящие запасы продовольствия должны покрыть потребности продовольствия, как минимум, до урожая следующего года или времени закупки продовольствия на мировых аграрных рынках. В настоящее время в прогнозно-аналитических расчётах ориентировочным сроком является примерно 75-90 дней в зависимости от конъюнктуры рынка и возможности применения антироссийских экономических санкций. В агрегированных расчётах потребности производства сельскохозяйственной продукции следует исходить из душевой потребности населения в продуктах питания в соответствии с медицинскими нормами рационального питания. Здесь же следует учесть потребности пищевой промышленности в сельскохозяйственном сырьё, необходимости пополнения страховых переходящих

фондов продовольствия, объёмы импортозамещения в рамках санкционного режима, экспортные возможности России в рамках диверсификации баланса международной торговли. Отсюда валовое производство сельскохозяйственной продукции в пересчёте на условное зерно в России должно составлять  $\approx 1200$  кг на душу населения. Понятно, что по мере углубления мирового продовольственного дисбаланса, потенциального изменения климата, расчётные показатели условного аграрного производства будут возрастать, что не снимет актуальность рассматриваемой методологической концепции оценки эффективности системы государственного и муниципального управления сельскими территориями в обозримом будущем.

*В-третьих*, показатели методологической концепции оценки эффективности с позиций изменения качества жизни населения. Реальность такова, что в обществе нельзя ставить изолированные, в рамках научных лабораторий опыты, поэтому всегда во время социально-экономических экспериментов роль своеобразных подопытных кроликов уготовлена каждому проживающему на сельских территориях жителю. Если эксперимент имеет положительный результат, то население относительно базового уровня и среднерегionalного или мирового уровня возрастает. Сельские жители в возрастающих пропорциях потребляют большее количество сопоставимых благ на душу населения. Наоборот, управленческие ошибки ведут к усилению складывающихся диспропорций в уровне жизни между городом и деревней, а так же межрегиональным и мировым социально-экономическим диспропорциям. Основной методической проблемой здесь является обоснование алгоритмов сопоставления разнообразных по качеству и количеству потребляемых товаров и услуг, а так же сопоставления затраченных на их потребление затрат физического и умственного труда. По мере развития научно-технического прогресса проблема сопоставления полезного эффекта потребляемых благ, затрат умственного и физического труда в различных группах социально-активного населения, носит непрерывный и постоянно усложняющийся характер.

К количественным показателям сюда относятся объёмы потребляемых условных материальных и нематериальных благ сельских жителей в расчёте на единицу сопоставимого рабочего времени, денежную единицу (сопоставимый рубль, общепринятую валюту) оплаты труда.

К качественным показателям, соответственно, относятся структура потребляемых благ и прежде всего удельный вес инновационных и приоритет-

ных, пользующихся повышенным спросом, товаров и услуг сопоставимого качества.

*В-четвёртых*, показатели методологической концепции оценки эффективности системы управления, с позиций возможности позитивного самовыражения и развития системы востребованных обществом духовных ценностей постиндустриального общества. Его характерными, отличительными чертами являются свободное время сельского населения, примат воспроизводственного процесса создания интеллектуальных товаров и услуг а парадигма системы государственного и муниципального управления сельским населением базируется на повсеместном использовании нейросетевого искусственного интеллекта. К сожалению, Россия в силу определённых деструктивных процессов и явлений пережила процесс деиндустриализации, безвозвратных потерь территорий, населения и невозможности восполнения ресурсов. Иллюзии и ошибки либеральные реформ отбросили российское общество на десятилетие относительно инновационного развития своих глобальных конкурентов.

К количественным показателям здесь следует отнести количество духовных и интеллектуальных общественных организаций функционирующих на территории сельских поселений, численность проживающих и работающих исследователей и творческих работников, количество создаваемых интеллектуальных товаров и услуг, объёмы создаваемой и реализуемой сторонними организациями интеллектуальной продукции в сопоставимом выражении.

К качественным показателям, прежде всего, характеризующие степень завершенности циклов общественного воспроизводства, значение которых должно быть не ниже единицы, а так же соотношение валового национального и валового внутреннего производства. В экономике постиндустриального общества оно всегда в пользу первого и означает, что франчайзинг продаж, размещение российских технологий за рубежом на со-

вместных с иностранными партнерами предприятиях позволяет получить интеллектуальную ренту, вместо сырьевой ренты. Здесь же следует учитывать показатели высоких конкурентных преимуществ сельских территорий, отражающих удельный вес интеллектуальной ренты в структуре территориального ВВП и в душевых доходах сельского населения.

*В-пятых*, показатели методологической концепции социальной эффективности межрегиональной и международной кооперации и агропромышленной интеграции сельских территорий. Здесь управленческая рента образуется за счёт двойственного характера синергетического эффекта. Во-первых, за счёт объединения финансового, интеллектуального, материально-технического, трудового и организационного капитала при реализации совместных проектов. Во-вторых, за счёт специализации сельских территорий на производстве наиболее эффективных для зональных систем ведения хозяйства видах продукции с наименьшими производственными затратами и максимальным выходом продукции.

Количественные показатели отражают массу прибыли, полученную за счёт участия в процессах кооперации и агропромышленной интеграции сельских территорий, выраженную в сопоставимых денежных единицах.

Качественные показатели, характеризуют норму прибыли и относительную доходность различных вариантов разработки и реализации управленческих решений.

**Заключение.** Показатели, характеризующие социальную эффективность системы государственного и муниципального управления сельскими территориями помимо разделения на качественные и количественные целесообразно систематизировать в зависимости от лежащих в их основе методологических концепций, которые по мере развития общества и усложнения стоящих перед аппаратом управления задач, непрерывно качественно количественно развиваются.

### Литература

1. Бабинцев В.П. Формирование солидарного общества как стратегия регионального развития: проблемы и риски реализации // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2012. №22. С. 57 – 64.
2. Никулина И.Е., Хоменко И.В. Оценка эффективности программы социально-экономического развития региона // Региональная экономика: теория и практика. 2010. №8. С. 2 – 14.
3. Сухарев О.С. Методы оценки эффективности развития социальных систем: теоретико-измерительные проблемы // Экономический анализ: теория и практика. 2010. №6. С. 8 – 17.
4. Терехин В.И., Гуль Т.Н. Сравнительный анализ ресурсного и результативного потенциалов регионов ЦФО // Социально-экономические явления и процессы. 2010. №1 (17). С. 123 – 127.

**References**

1. Babincev V.P. Formirovanie solidarnogo obshhestva kak strategija regional'nogo razvitija: problemy i riski realizacii // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filosofija. Sociologija. Pravo. 2012. №22. S. 57 – 64.
2. Nikulina I.E., Homenko I.V. Ocenka jeffektivnosti programmy social'no-jekonomicheskogo raz-vitija regiona // Regional'naja jekonomika: teorija i praktika. 2010. №8. S. 2 – 14.
3. Suharev O.S. Metody ocenki jeffektivnosti razvitija social'nyh sistem: teoretiko-izmeritel'nye problemy // Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika. 2010. №6. S. 8 – 17.
4. Terehin V.I., Gul' T.N. Sravnitel'nyj analiz resursnogo i rezul'tativnogo potencialov regionov CFO // Social'no-jekonomicheskie javlenija i processy. 2010. №1 (17). S. 123 – 127.

*Novikova I.A., Master Student,*

*Yagutkina E.S., Lecturer,*

*Yagutkin S.M., Doctor of Economic Sciences (Advanced Doctor), Professor,  
Belgorod State Agricultural University named after V.Ya.Gorin*

**SYSTEMATIZATION OF SOCIAL EFFICIENCY INDICATORS OF  
OF STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT INSTITUTE OF RURAL TERRITORIES**

**Abstract:** the paper proposes a systematization of social efficiency indicators of state and municipal management institute of rural territories on the basis of the methodological concepts of substantiation of goals and objectives facing the management system.

**Keywords:** state and municipal management of rural territories, social efficiency, methodological concepts, the system of social efficiency indicators

*Кочегарова Т.С., ассистент,  
Университет ИТМО*

## СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЭФФЕКТИВНОМУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается системно-синергетический подход к эффективному функционированию промышленного предприятия как современная методологическая основа совершенствования его деятельности.

**Ключевые слова:** эффективное функционирование, системный подход, синергетический подход, системно-синергетический подход

На сегодняшний день эффективное функционирование воспринимается не только, как функционирование в рамках поставленных целей (т.е. эффективное, если достигнута цель), а как концепция долгосрочной перспективы с постоянной корректировкой целей промышленного предприятия в соответствии с внешними и внутренними изменениями.

Системно-синергетический подход представляет собой интеграцию системного и синергетического подходов. Суть системного подхода заключается в том, что все хозяйствующие субъекты не только выступают как отдельные системы, но и являются частью более крупной системы, из которой они получают ресурсы и для которой производят продукцию. В целом система определяется как совокупность элементов (компонентов), выполняющих отдельные конкретные функции в интересах некоторой общей цели.

С точки зрения методологии научного познания основная сущность системного подхода состоит в исследовании предприятия как целостной системы, что позволяет проводить анализ внешних и внутренних связей и экономических отношений, определять закономерности и взаимосвязи, учитывать влияние различных факторов, что обеспечивает выявление лучших способов достижения заданной цели [6]. Системный подход основывается на исследовании хозяйствующих объектов как сложных экономических систем, состоящих из множества элементов с внешними и внутренними связями. При этом подход позволяет более глубоко изучить предприятие, идентифицировать причинно-следственные связи между его основными частями. В качестве особенностей современного системного подхода можно выделить взаимодействие, взаимосвязь и взаимозависимость элементов исследуемой системы, выделение ведущего звена, соподчиненность, целостность, динамичность, и, конечно же, комплексность [1].

Системный подход к эффективному функционированию промышленного предприятия предполагает, что сумма свойств системы превышает сумму свойств компонентов. Основными характе-

ристиками предприятия здесь являются производительность, технические, научные и кадровые возможности, перспективы развития, отношение к внешней среде и т.д. Приведенные элементы характеризуют имеющиеся возможности предприятия и способность его функционировать вообще. При этом потенциал предприятия всецело зависит от качества сочетания этих элементов.

Синергетический подход в свою очередь учитывает взаимосвязь и взаимодействие элементов сложной системы, которое приводит к возникновению синергетических эффектов [3]. Данный подход определяет поведение динамических систем, акцентируя внимание на неустойчивости, неупорядоченности и нелинейности отношений. При этом синергия рассматривается как взаимно усиливающееся и согласованное действие двух и более элементов системы, которое увеличивает упорядоченность системы в целом.

В современной экономической литературе синергетический подход часто рассматривают как результат эволюции системного подхода, который является одним из перспективных направлений его развития. Выделяют такие признаки экономической синергетической системы как: сложность, динамичность, открытость, эмергентность, неравновесность, неопределенность, необратимость, неустойчивость, нелинейное развитие и обязательное наличие положительной обратной связи [6]. Данные обобщенные признаки сегодня могут быть рассмотрены как предпосылки к формированию и развитию синергетических эффектов в отечественной экономике.

Эффективное функционирование, основанное на достижении и постоянной корректировке целей, через призму системно-синергетического подхода определяется уровнем реализации потенциала предприятия для достижения этих целей [5]. Таким образом, от уровня использования имеющегося потенциала в значительной степени зависит вероятность достижения целей и конечных результатов [4]. Причем потенциал предприятия может меняться последовательно и пропорционально дополнительно привлекаемым ресурсам. Но имен-

но синергия помогает добиться скачкообразного и резкого роста потенциала.

В рамках исследуемого подхода целесообразно уточнить составляющие потенциала промышленного предприятия, которые формируются относительно совокупности целей, обеспечивающих его эффективное функционирование. При этом необходимо помнить, что предприятие само задает себе цели, а потенциал, используемый для их достижения, определяют уровень его функционирования. В соответствии с определенными целями

функционирования промышленного предприятия можно выделить следующие составляющие потенциала: производственная, технологическая, экономическая, экологическая, инновационная и социальная (см. рис. 1).

Каждая приведенная составляющая имеет ряд критериев, по которым можно определить уровень эффективного функционирования предприятия. Важно отметить, что все приведенные категории находятся в тесном взаимодействии друг с другом.



Рис. 1. Составляющие потенциала промышленного предприятия в системе эффективного функционирования

В табл. 1 кратко приведено описание основных составляющих потенциала предприятия.

Таблица 1

**Характерные особенности составляющих потенциала предприятия**

Составляющая потенциала	Характеристика	Основные элементы
Производственная	Является наиболее значимой составляющей, поскольку осуществление производственной деятельности предприятием – главная его характеристика. Данная составляющая потенциала включает все многообразие производственных процессов.	- Ресурсопотребление - Эффективность производства - Качество продукта
Технологическая	Представляет собой сложную систему, состоящую из различных элементов с разными функциональными возможностями и особенностями. Данная составляющая потенциала включает в себя процессы использования и модернизации имеющегося техники и технологии производства продукции.	- Технология производства - Технологическая подготовка производства - Оборудование - Технологические процессы

Продолжение таблицы 1

Экологическая	Определяется непосредственным взаимоотношением предприятия с окружающей средой, которое выражается в использовании природных ресурсов и оказании негативного воздействия по трем основным параметрам – вода, воздух, почва.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбросы</li> <li>- Сбросов</li> <li>- Количество отходов</li> <li>- Экологический ущерб</li> <li>- Ресурсопотребление</li> </ul>
Экономическая	Основывается на достижении предприятием двух целей: получение прибыли и удовлетворение рыночного спроса. На основе этих целей формируются различные финансово-экономические показатели, которые обеспечивают получение определенных промежуточных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансовые показатели</li> <li>- Инвестиционная политика</li> <li>- Маркетинговая политика</li> <li>- Качество производственно-экономических связей</li> </ul>
Социальная	В общем смысле данная категория выражает степень удовлетворения личных потребностей общества. Здесь должны быть учтены как потребности персонала предприятия, так и потребности «внешнего» общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационная структура</li> <li>- Объем и качество социальных благ</li> <li>- Морально-психологический климат</li> <li>- Квалификация работников</li> </ul>
Инновационная	Достаточно новая категория. Она зависит от уровня научно-технического прогресса общества и способности предприятия к осуществлению деятельности по созданию и практическому использованию нововведений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация основных фондов</li> <li>- Восприимчивость к инновациям</li> <li>- Величина инновационного лага</li> </ul>

Таким образом, именно за счет положительных синергетических эффектов в рамках исследуемого подхода, направленных на повсеместный инновационный прорыв и освоение перспектив нового технологического уклада возможна активизация инновационного развития промышленного предприятия. Системно-синергетический подход помогает обратиться к проблеме эффективного функционирования предприятия по-новому [2].

Системно-синергетический подход к эффективному функционированию промышленного предприятия базируется на взаимодействии и создании тесной связи его элементов. Реализация исследуемого подхода применительно к промышленному предприятию заключается в интеграции существующих теоретических положений системного подхода, синергетики экономической науки и теории эффективного функционирования промышленного предприятия, обеспечивая системно-синергетическое представление о процессе повышения эффективности предприятия и формировании системы его эффективного функционирования.

Системно-синергетический подход, сочетая в себе особенности и преимущества системного и синергетического подходов, формирует совокупную систему эффективного функционирования предприятия, которая опирается на исследование закономерностей саморазвития и самоорганизации сложных экономических систем. На сегодняшний день использование системно-синергетического подхода в области формирования системы эффективного функционирования предприятия является наиболее приоритетным методологическим направлением.

Системно-синергетический подход в формировании системы эффективного функционирования предприятия раскрывает теоретико-методологический базис обеспечения устойчивых взаимосвязей между элементами предприятия. Использование системно-синергетического подхода позволяет выработать новые подходы и методы к формированию системы эффективного функционирования промышленного предприятия.

### Литература

1. Витковский А.Ф. Проблемы формирования ресурсного потенциала предприятия // Символ науки. 2016. №9-1. С. 77 – 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-resursnogo-potentsiala-predpriyatiya> (дата обращения: 24.02.2017)
2. Гераськина И.Н. Бенчмаркинг в системе современного менеджмента // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. №85. С. 324 – 332
3. Леонов А.В. Системно-синергетическая методология технико-экономических исследований // Компетентность, 2012. №3. С. 4 – 13
4. Леонтьев Е.Д. Модели и методы оценки эффективности управления малым предприятием связи: дис. ... к-та экон. наук: 08.00.05. Курск, 2014. 169 с.
5. Мишина З.А., Зубренкова О.А., Мордовченков Н.В. Современные подходы к оценке эффективности функционирования разных форм хозяйствования в многоукладной экономике // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. №1. С. 153 – 155
6. Солошенко Р.В. Системно-синергетический подход как методологическая основа совершенствования механизма эффективного функционирования экономики // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-sinergeticheskiy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-sovershenstvovaniya-mehanizma-effektivnogo-funktsionirovaniya> (дата обращения: 02.04.2017)

### References

1. Vitkovskij A.F. Problemy formirovaniya resursnogo potentsiala predpriyatija // Simvol nauki. 2016. №9-1. S. 77 – 80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-resursnogo-potentsiala-predpriyatiya> (data obrashhenija: 24.02.2017)
2. Geras'kina I.N. Benchmarking v sisteme sovremennogo menedzhmenta // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena, 2008. №85. S. 324 – 332
3. Leonov A.V. Sistemno-sinergeticheskaja metodologija tehniko-jekonomicheskikh issledovanij // Kompetentnost', 2012. №3. S. 4 – 13
4. Leont'ev E.D. Modeli i metody ocenki jeffektivnosti upravlenija malym predpriatiem svjazi: dis. ... k-ta jekon. nauk: 08.00.05. Kursk, 2014. 169 s.
5. Mishina Z.A., Zubrenkova O.A., Mordovchenkov N.V. Sovremennye podhody k ocenke jeffektivnosti funkcionirovaniya raznyh form hozjajstvovaniya v mnogoukladnoj jekonomike // Uspehi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2017. T. 2. №1. S. 153 – 155
6. Soloshenko R.V. Sistemno-sinergeticheskiy podhod kak metodologicheskaja osnova sovershenstvovaniya mehanizma jeffektivnogo funkcionirovaniya jekonomiki // Vestnik Kurskoj gosudarstvennoj sel'skhozjajstvennoj akademii. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-sinergeticheskiy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-sovershenstvovaniya-mehanizma-effektivnogo-funktsionirovaniya> (data obrashhenija: 02.04.2017)

*Kochegarova T.S., Assistant Professor,  
ITMO University*

### SYSTEM-SYNERGETIC APPROACH TO INDUSTRIAL ENTERPRISE EFFECTIVE FUNCTIONING

**Abstract:** in the article the system-synergetic approach to the effective functioning of an industrial enterprise is considered as a modern methodological basis for improving its activities.

**Keywords:** efficient functioning, system approach, synergetic approach, system-synergetic approach

*Тихонов А.И., кандидат технических наук, доцент,  
Краев В.М., доктор технических наук, доцент,  
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)*

## ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЫНКА БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

**Аннотация:** рассмотрены основные участники мирового рынка производства беспилотных летательных аппарат. Показаны основные тенденции развития и перспективные возможности инвестиционных вложений в области эксплуатации беспилотников гражданского предназначения.

**Ключевые слова:** беспилотный летательный аппарат, беспилотник, дрон, воздушное судно, рынок

Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) – это воздушное судно без пилота, которое дистанционно управляется или полностью программируется, и движется автономно. Одним из первых летающих беспилотников считается американский «Жук» Кеттеринга, который использовался как самолет-снаряд в Первой мировой войне в Европе. В этот проект было инвестировано 275 тыс. долл. Английский беспилотник «DH.82B Queen Bee», созданный в 1934 году, служил как самолет-мишень более десяти лет. Во время Второй мировой войны в лидеры по производству БПЛА вышли США, которые запустили 15 тыс. аппаратов. Свое лидерство они сохранили и в XXI веке, имея на вооружении в 7 тыс. беспилотных и 11 тыс. пилотируемых летательных аппаратов [1].

В 50-е годы XX века СССР силами фирмы «Туполев» создал ряд беспилотных аппаратов разведывательного и ударного назначения: ТУ-121, ТУ-130ДП и ТУ-123 «Ястреб». В 60-е годы им на смену пришли оперативно-тактические БПЛА Ту-143 «Рейс» и ТУ-141 «Стриж». Ту-143 был наиболее массовым БПЛА (950 аппаратов), который в то время состоял на вооружении во всем мире. Результатом его модернизации стал Ту-243, который впервые, кроме военных целей, использовался и для нужд народного хозяйства – обнаружения лесных пожаров, аварий нефтепроводов и газопроводов. На международном авиасалоне МАКС-95 был продемонстрирован перспективный оперативно-тактический БПЛА ТУ-300 «Коршун», но в бюджете страны средств на его производство не нашлось. К сожалению, отсутствие государственных инвестиций не позволило ввести в строй ряд других отечественных разработок [2]. Специфика российского рынка БПЛА заключается в преобладании производителей военных дронов над потребительскими и коммерческими аппаратами. При этом преобладающая часть производителей военных БПЛА имеет в своем портфеле либо уже устаревшие технические модели, либо только опытные современные образцы, которые демонстрируются на выставках,

но не поступают в массовое производство. Продукция российских компаний сейчас не выдерживает конкуренции с современными зарубежными образцами. Создание конкурентоспособного беспилотника невозможно без современной силовой установки. Более того, среди технологических барьеров для дальнейшего развития БПЛА выделяется один глобальный: это увеличение времени автономного полета до практически беспосадочного нахождения в воздухе. Т.о. дальнейшее развитие беспилотников в России и за рубежом зависит от создания современных двигательных установок.

В современных условиях рынок беспилотных систем меняется достаточно быстрыми темпами и демонстрирует значительный рост. За последние пять лет интерес оборонных заказчиков к БПЛА значительно вырос, что привлекло на этот рынок сотни поставщиков, предлагающих не только готовые платформы, но и разнообразные программные продукты, датчики, коммуникационные решения и т.д. Эволюция развития беспилотников очень интенсивна: на смену первым аппаратам, которые использовались как разведчики, пришли современные комплексные устройства, которые могут вести наблюдение, сопровождение и уничтожение многочисленных наземных и воздушных целей. Летательные аппараты беспилотного типа могут выполнять различные виды разведки с использованием фото-видеоаппаратуры, изучать и анализировать расположение средств противовоздушной обороны. Кроме многочисленных военных задач беспилотники могут выполнять и различные гражданские миссии. Например, компания «Amazon» активизировала гражданское применение дронов для доставки потребительских товаров в 2013 году. Но перспектива этого направления была переоценена из-за многочисленных рисков:

- необходимость посадки дрона в густонаселенных местах, где можно нанести вред здоровью людей;
- потеря геопозиции в районах массовой застройки;

- необходимость разработки безопасного корпуса для защиты. Тем не менее, есть ряд направлений, в которых это может быть очень эффективно, например, доставка первой помощи и лекарств.

Специалисты фирмы «J'son&Partners Consulting» выделили основные тенденции развития рынка беспилотных летательных аппаратов:

- активное внедрение дронов в сегменты, которые ранее обслуживались только силами космиче-

ских аппаратов и пилотируемых воздушных судов;

- снижение цены на все виды аппаратов;
- стирание границ между профессиональными и потребительскими дронами;
- формирование нового рынка услуг для геоинформационных сервисов [3].

Возможные отрасли для активного использования БПЛА показаны на рис.1



Рис. 1. Основные сферы коммерческого применения БПЛА

По данным фирмы «J'son&Partners Consulting», в 2016 году мировой рынок БПЛА оценивался в 7,3 млрд. долл. Прогнозируется, что он вырастет до 9,5 млрд. долл. (на 30%) к 2020 году (рис. 2).

Российский рынок БПЛА в 2016 году составил 147 млн. долл. (2%) с потенциалом роста до 224 млн. долл. (2.3%) к 2020 году [3].

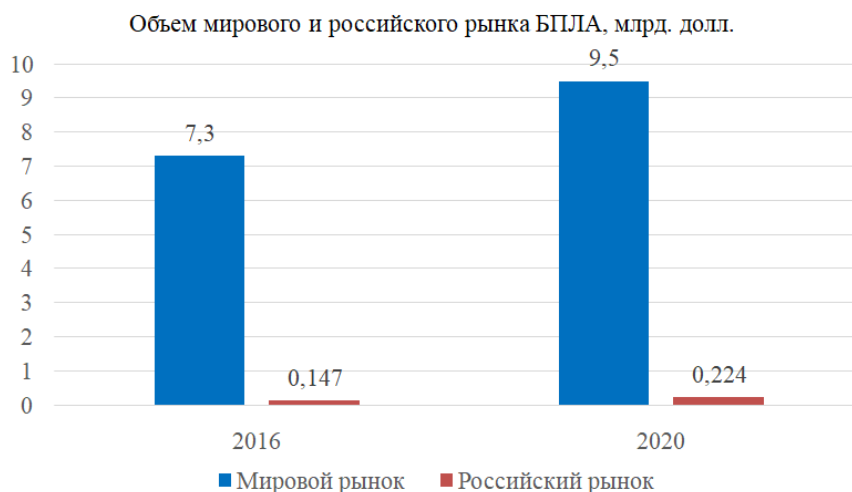


Рис. 2. Прогноз роста мирового и российского рынков БПЛА

Спрос на российские БПЛА, в основном, определяется Минобороны России. Такая же тенденция присутствует и в США. Список типов БПЛА из портфеля заказов Минобороны США довольно разнообразен и продолжает расширяться. По оценкам экспертов, в 2015 году экспортный потенциал БПЛА составил 5 млрд. долл. (или почти 2% от объема продаж всей техники военного назначения). Еще в 2011 году продажи составляли только 3,5 млрд. долл., что соответствовало всего 1% мирового рынка оружия. Экспорт БПЛА в

2007 году был на уровне 0,8 млрд. долл., а в 2008 году уже 2,7 млрд. долл. [14].

Особым спросом покупателей БПЛА, среди которых доминируют представители воздушно-космических сил, пользуются беспилотные платформы, спроектированные на большие высоты полета. Отдельное развитие рынку БПЛА дали американские программы морской разведки акваторий и проектирование форсированного самолёта увеличенного радиуса действия для военно-морского флота. США уверенно сохраняют лидер-

ство в разработке и производстве беспилотных аппаратов в настоящее время, хотя на этом рынке резко возросла активность европейских разработчиков. Европейцы производят сейчас более двухсот различных беспилотных моделей всех типов, чем даже обошли своих заокеанских партнеров. Конкуренция на мировом рынке сильно обостряется и гегемония США находится под большой угрозой. Европейские аппараты немного проигрывают технологически американским, но для инвесторов предлагают более льготные финансовые условия. Основными участниками европейского рынка считаются фирмы «EADS», французская «Alcoge» и немецкая «Rhein-metall», которые суммарно производят одну четвертую часть беспилотной продукции. В настоящее время европей-

ский конгломерат занимает второе место после США по мировым продажам и проведенным научно-исследовательским и конструкторским работам. Одни только американские фирмы производят треть мировой продукции разнообразного ассортимента и назначения в области БПЛА. Сильное развитие беспилотной авиации произошло в таких странах как Израиль, Франция и Великобритания. Участниками мирового рынка производства БПЛА стали также Германия, Китай, Испания и Италия. Наша страна держит уровень производства в 5% и входит в первую пятерку мировых лидеров (рис. 3). Подают надежду на вхождение в круг производителей также Индия, Корея, Финляндия, Иордания, Швеция и Сингапур.

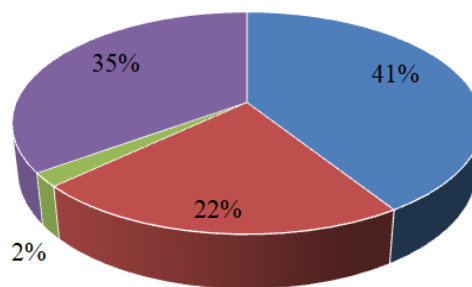


Рис. 3. Ведущие страны – производители БПЛА

В ближайшие годы международный рынок беспилотной техники будет находиться на подъеме, что позволяет прогнозировать приток значительных инвестиций. По прогнозу фирмы «Forecast», в ближайшие 10 лет объем продаж БПЛА в мире вырастет с 0,9 млрд. долл. до 2,3 млрд. долл. Лидерство будут уверенно сохранять США, на долю которых придется 65% рынка. Основными инвесторами выступают две американские фирмы – «Northrop Grumman» (41%) и «General Atomics» (22%), а также фирма «AAI» (2%). Оставшиеся 35% рынка придутся на фирмы остальных стран, среди которых Израиль, Франция, Великобритания, Италия (рис. 4).

Что касается объемов закупок БПЛА, то здесь первое место в ближайшее десятилетие также по-прежнему за США – 34,9% (13,66 млрд. долл.). На Азиатский регион придется 36,6% (14,33 млрд.

долл.), на европейские страны – 14,6% (5,77 млрд. долл.), на остальные страны мира – 13,9% (5,45 млрд. долл.). Продажи БПЛА в Африке, на Среднем Востоке и в Латинской Америке могут достигнуть 0,5 млрд. долл. Не исключено, что на мировом рынке будет повышаться интерес к продукции израильских компаний «Israel Aircraft Industries» и «Elbit», которые в сильной степени зависят от экспорта и за счет его расширения смогут контролировать нишу мирового рынка объемом 3,68%. Хотя на европейские страны придется около 14,6% (5,77 млрд. долл.) закупок БПЛА, произведут они менее 4% беспилотной техники в рассматриваемый период. Этот видимый дисбаланс европейские страны будут пытаться решить посредством расширения сотрудничества в области беспилотной техники.



- Northrop Grumman (США)
- General Atomics (США)
- AAI (США)
- Остальные страны: Франция, Израиль, Великобритания, Италия и т.д.

Рис. 4. Прогноз распределения мирового рынка БПЛА до 2025 года

В 2015-2022 годы на НИОКР по беспилотной тематике будет израсходовано 28,7 млрд. долл. Лидером по затратам станут США – 11,6 млрд. долл. (40,5%), затем Азия – 7,1 млрд. долл. (24,8%), Западная Европа – 5,3 млрд. долл. (18,5%), Восточная Европа – 2,7 млрд. долл. (9,4%), Средний Восток – 1,6 млрд. долл. (5,5%), Латинская Америка – 0,4 млрд. долл. (1,3%). По структуре затрат лидирующее положение занимают сами беспилотные аппараты и их компоненты

(планер, двигатель, бортовое оборудование) – 17,99 млрд. долл. (45%). На полезную нагрузку (датчики) придется около 15 млрд. долл. (38,3%), на наземные станции управления полетом – 6,17 млрд. долл. (15,8%). Эти цифры не учитывают затраты на техническое обслуживание и поддержку, хотя расходы по этим статьям могут превысить суммы первоначально заключенных поставочных контрактов.

#### Литература

1. История развития беспилотных летательных аппаратов [Электронный ресурс] URL:<http://sciencedebate2008/development-of-unmanned-aerial-vehicles/>
2. Яременко С.И. Советские беспилотники [Электронный ресурс] URL:<http://m.allpravda.info/content/4081.html4>
3. Рынок беспилотных летательных аппаратов в России и в мире [Электронный ресурс] URL:[http://json.tv/ict\\_telecom\\_analytics\\_view/mirovoy-rynok-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-dronov-i-perspektivy-v-rossii](http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/mirovoy-rynok-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-dronov-i-perspektivy-v-rossii)
4. Рынок воздушного гражданского транспорта в России – 2017 [Электронный ресурс] URL:[http://tebiz.ru/mi/marketairtransportcivil.php\\_openstat](http://tebiz.ru/mi/marketairtransportcivil.php_openstat)
5. Преображенский Н.И. Мировой рынок беспилотников // Военно-промышленный курьер. 2014. №3 (521). С. 52 – 59.
6. Аллилуева Н.А. Перспективы развития беспилотных летательных аппаратов // Технологии защиты. 2016. №2. С. 37 – 48.
7. Рынок беспилотных летательных аппаратов развивается и растет [Электронный ресурс] URL:<http://www.iksmedia.ru/news/Rynok-bespilotnyx-letatelnyx-appara.html>
8. Распределенные системы беспилотных летательных аппаратов [Электронный ресурс] URL:<http://www.nti2035.ru/markets/aeronet>
9. Ежегодник ЦАМТО «Статистика и анализ мировой торговли оружием». 2016 [Электронный ресурс] URL:[http://armstrade.org/files/yearly\\_2016\\_5](http://armstrade.org/files/yearly_2016_5)
10. Просвирина Н.В., Тихонов А.И. Прогнозирование потребности в продукции российского авиадвигателестроения на мировом рынке // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2017. №1. С. 91 – 109.
11. Артющик В.Д., Гусаков А.Г., Тихонов А.И. Развитие авиационной промышленности Российской Федерации в условиях импортозамещения // Московский экономический журнал. 2016. №3. С. 46.

12. Силантьева Е.А., Тихонов А.И. Ключевые аспекты инновационного развития предприятий оборонно-промышленного комплекса // Вестник Московского авиационного института. 2016. Т. 23. №2. С. 195 – 199.
13. Фетисов В.С., Неугодникова Л.М. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. Уфа: Фотон. 2014. 156 с.
14. Беляев В.А. БПЛА: первое знакомство // Авиация и время. 2008. №2. С. 28 – 32.

### References

1. Istorija razvitija bespilotnyh letatel'nyh apparatov [Jelektronnyj resurs] URL:<http://sciencedebate2008/development-of-unmanned-aerial-vehicles/>
2. Jaremenko S.I. Sovetskie bespilotniki [Jelektronnyj resurs] URL: <http://m.allpravda.info/content/4081.html4>
3. Rynok bespilotnyh letatel'nyh apparatov v Rossii i v mire [Jelektronnyj resurs] URL: [http://json.tv/ict\\_telecom\\_analytics\\_view/mirovoy-rynok-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-dronov-i-perspektivy-v-rossii](http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/mirovoy-rynok-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-dronov-i-perspektivy-v-rossii)
4. Rynok vozdušnogo grazhdanskogo transporta v Rossii – 2017 [Jelektronnyj resurs] URL: [http://tebiz.ru/mi/marketairtransportcivil.php\\_openstat](http://tebiz.ru/mi/marketairtransportcivil.php_openstat)
5. Preobrazhenskij N.I. Mirovoj ryнок bespilotnikov // Voенно-promыshlennyj kur'er. 2014. №3 (521). S. 52 – 59.
6. Allilueva N.A. Perspektivy razvitija bespilotnyh letatel'nyh apparatov // Tehnologii zashhity. 2016. №2. S. 37 – 48.
7. Rynok bespilotnyh letatel'nyh apparatov razvivaetsja i rastet [Jelektronnyj resurs] URL: <http://www.iksmedia.ru/news/Rynok-bespilotnyx-letatelnyx-appara.html>
8. Raspredeľennye sistemy bespilotnyh letatel'nyh apparatov [Jelektronnyj resurs] URL: <http://www.nti2035.ru/markets/aeronet>
9. Ezhegodnik CAMTO «Statistika i analiz mirovoj trgovli oruzhiem». 2016 [Jelektronnyj resurs] URL:[http://armstrade.org/files/yearly\\_2016\\_5](http://armstrade.org/files/yearly_2016_5)
10. Prosvirina N.V., Tihonov A.I. Prognozirovanie potrebnosti v produkcii rossijskogo aviadvigatelsestroenija na mirovom rynke // Menedzhment i biznes-administrirovanie. 2017. №1. S. 91 – 109.
11. Artjushhik V.D., Gusakov A.G., Tihonov A.I. Razvitie aviacionnoj promыshlennosti Rossijskoj Federacii v uslovijah importozameshhenija // Moskovskij jekonomicheskij zhurnal. 2016. №3. S. 46.
12. Silant'eva E.A., Tihonov A.I. Kljuchevye aspekty innovacionnogo razvitija predpriyatij obo-ronno-promыshlennogo kompleksa // Vestnik Moskovskogo aviacionnogo instituta. 2016. Т. 23. №2. S. 195 – 199.
13. Fetisov V.S., Neugodnikova L.M. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. Уфа: Фотон. 2014. 156 с.
14. Beljaev V.A. BPLA: pervoe znakomstvo // Aviacija i vremja. 2008. №2. S. 28 – 32.

*Tikhonov A.I., Candidate of Engineering Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kraev V.M., Doctor of Engineering Sciences (Advanced Doctor), Associate Professor,  
Engineering and Economics Institute,  
Moscow Aviation Institute (National Research University)*

### INVESTMENT POTENTIAL OF THE MARKET UNMANNED AERIAL VEHICLES

**Abstract:** the main participants of the world market of production of unmanned aircraft are considered. The main trends of development and future possibilities of investments in the operation of UAVs for civil purposes are shown.

**Keywords:** unmanned aerial vehicle, UAV, drone, aircraft, market

*Спиридонова Е.В., кандидат экономических наук, доцент,  
Вятская государственная сельскохозяйственная академия*

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** в статье проанализирована эффективность развития малого предпринимательства Кировской области в рамках реализации госпрограммы, установлена тенденция ее роста, изучена структура источников финансирования, виды и структура финансовой поддержки малых предприятий, в целях совершенствования оценки результативности госпрограммы использован показатель окупаемости средств поддержки.

**Ключевые слова:** малое предпринимательство, поддержка малого бизнеса, госпрограмма, эффективность малого бизнеса, окупаемость средств государственной поддержки

Эффективность малого предпринимательства во многом зависит от форм и размеров государственной поддержки. Государство заинтересовано в быстром и эффективном развитии малого бизнеса. Государственная поддержка необходима на стадии создания и функционирования малых предприятий. В условиях санкций и ухудшения общеэкономической ситуации, вопрос об эффективности мер государственной поддержки, ее оценке приобретает все большую актуальность.

В Кировской области действуют 25,5 тысяч малых предприятий, где преобладают микропредприятия (более 89%). По организационно-правовым формам они представлены обществами с ограниченной ответственностью (71,1%), потребительскими кооперативами (5,5%), индивидуальными предпринимателями (3,5%). Наибольшая доля малых предприятий имеет место в отраслях: торговля (41%), транспорт (15%), обрабатывающая промышленность (10%), строительство (4,6%), сельское хозяйство (4,1%). В данном секторе экономики занято почти 17% работающих, задействовано около 11% основных фондов, оборот продукции составляет более 58% от оборота всех организаций. На долю малых предприятий приходится около 21% всех инвестиций в основной капитал [2].

Эффективность деятельности малых предприятий за три года растет (табл. 1). На это большое влияние оказала реализация госпрограммы по развитию предпринимательства, эффективность реализации которой определяется достижением целе-

вых показателей. Значения большинства целевых показателей эффективности госпрограммы в течение трех лет растут: оборот продукции на 1 работника (на 21%), среднемесячная заработная плата (на 16%), налоговые поступления в бюджет области – на 432 млн. руб. По оценке министерства экономического развития области, госпрограмма по развитию малого предпринимательства в 2014-2016 гг. реализуется с высоким уровнем эффективности.[4] Процент достижения целевых показателей программы (92-95%) превышает средний уровень выполнения госпрограмм. В целом, невыполнение госпрограмм о отдельных мероприятиях ипоказателям вызвано недостаточным качеством управления. Все показатели эффективности малого и среднего предпринимательства за три года достигнуты и растут. В 2016 году план не выполнен только по двум показателям: «среднемесячная заработная плата работников на малых предприятиях» (94,7%) и «оборот розничной торговли на душу населения» (92,5%). Причина невыполнения – снижение реальных доходов населения. Рейтинговая оценка эффективности выполнения госпрограммы, проводимая ежегодно министерством экономического развития области по установленной Методике, поднялась с 20 на 12 место.[4] В рейтинговой оценке учитываются три критерия: достижение значений целевых показателей эффективности; соответствие запланированному уровню затрат; качество управления государственной программой. По каждому критерию установлен весовой балл и определены показатели оценки [5].

Таблица 1

**Динамика целевых показателей эффективности реализации государственной программы по развитию малого предпринимательства в Кировской области**

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.		
			план	факт	% вып.
Количество малых и средних предприятий, тыс.ед.	22,4	24,3	24,4	24,5	100,4
Оборот продукции (услуг), млрд. руб.	314,0	330,6	337,2	338,7	100,4
Средняя численность работников списочного состава, тыс. чел.	128,5	117,0	-	115,4	-
Оборот продукции на 1 работника, млн. руб.	2,4	2,8	-	2,9	-
Среднемесячная заработная плата наемных работников, руб.	16328	17300	19000	18000	94,7
Объем налоговых поступлений в бюджет области, млн. руб.	3082	3341	3453	3514	101,8
Оборот розничной торговли в расчете на душу населения, тыс. руб.	126,3	134,4	146,4	136,1	92,9
Количество территориальных инновационных кластеров, ед.	4	4	4	4	100
Объем услуг для субъектов туристской индустрии, млн. руб.	-	-	1620	1620	100
Оценка эффективности госпрограммы в целом, балл	91,7	95,1	100	94,5	94,5
Средний уровень эффективности всех госпрограмм, балл	92,8	90,6	100	91,8	91,8

Госпрограмма поддержки малого предпринимательства финансируется за счет бюджетов всех уровней и внебюджетных источников (табл. 2).

В области отмечается высокий уровень кассового исполнения государственных программ – более 95% к плану [3]. В структуре источников фи-

нансирования программы снижается доля средств федерального бюджета и увеличивается доля внебюджетных источников (внебюджетные фонды и средства организаций). Финансирование из областного и местного бюджетов снижается.

Таблица 2

**Структура источников и уровень освоения финансирования госпрограммы Кировской области «Развитие предпринимательства»**

Показатели	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	млн.руб.	%	млн.руб.	%	млн.руб.	%
Финансирование – всего, млн. руб.	223,8	100	603,1	100	475,5	100
федеральный бюджет	169,1	75,5	235,9	39,1	166,3	35
областной бюджет	48,8	21,8	68,4	11,3	67,2	14,1
местный бюджет	5,7	2,5	2,8	0,5	3,4	0,7
внебюджетные источники	-	-	295,9	49,1	238,5	50,1
Средний уровень освоения финансирования, %	x	98,3	x	125,3	x	98,0

В госпрограмме по развитию малого предпринимательства финансируется 10 мероприятий, в том числе два из них реализуются за счет средств Кировского областного фонда поддержки малого и среднего предпринимательства (гарантийное и льготное кредитование).

Наиболее важной поддержкой является прямая финансовая поддержка в виде субсидий и грантов. Ее доля в общей сумме всей поддержки за три го-

да возрастает и становится преобладающей – около 86% [1].

Количество получателей финансовой поддержки за три года снизилось на 33 единицы (табл. 3). Наибольшее количество получателей и объем поддержки (88 млн. руб.) наблюдается в 2015 году. В 2014-2015 гг. финансовая поддержка более востребована микропредприятиями.

Таблица 3

**Виды и структура финансовой поддержки малым предприятиям\***

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Количество получателей – всего, ед.	137	171	104
2. Удельный вес получателей, %: субъектов малого предпринимательства (кроме микропредприятий)	40,1	38	50
микропредприятий	59,8	62	50
3. Общая сумма финансовой поддержки, млн. руб.	54,3	87,9	69,2
4. Структура поддержки по видам, %: субсидии:	29,9	85,1	93,0
по договору лизинга (аванс)	9,1	41,6	39,2
на модернизацию оборудования и производства	11,7	46,9	43,4
на поддержку в сфере народных художественных промыслов	9,1	4,7	5,8
на поддержку туризма	-	1,3	4,6
гранты: на поддержку инновационных компаний	-	5,4	6,9
5. Удельный вес поддержки, %: субъектам малого предпринимательства (без микропредприятий)	46,9	42,9	57,5
микропредприятиям	53,1	57,3	42,5
6. Финансовая поддержка в среднем	396,6	514,5	665,5
7. на одного получателя, тыс. руб.			
в т.ч. субъектам малого предпринимательства (без микропредприятий)	462,9	581,2	765,5
микропредприятиям	352,1	473,6	565,5

\*показатели в таблице рассчитаны автором на основе реестров получателей

В 2016 году преобладает поддержка для субъектов малого предпринимательства (с численностью работников более 15 чел.). Общий размер ее больше, чем у микропредприятий на 11%.

Средняя сумма поддержки на одного получателя увеличилась почти на 269 тыс. руб. Сумма поддержки в расчете на одного субъекта малого бизнеса растет и выше на 90 тыс. руб., чем в расчете на одно микропредприятие. Средние предприятия пользовались поддержкой только в 2013 году.[1]

В финансовой поддержке преобладают субсидии, в т.ч. на приобретение основных средств. Структура финансовой поддержки по направлениям не постоянна. По одним направлениям удельный вес поддержки увеличивается (субсидии на развитие туризма, грантов на развитие инновационных компаний), по другим – снижается (субсидии по договору лизинга (аванс)). Появляются новые направления поддержки. Например, поддержка туризма.

Для дальнейшей реализации и в целях повышения качества работы с госпрограммами министерством экономического развития Кировской области постоянно ведется работа по совершенствованию и поиску показателей, максимально пол-

но характеризующих результативность госпрограмм и отдельных мероприятий. Используемые в настоящее время целевые показатели эффективности госпрограммы (табл. 1), являются абсолютными и не в полной мере отражают результативность, не соотносят «доход» и «затраты». Поэтому, таким показателем, на наш взгляд, может стать окупаемость средств, используемых на поддержку малого бизнеса. Он может быть рассчитан на основе статистических данных как частное от деления сальдированного финансового результата (прибыли) малых предприятий на сумму средств, используемых для их поддержки. По нашим расчетам, значение данного показателя в 2015 г., составит 76,3 руб. прибыли на 1 рубль средств поддержки, что свидетельствует о высокой окупаемости затраченных средств поддержки [2].

Прибыль в секторе малого предпринимательства ежегодно увеличивается. Наибольшая доля прибыли получена малыми предприятиями в сфере материального производства (68,1%), в отраслях: торговля (32,9%), строительство (15,4%), обрабатывающие производства (11,5%) [2].

Таким образом, оказание государственной помощи способствует повышению эффективности и

развитию малых предприятий в Кировской области. Эффективность развития малого бизнеса в области имеет тенденцию к росту. Финансовая поддержка концентрируется у субъектов малого бизнеса (с численностью персонала более 15 чел.), в финансировании субъектов малого бизнеса поддержки все большее значение приобретают внебюджетные источники, в т.ч. средства организа-

ций. Расчеты показали, что субсидии на развитие малого сектора экономики характеризуются высокой степенью окупаемости. Для дальнейшей реализации и совершенствования оценки госпрограммы, рассчитанный в данной статье показатель окупаемости средств господдержки, рекомендован в качестве целевого показателя.

### Литература

1. Интернет-портал поддержки малого и среднего предпринимательства. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mbko.ru> (дата обращения: 03.07.2017).
2. Официальный интернет-портал Кировстата. [Электронный ресурс]. URL: <http://kirovstat.gks.ru> (дата обращения: 03.07.2017).
3. Официальный сайт Правительства Кировской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kirovreg.ru>. (дата обращения: 03.07.2017).
4. О ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Кировской области за 2016 год [Электронный ресурс].-105 с.
5. Постановление Правительства Кировской области от 20.03.2012 №144/123 «О разработке, реализации и оценке эффективности реализации государственных программ Кировской области» [Электронный ресурс].

### References

1. Internet-portal podderzhki malogo i srednego predprinimatel'stva. [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://www.mbko.ru> (data obrashhenija: 03.07.2017).
2. Oficial'nyj internet-portal Kirovstata. [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://kirovstat.gks.ru> (data obrashhenija: 03.07.2017).
3. Oficial'nyj sajt Pravitel'stva Kirovskoj oblasti. [Jelektronnyj resurs]. URL: <http://www.kirovreg.ru>. (data obrashhenija: 03.07.2017).
4. O hode realizacii i ocenke jeffektivnosti gosudarstvennyh programm Kirovskoj oblasti za 2016 god [Jelektronnyj resurs].-105 s.
5. Postanovlenie Pravitel'stva Kirovskoj oblasti ot 20.03.2012 №144/123 «O razrabotke, realizacii i ocenke jeffektivnosti realizacii gosudarstvennyh programm Kirovskoj oblasti» [Jelektronnyj resurs].

*Spiridonova E.V., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Vyatka State Agricultural Academy*

### THE EFFECTIVENESS OF THE SUPPORT AND DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS IN KIROV REGION

**Abstract:** the article analyzes the efficiency of small business development in Kirov region in the framework of the state program, the tendency of its growth is determined, the structure of funding sources, types and structure of financial support of small enterprises are studied, in order to improve the measurement of the effectiveness of the state program the rate of return of funds support is used.

**Keywords:** small business, small business support, the government programme, the effectiveness of the small business, the payback period of state support funds

*Баянова О.В., кандидат экономических наук, доцент,  
Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д.Н. Прянишникова*

## ПЕНСИОННЫЕ СРЕДСТВА – ИННОВАЦИОННЫЙ ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** в статье рассмотрены варианты инвестирования сельскохозяйственного производства за счет средств накопительной части трудовой пенсии и корпоративных пенсионных планов. Проведены расчеты окупаемости проектов развития отрасли животноводства и растениеводства.

**Ключевые слова:** накопительная часть трудовой пенсии, корпоративные пенсионные планы, инвестиции

В современных условиях хозяйствования сельскохозяйственные товаропроизводители испытывают потребности в инвестиционных вливаниях на модернизацию действующего производства и его расширение. Кроме того, интересны и новые виды деятельности, имеющие высокую рентабельность производства и, соответственно, небольшой срок окупаемости инвестиций. Однако сельское хозяйство нельзя назвать привлекательным видом деятельности для инвестиций.

Эффективность инвестиционной деятельности является предметом исследования многих отечественных ученых, таких как: А.В. Кирьянов [2], Г. Тугускина [4], К.А. Эрфурт [6]. На конгрессе ученых-экономистов, проводимом в г. Перми 17 февраля 2017 года, директор АО «Птицефабрика Пермская» Н.В. Рошак привел такие факты: «За 2016 год птицефабрика разработала более 30 инвестиционных проектов, но ни один из них не заинтересовал инвесторов из-за срока окупаемости инвестиций. Инвесторам не интересны сроки окупаемости свыше трех лет, а отраслевые особенности не позволяют их сократить». Эта проблема, по нашему мнению, имеет решение.

Изучая опыт самых престижных отраслей (нефтяной, газовой и финансовой), необходимо отметить: они и сами умеют зарабатывать деньги и активно привлекают инвестиции. Инвесторами являются не только различные юридические лица, но и население, занятое в различных отраслях. Речь идет о негосударственных пенсионных фондах и средствах населения, вложенных в них на срок, до наступления пенсионного возраста.

По нашему мнению, крайне необходимо создание отраслевого негосударственного пенсионного фонда как самостоятельного юридического лица, либо как дочерней компании АО «Россельхозбанк». Только в этом случае у сельскохозяйственных товаропроизводителей может появиться свой инвестиционный портфель, регулярно пополняемый и не требующий срочного возврата инвестиций. Нельзя не раскрыть и мотивационную сторону: средства и риски их потери лежат в руках людей, которые осуществили данные инвестиции. Таким образом, патриотические чувства способны принести доход их владельцам. Отраслевой негосударственный пенсионный фонд работает в двух направлениях (рис. 1).

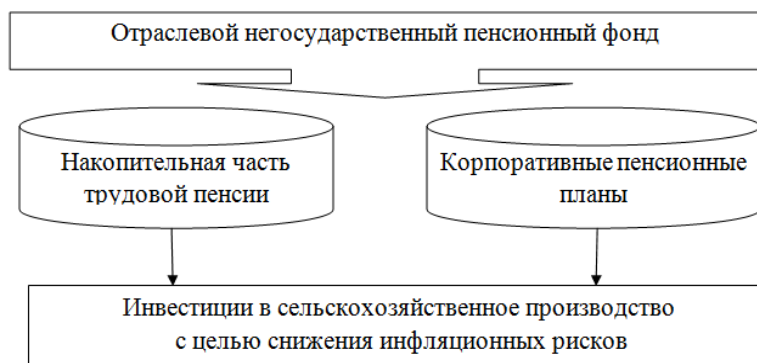


Рисунок 1. Направления работы отраслевого негосударственного пенсионного фонда

На рисунке представлены два направления работы отраслевого негосударственного пенсионного фонда, которые имеют различную привлека-

тельность со стороны сельскохозяйственного предприятия и со стороны работника сельскохо-

зяйственного предприятия. Рассмотрим их подробнее.

Для сельскохозяйственного товаропроизводителя интересен вариант работы с отраслевым негосударственным пенсионным фондом только по обязательным платежам в накопительную часть трудовой пенсии работников. На корпоративные пенсионные планы зачастую не остается средств. Однако для работника сельскохозяйственного предприятия интересны оба варианта. Накопительная часть трудовой пенсии может быть источником вложений и получения дополнительного дохода, корпоративные пенсионные планы послужат мотивационным фактором заинтересованности работы на данном сельскохозяйственном предприятии.

Рассмотрим более подробно вариант работы отраслевого негосударственного пенсионного фонда с накопительной частью трудовой пенсии работника сельскохозяйственного предприятия. Для примера используем следующие исходные данные: размер годовых отчислений в накопительную часть трудовой пенсии за работников сельскохозяйственного предприятия составляет два миллиона рублей. Эти два миллиона рублей вкладываются в данное сельскохозяйственное предприятие на реконструкцию животноводческого комплекса и приобретение породистых коров молочного направления. При валовом надое молока от приобретенных коров в объеме сто тысяч литров и жирности молока выше базового значения сельскохозяйственное предприятие может получить в год два миллиона четыреста тысяч рублей. Однако нельзя сказать, что вложения в объеме двух миллионов рублей окупятся за 10 месяцев. Коровы требуют питания и ухода, а это значительные затраты. Средняя рентабельность производства молока составляет не более 30 процентов. Это позволит спрогнозировать расходы и годовую прибыль. В данном случае расходы составят один миллион семьсот тысяч рублей, а прибыль в год не превысит половины миллиона рублей. Таким образом, вложения в объеме двух миллионов рублей окупятся не ранее, чем через четыре года.

Необходимо обратить внимание еще на один факт: нельзя сказать, что по истечении четырех лет инвестиции будут приносить дополнительный доход в размере половины миллиона рублей в год. Животноводческий комплекс необходимо поддерживать в рабочем состоянии, постоянно производя текущий ремонт. На это нужны дополнительные средства. Коровы, являясь животными, могут в силу разных обстоятельств не принести дохода (падеж, потеря продуктивности). Эти риски довольно существенны в современных условиях и

оказывают огромное влияние на инвестиционную привлекательность.

Нельзя не обратить внимания на то, что отрасль растениеводства наиболее привлекательная по сравнению с отраслью животноводства. Рассмотрим инвестиционный проект по выращиванию овощей (томатов и огурцов) в закрытом грунте. Для организации производства необходимо строительство тепличного комплекса, подготовка грунта, посадочный материал, удобрения и средства защиты растений. Все это требует значительных вложений, но источником могут послужить средства накопительной части трудовой пенсии работников сельскохозяйственного предприятия, аккумулированные в отраслевом негосударственном пенсионном фонде. Рассмотрим вариант выращивания двух тысяч кустов томатов со средней урожайностью 40 кг с куста. При закупочной цене 35 рублей за килограмм выручка может составить два миллиона восемьсот тысяч рублей в год. Снова напомним, что при выращивании томатов имеют место и текущие расходы. Средняя рентабельность производства выше рентабельности производства молока и составляет не более 60 процентов. Прогнозируемые расходы в этом случае составят один миллион восемьсот тысяч рублей, а прибыль в год – один миллион тысяч рублей. Таким образом, срок окупаемости инвестиций составит два года. Несомненно, что срок в два года намного привлекательней для инвестора, чем в четыре года. Однако необходимо знать особенности: тепличный комплекс имеет достаточно малый срок полезного использования и весной второго года уже может потребовать существенных вложений в ремонтные работы. На третий год есть вероятность в потребности его замены. «Когда же в этом случае получать доход в размере одного миллиона в год?», – задают вопрос инвесторы. Это снова отпугивает сторонние инвестиции.

Произведенные расчеты свидетельствуют о том, что все эти амбициозные планы могут осуществиться только при успешной работе отраслевого негосударственного пенсионного фонда. Нельзя забывать о том, что осуществление инвестируемых проектов позволит повысить уровень занятости сельского населения и, соответственно, уровень его доходов. Дополнительные доходы работников в форме заработной платы снова принесут возможности инвестирования в сельскохозяйственное производство, так как от них будут рассчитаны отчисления и перечислены в отраслевой негосударственный пенсионный фонд средства сельскохозяйственного предприятия. Этот прирост средств окажет положительное влияние четырем сторонам:

- для сельскохозяйственного предприятия – развитие сельскохозяйственного производства, получение дополнительной прибыли от деятельности, привлечение дополнительной рабочей силы;

- для работника сельскохозяйственного предприятия – наращивание на пенсионных счетах средств для получения трудовой пенсии при наступлении пенсионного возраста;

- для негосударственного пенсионного фонда – получение дополнительных доходов для развития деятельности отраслевого пенсионного фонда;

- для государства – повышение уровня занятости сельского населения, снижение безработицы, повышение уровня жизни сельского населения.

Проведем сравнение использования инвестиций в форме средств накопительной части трудовой пенсии и корпоративных пенсионных планов. Несомненно, внедрение корпоративных пенсионных планов в работу сельскохозяйственного предприятия имеет достаточно много преимуществ и предприятию и его работникам. Однако для этого нужны дополнительные средства. Произведем соответствующие расчеты. При выделении сельскохозяйственным предприятием на программу корпоративного пенсионного плана двух миллионов рублей, эти дополнительные вложения могут послужить инвестицией в развитие данного сельскохозяйственного предприятия. Однако сложно судить об окупаемости данных вложений, ведь это не обязательные отвлечения средств, а доброволь-

ные. С таким же успехом и без корпоративного пенсионного плана можно вложить данную сумму средств в развитие производства. Но есть и преимущества:

- повышение престижности труда в сельском хозяйстве;

- привлечение и удержание высококвалифицированных работников;

- повышение заинтересованности в результатах труда, повышении производительности труда, его рентабельности и, как следствие, повышение эффективности работы сельскохозяйственного предприятия.

Остановимся более подробно на корпоративных пенсионных планах. В соответствии с Международным стандартом финансовой отчетности 18 «Вознаграждения работникам» под пенсионным планом понимается программа пенсионного обеспечения, которая строго регламентирует способы финансирования пенсионных выплат (в том числе и дисконтирование) и правила их осуществления [3]. В международном стандарте корпоративные пенсионные планы делятся на три группы: планы с установленными взносами; планы с установленными выплатами; пенсионные планы, совместно учрежденные несколькими работодателями. Если в одну корпоративную программу вовлечено несколько работодателей, то корпоративные пенсионные планы могут быть в двух формах: совместно учрежденные или совместно управляемые. Графически это показано на рис. 2.

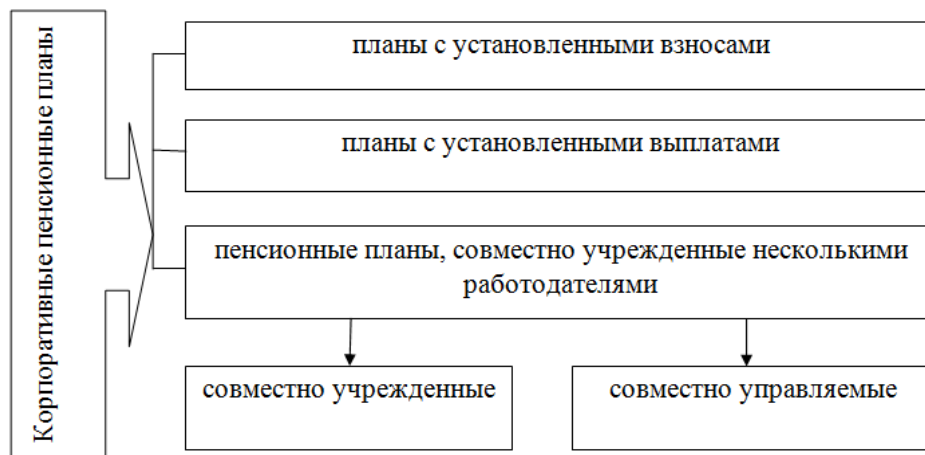


Рисунок 2. Структура корпоративных пенсионных планов

Внедрение системы корпоративных пенсионных планов предполагает проведение сложных расчетов, составление прогнозов, анализ отечественной и зарубежной практики. Проблема расчетов основывается на том, что выплаты отсрочены во времени и подлежат погашению в будущем. Решением этих проблем занимается руководитель группы актуариев М.А. Чаус [5]. Кроме того, у

сельскохозяйственного предприятия возникают вопросы юридического сопровождения по заключению разнообразных договоров. Также актуальным является отражение корпоративных пенсионных планов в системе бухгалтерского учета и в бухгалтерской отчетности [1]. Наряду с этим необходимо уделить внимание и налогообложению, так как для сельскохозяйственных товаропроизво-

дителей предусмотрен специальный налоговый режим в виде единого сельскохозяйственного налога.

Таким образом, исследование возможностей использования пенсионных средств в качестве источника финансирования сельскохозяйственной деятельности показало следующие инновационные результаты:

- создание отраслевого негосударственного пенсионного фонда позволит сельскохозяйственному предприятию использовать собственные отчисления на финансирование деятельности;

- средства, направленные сельскохозяйственным предприятием в накопительную часть трудовой пенсии, использованные в качестве инвестиций в животноводческую отрасль могут иметь срок окупаемости в четыре года;

- средства, направленные сельскохозяйственным предприятием в накопительную часть трудовой пенсии, использованные в качестве инвести-

ций в растениеводческую отрасль могут иметь срок окупаемости в два года;

- средства, направленные сельскохозяйственным предприятием в накопительную часть трудовой пенсии, привлекательнее в качестве инвестиций по сравнению с корпоративными пенсионными планами;

- внедрение в работу сельскохозяйственного предприятия системы корпоративных пенсионных планов имеет ряд преимуществ, которые способны повысить эффективность работы сельскохозяйственного предприятия;

- активное использование инвестиций за счет средств, направленных сельскохозяйственным предприятием в накопительную часть трудовой пенсии, и корпоративных пенсионных планов позволит достигнуть и государственные цели, выражающиеся в снижении безработицы и, соответственно, повышении уровня жизни сельского населения.

### Литература

1. Баянова О.В. Учет корпоративных пенсионных планов в системе бухгалтерских счетов// X Международная НПК «Европейская наука XXI века – 2014». 2014. Польша, Sp/ z.o.o. «Nauka I studia» (Przemysl).
2. Кирьянов А.В. Виды инвестиций в человеческий капитал и их эффективность// Экономика России: основные направления совершенствования: межвузовский сборник научных трудов [Электронный ресурс]. 2017. №7. Режим доступа: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
3. Международный стандарт финансовой отчетности 18 «Вознаграждения работникам».
4. Тугускина Г. Оценка эффективности в человеческий капитал предприятий// Управление персоналом [Электронный ресурс]. 2009. №3. Режим доступа: [www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru)
5. Чаус М.А. Об актуарных расчетах долгосрочных обязательств по вознаграждениям работникам// Электронный журнал «Финансовые и бухгалтерские консультации». 2013. №6.
6. Эрфурт К.А. Особенности инвестирования в человеческий капитал и их отражение в кадровой политике предприятия// Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. 2009. №3. Режим доступа: [www.dis.ru](http://www.dis.ru)

### References

1. Bajanova O.V. Uchet korporativnyh pensionnyh planov v sisteme buhgalterskih schetov// X Mezhdunarodnaja NPK «Evropejskaja nauka XXI veka – 2014». 2014. Pol'sha, Sp/ z.o.o. «Nauka I studia» (Przemysl).
2. Kir'janov A.V. Vidy investicij v chelovecheskij kapital i ih jeffektivnost// Jekonomika Rossii: osnovnye napravlenija sovershenstvovanija: mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov [Jelektronnyj resurs]. 2017. №7. Rezhim dostupa: [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
3. Mezhdunarodnyj standart finansovoj otchetnosti 18 «Voznagrazhdenija rabotnikam».
4. Tuguskina G. Ocenka jeffektivnosti v chelovecheskij kapital predpriatij// Upravlenie personalom [Jelektronnyj resurs]. 2009. №3. Rezhim dostupa: [www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru)
5. Chaus M.A. Ob aktuarnyh raschetah dolgosrochnyh objazatel'stv po voznagrazhdenijam rabotnikam// Jelektronnyj zhurnal «Finansovye i buhgalterskie konsul'tacii». 2013. №6.
6. Jerfurt K.A. Osobennosti investirovanija v chelovecheskij kapital i ih otrazhenie v kadrovoj politike predpriatija// Menedzhment v Rossii i za rubezhom [Jelektronnyj resurs]. 2009. №3. Rezhim dostupa: [www.dis.ru](http://www.dis.ru)

*Bayanova O.V., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Perm State Agricultural Academy named after academician D.N. Pryanishnikov*

**PENSION FUNDS – AN INNOVATIVE SOURCE OF AGRICULTURAL ACTIVITIES FINANCING**

**Abstract:** the article describes the investment options of agricultural production at the expense of funds of the funded part of labor pension and corporate pension plans. The calculations of the project of development of the livestock industry and crop production are made.

**Keywords:** the funded part of labor pension, corporate pension plans, investment

**Юрлова Н.С., старший преподаватель,  
Вятская государственная сельскохозяйственная академия**

## ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СЛОБОДСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** в статье проведена оценка инвестиционной привлекательности Слободского района Кировской области, выявлены сдерживающие и ограничивающие факторы инвестиционной деятельности района, рассмотрен состав и структура инвестиций в основной капитал в разрезе некоторых сельскохозяйственных предприятий Слободского района

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, потенциал и перспективы развития, инвестиционная привлекательность, муниципальное образование

В рамках существующей многоуровневой стратегии территориального развития России муниципальные образования стали субъектами самостоятельного принятия экономических решений и проведения определенной социально-экономической политики на своих территориях [3].

Важным элементом развития любой территории является обеспечение его инвестиционной привлекательности. Инвестиционная привлекательность – это совокупность объективных свойств и условий осуществления инвестиций в муниципальное образование с точки зрения предпочтений конкретного инвестора [1].

Рассмотрим оценку инвестиционной привлекательности муниципального образования на примере Слободского района Кировской области.

Общеэкономические показатели Слободского района Кировской области представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Общеэкономические показатели Слободского района Кировской области**

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г. в % к 2013 г.
Количество организаций на территории муниципального образования, ед.	419	417	411	98,1
Оборот предприятий, тыс. руб.	4655015	4960901	5212812	112
Оборот предприятий в расчете на одну организацию, тыс. руб.	11109,8	11896,6	12683,2	114,2
Поступление налоговых и иных платежей во все уровни бюджетов, тыс. руб.	302441,9	329781,1	366832,5	121,3

Количество организаций, зарегистрированных на территории Слободского района, за 3 года сократилось на 8 единиц или на 1,9%, при этом оборот организаций по всем видам деятельности увеличился на 12%, что свидетельствует о повышении экономического потенциала Слободского района. Об этом также свидетельствует и рост поступления налоговых и иных платежей на 21,3% в течение рассматриваемого периода.

Динамика инвестиций в основной капитал по всем организациям представлена на рисунке 1.

В течение трех лет сумма инвестиций в основной капитал по всем видам экономической деятельности увеличилась, причем наблюдается постепенный рост в течение каждого года изучаемого периода, что свидетельствует о наращивании инвестиционной привлекательности Слободского района.

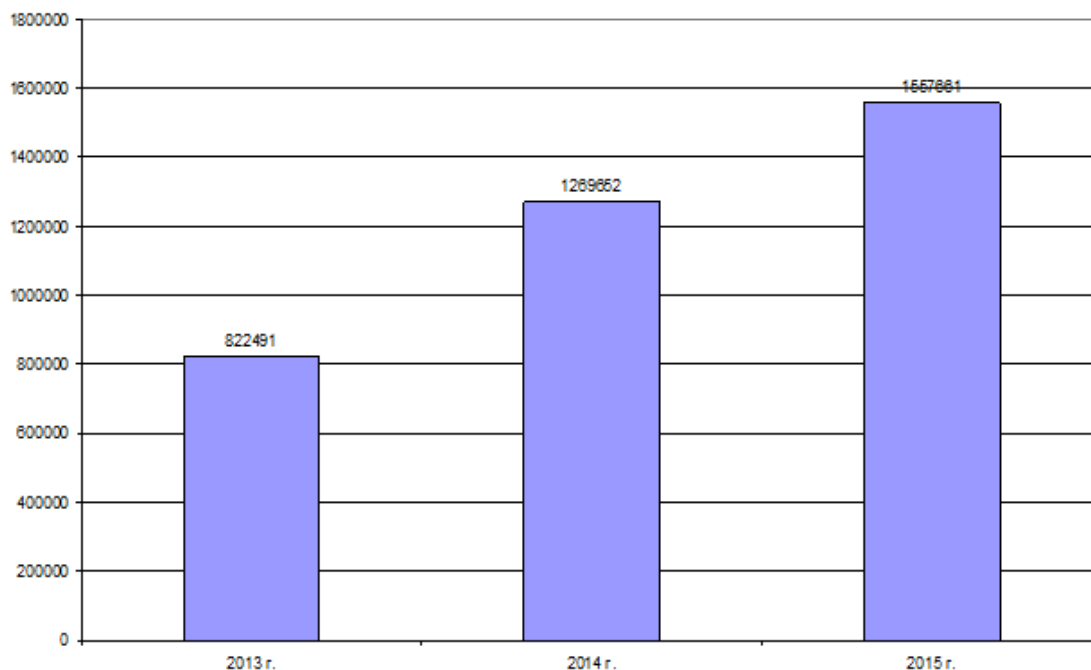


Рис. 1. Динамика инвестиций в основной капитал по всем организациям, тыс. руб.

В течение трех лет сумма инвестиций в основной капитал по всем видам экономической деятельности увеличилась, причем наблюдается постепенный рост в течение каждого года изучаемого периода, что свидетельствует о наращивании инвестиционной привлекательности Слободского района.

Тем не менее, существуют определенные факторы, сдерживающие и ограничивающие инвестиционную деятельность Слободского района:

1) недостаток собственных инвестиционных ресурсов ряда организаций;

2) высокая стоимость кредитных ресурсов банковских организаций на территории Кировской области;

3) недостаточно развитая транспортная и производственная инфраструктура района.

Важным фактором, влияющим на инвестиционную привлекательность муниципального образования, является видовая структура вложенных инвестиций.

Структура инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности в среднем за 3 года представлена на рис. 2.

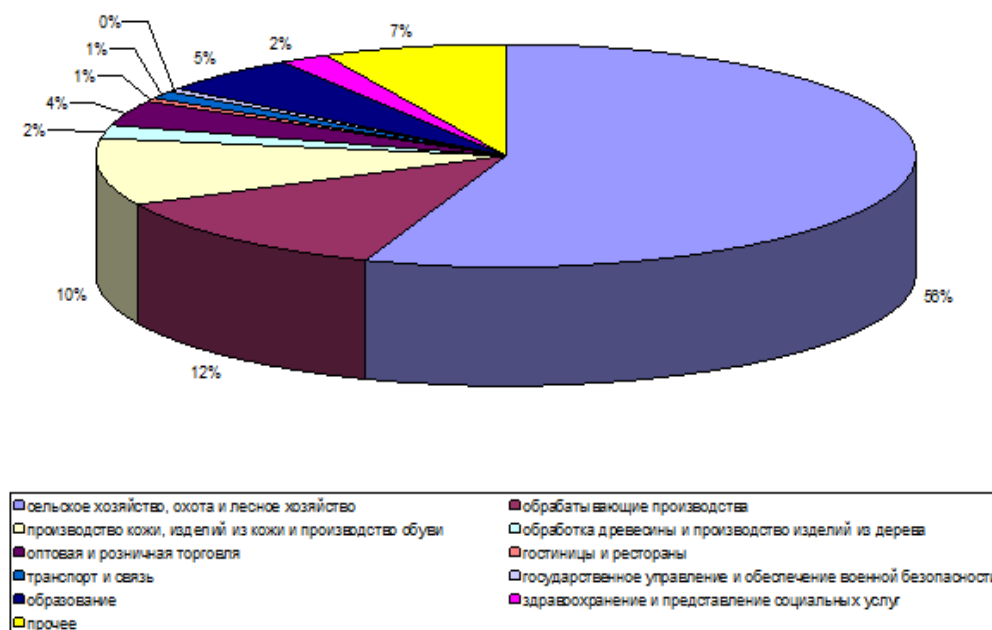


Рис. 2. Структура инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности в среднем за 3 года, %

Наибольший объем инвестиций в Слободском районе приходится на сельскохозяйственные организации, что подчеркивает сельскохозяйственную специализацию данного района, следовательно рассмотрение эффективности инвестиционной деятельности в рамках агропромышленного комплекса также является актуальным в рамках изучаемой проблематики формирования инвестиционной привлекательности территории.

В настоящее время на территории Слободского района функционируют 10 сельскохозяйственных

предприятий, подавляющая часть которых специализируются на производстве молока и мяса, при этом 6 предприятий имеют статус племенных предприятий.

Удельный вес Слободского района в общем объеме инвестиций в основной капитал Кировской области колеблется в пределах 3%, как и в общем объеме инвестиций в сельскохозяйственные организации (рис. 3).

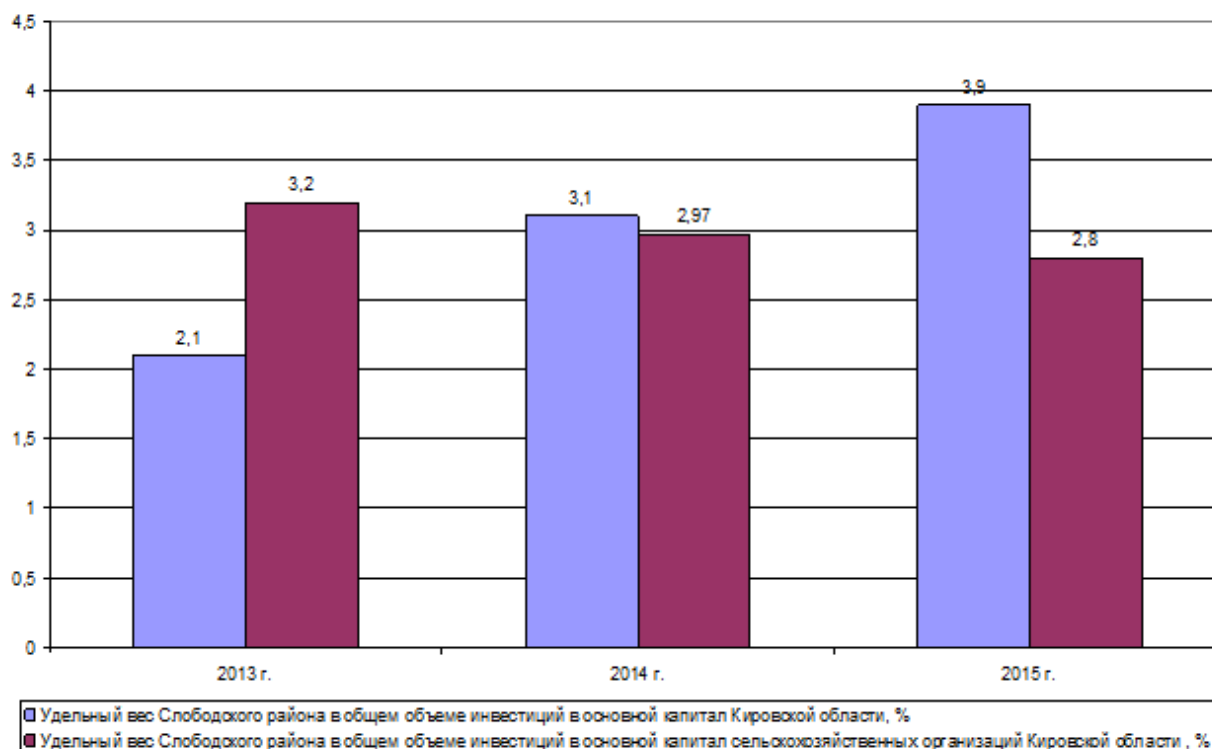


Рис. 3. Удельный вес Слободского района в общем объеме инвестиций в основной капитал Кировской области, %

Рассмотрим состав и структуру инвестиций в основной капитал сельскохозяйственных органи-

заций Слободского района в разрезе отдельных предприятий (табл. 2).

Таблица 2

**Состав и структура инвестиций в основной капитал сельскохозяйственных организаций Слободского района**

Показатели	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Инвестиции в основной капитал, всего	101713	100	109583	100	107648	100
СПК "Красная Талица"	19370	19,0	44331	40,5	18298	17,00
ООО Агрофирма "Бобино-М"	32490	31,9	12501	11,4	65800	61,13
Зверохозяйство "Вятка"	20020	19,7	13959	12,7	5500	5,11
СПК "Лекминский"	10273	10,1	21292	19,4	16000	14,86
ООО Слободское ОСХП	19560	19,2	4512	4,1	2000	1,86
Прочие организации	-	-	12988	11,9	50	0,05

Лидером по инвестиционным вложениям в 2013 и 2015 году является ООО Агрофирма «Бо-бино-М», в 2014 году – СПК «Красная Талица». Данные предприятия являются наиболее устойчивыми в финансовом плане и их инвестиционные вложения являются постоянными и направлены в

первую очередь на развитие основной отрасли – молочное скотоводство.

Рассмотрим показатели эффективности инвестиционной деятельности сельскохозяйственных организаций Слободского района (табл. 3).

Таблица 3

**Показатели эффективности инвестиционной деятельности сельскохозяйственных организаций Слободского района**

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г. в % к 2013 г.
Объем инвестиций в сельскохозяйственные организации, тыс. руб.	101713	109583	107648	105,8
Выручка от реализации сельскохозяйственной продукции, тыс. руб.	616073	601873	515610	83,7
Прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции, тыс. руб.	124259	112365	113290	91,2
Объем выручки на 1 рубль инвестиций, тыс. руб.	6,06	5,49	4,79	79
Рентабельность инвестиций, %	122,2	102,5	105,2	- 17 п.п.
Темп роста прибыли в расчете на рубль инвестиций за предыдущие 5 лет, %	105,4	107,8	109,3	+3,9 п.п.

Несмотря на увеличение объема инвестиций, происходит снижение эффективности инвестиционной деятельности сельскохозяйственных предприятий Слободского района, что является отрицательным фактором формирования инвестиционной привлекательности района. Но необходимо учитывать тот факт, что как правило инвестиционные вложения в агропромышленное производство имеют длительный период окупаемости и увеличение показателей, отражающих эффект от вложенных инвестиций происходит с временным промежутком в 3-5 лет, что и подтверждает увеличение темпа роста прибыли в расчете на рубль инвестиций за предыдущие 5 лет.

В 2012 году был создан инвестиционный паспорт Слободского района, что в определенной мере послужило фактором, способствующим привлечению инвестиций, но данный инвестиционный паспорт был создан 5 лет назад и с тех пор не обновлялся, некоторые данные являются устаревшими. Данный факт, несомненно, требует пристального внимания со стороны органов государственной власти.

Также отрицательным фактором является отсутствие на территории района нормативно-правовых актов, регламентирующих инвестиционный процесс и действующих форм государственной поддержки на территории района.

### Литература

1. Жукова Ю.С. Инвестиционная привлекательность муниципального образования (на примере муниципального образования город Киров) // Успехи современной науки. 2016. №9. Т. 2. С. 119 – 122.
2. Инвестиционный паспорт Слободского района. Режим доступа: <http://razvitie43.ru/wp-content/uploads/2013/10/Слободской-район.pdf>
2. Хомуков А.А., Таммов А.А. Основные аспекты инвестиционной привлекательности муниципальных образований // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов юга России: Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, 2017. С. 58 – 62.

### References

1. Zhukova Ju.S. Investicionnaja privlekatel'nost' municipal'nogo obrazovanija (na primere municipal'nogo obrazovanija gorod Kirov) // Uspehi sovremennoj nauki. 2016. №9. T. 2. S. 119 – 122.
2. Investicionnyj pasport Slobodskogo rajona. Rezhim dostupa: <http://razvitie43.ru/wp-content/uploads/2013/10/Slobodskoj-rajon.pdf>
2. Homukov A.A., Tammov A.A. Osnovnye aspekty investicionnoj privlekatel'nosti municipal'nyh obrazovanij // Problemy i perspektivy social'no-jekonomicheskogo razvitija regionov juga Rossii: Sbornik nauchnyh trudov po materialam III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 2017. S. 58 – 62.

*Yurlova N.S., Senior Lecturer,  
Vyatka State Agricultural Academy*

### EVALUATION OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF MUNICIPAL FORMATION ON THE EXAMPLE OF SLOBODSKY AREA OF KIROV REGION

**Abstract:** in the article estimation of the investment attractiveness of Slobodsky area of Kirov region is given, the limiting and restrictive factors of investment activities of the district are identified, the composition and structure of investments in fixed capital in the context of some agricultural enterprises Slobodsky area are considered.

**Keywords:** agriculture, the potential and prospects of development, investment attractiveness, municipal formation

*Кочеткова М.Ю., студент,  
Лаврухина Н.В., кандидат экономических наук, доцент,  
Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана*

## РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУКОЕМКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Аннотация:** в данной работе рассмотрено понятие инновационного потенциала предприятия, представлена его структурная составляющая. Проанализирована и предложена новая система показателей для оценки инновационного потенциала, произведен расчет показателей инновационного потенциала. Разработана методика оценки инновационного потенциала наукоемкого предприятия. Построена диаграмма, показывающая степень инновационного потенциала наукоемкого предприятия.

**Ключевые слова:** инновационный потенциал, методика оценки инновационного потенциала, структура инновационного потенциала, система показателей оценки инновационного потенциала, степень инновационного потенциала

Любое изменение в организации связано с выявлением проблем развития фирмы и формированием видения будущего организации, которые не возможны без оценки имеющегося потенциала.

Существует достаточно много трактовок к понятию инновационного потенциала наукоемкого предприятия.

Будем полагать, что потенциал предприятия – это все имеющиеся у фирмы источники доходов, которые направлены на достижение запланированных целей в ходе осуществления деятельности компании [4].

Каждая фирма стремится добиться высокого значения инновационного потенциала за счет собственных возможностей, определенного рода ресурсов, доходов, путем воплощения крупных инновационных проектов для осуществления и поддержки инновационной деятельности. Чтобы оценить инновационный потенциал, предприятия прибегают к различным методикам оценки. Каж-

дый автор, разрабатывая ту или иную методику, старается придерживаться только ей и предлагать именно ее для дальнейшей реализации и будущего использования.

Методика оценки инновационного потенциала основана на выделении инновационной составляющей во всех сферах деятельности организации, т.е. оценка проводится как непосредственно подразделений НИОКР, так и производственной сферы, маркетинга, финансовой деятельности [1].

Выделяются следующие блоки структурной схемы инновационного потенциала:

1. кадровый;
2. денежный;
3. научно-технический;
4. производственно-технологический;
5. организационно-управленческий.

Система показателей оценки инновационного потенциала представлена в табл. 1.

Таблица 1

**Система показателей оценки инновационного потенциала (разработка автора) [3]**

Название показателя	Формула для расчета	Описание показателя
Кадровый потенциал		
1. Количество сотрудников, проводящих исследования	$П_1 = \frac{Ч_{ин}}{Ч_{общ}} \cdot 100$	значительный вес сотрудников, занятых исследованиями, в общем объеме сотрудников фирмы
2. Число образованных работников высшего и среднего уровня	$П_2 = \frac{Р_{обр}}{Р_{общ}} \cdot 100$	число образованных работников фирмы, имеющих высшее образование, в общей численности работников высшего и среднего звена в текущем периоде
3. Число трудящихся, прошедших занятия по подготовке	$П_3 = \frac{Ч_{обуч}}{Ч_{общ}} \cdot 100$	число трудящихся, прошедших занятия по подготовке или повысивших квалификацию в текущем периоде
4. Часть расходов на подготовку рабочих	$П_4 = \frac{З_{обуч}}{З_{техн.иннов.}} \cdot 100$	количество выплат на подготовку рабочих в общем количестве затрат на технологические инновации

Продолжение таблицы 1

Денежный потенциал		
5. Имеющийся собственный капитал	$P_5 = СК$	присутствие финансовых средств, которые могут быть использованы на изучение инноваций
6. Процент расходов на технологические инновации	$P_6 = \frac{З_{техн.иннов.}}{Вобщ} \cdot 100$	количество расходов на технологические инновации в общей величине отправленных продуктов, проведенных работ и услуг
Научно-технический потенциал		
7. Наличие интеллектуальной собственности	$P_7 = \frac{Сн.а.}{Свн} \cdot 100$	показывает имеющиеся объекты интеллектуальной собственности на предприятии
8. Эффективность освоения инноваций	$P_8 = \frac{Ч_{внедр.новш.}}{Ч_{разраб.новш.}} \cdot 100$	число введенных и запущенных инноваций в общем количестве произведенных новшеств
9. Число расходов, направленных на исследования	$P_9 = \frac{З_{иссл.разраб.}}{З_{техн.иннов.}} \cdot 100$	количество расходов на проведение исследований в общем количестве расходов на технологические инновации
10. Присутствие основных средств	$P_{10} = ОС$	отражает имеющиеся у фирмы основные средства
Производственно-технологический потенциал		
11. Внедрение новой техники	$P_{11} = \frac{ОФн.}{ОФср.} \cdot 100$	показывает возможности фирмы по разработке новых производств
Производственно-технологический потенциал		
12. Внедрение новой продукции	$P_{12} = \frac{Вин.}{Вобщ.} \cdot 100$	отражает возможности фирмы по производству новых усовершенствованных товаров
13. Объем расходов на покупку машин и оборудования	$P_{13} = \frac{З_{маш.оборуд.}}{З_{техн.иннов.}} \cdot 100$	объем издержек на покупку машин и оборудования в общем количестве затрат на технологические инновации
14. Количество расходов на закупку новых технологий	$P_{14} = \frac{З_{технол.}}{З_{техн.иннов.}} \cdot 100$	количество выплат на привлечение новых технологий в общем количестве затрат на технологические инновации
Организационно-управленческий потенциал		
15. Размер фирмы	$P_{15} = Ч_{общ.}$	отражает связь между инновационной активностью фирмы и численностью служащих
16. Отраслевая особенность компании	$P_{16}$ -отраслевая особенность	отражает связь между инновационной активностью фирмы и численностью служащих

Произведем расчет показателей оценки инновационного потенциала предприятия [3].

Результаты расчетов показателей оценки инновационного потенциала представлены в табл. 2.

Таблица 2

Расчетные значения показателей оценки инновационного потенциала		
№	Условное обозначение показателя	Результат расчета
1	$P_1$	1,63%
2	$P_2$	0,30%
3	$P_3$	14,54%
4	$P_4$	1,3%
5	$P_5$	754690 тыс. руб.
6	$P_6$	33,2%
7	$P_7$	0,01%
8	$P_8$	0,28%
9	$P_9$	1,98%
10	$P_{10}$	742922 тыс. руб.
11	$P_{11}$	1,6%
12	$P_{12}$	18%
13	$P_{13}$	55,5%
14	$P_{14}$	0%
15	$P_{15}$	2763 чел.

Проводя анализ системы показателей оценки инновационного потенциала, можно сделать следующие заключения.

Так, рассмотрим показатель «число сотрудников, проводящих исследования». Если это наукоемкое производство, то оно в себе уже предполагает занятость работников в данной сфере, следовательно, данный показатель использовать нецелесообразно и его можно исключить.

Согласно данным таблицы 2 можно заметить, что наибольшее значение принадлежит показателю  $P_2$  – число образованных работников высшего и среднего уровня. Данный показатель составляет 30%, что соответствует высокому значению уровня инновационного потенциала предприятия. Данный показатель отражает число образованных работников фирмы, имеющих высшее образование, в общей численности работников высшего и среднего звена в текущем периоде. Однако, менеджеры высшего и среднего звена, которые заняты исследованиями и разработками, должны иметь высшее образование, поэтому данный показатель следует пересмотреть или полностью исключить из расчета.

Показатель «число трудящихся, прошедших занятия по подготовке» показывает отношение числа сотрудников, прошедших профессиональное обучение в течение периода, к численности организации. Это важный показатель, демонстрирующий, какая часть сотрудников повысила квалифи-

кацию в течение года, т.е. характеризующий масштабы профессионального обучения. В результате, работники должны получить сертификат, подтверждающий, что они прошли обучение и повысили квалификацию в отчетном периоде. Если они не получают подобного документа, то следует говорить об исключении данного показателя из показателей кадрового потенциала, так как он не будет нести никакого смысла.

Показатель «часть расходов на подготовку рабочих» составляет 1,3%. Это говорит о том, что на обучение выделяется недостаточное количество средств и это отрицательная тенденция, так как обучение персонала напрямую влияет на результативность деятельности предприятия.

Показатель «имеющийся собственный капитал» равен 754 690 тыс. руб. Это говорит о том, что в собственности предприятия имеются денежные средства, которые могут быть направлены на осуществление инноваций. Наличие данного показателя является главной составляющей для предприятия, так как именно он выступает одной из важнейших характеристик финансовой устойчивости организации.

Показатель «процент расходов на технологические инновации» составляет 33,2%. Это говорит о том, что на технологические инновации приходится достаточно большой удельный вес затрат. Это связано с внедрением нововведений, направленных на повышение эффективности процессов производства.

Показатель «наличие интеллектуальной собственности» равен 0,01%, что свидетельствует о слабой обеспеченности интеллектуальной собственностью предприятия. Значение данного коэффициента указывает на то, что для предприятия характерна стратегия последователя ( $< 0,10 \dots 0,15$ ).

Показатель «эффективность освоения инноваций» составляет 28,5%, что говорит о высокой доле внедренных инноваций в общей доле разработанных новшеств.

Показатель «число расходов, направленных на исследования» соответствует значению 1,98%. Это говорит о том, что предприятие имеет значительно низкую долю затрат на исследования и разработки в общем объеме затрат на технологические инновации.

Показатель «присутствие основных средств» составляет 742 922 тыс. руб. Данный показатель говорит о том, что у предприятия имеются основные средства для производства продукции.

Показатель «внедрение новой техники» характеризует способность предприятия к освоению новых технологий и оборудования и составляет 1,6%, что говорит о низкой способности предприятия по освоению новых производств.

Показатель «внедрение новой продукции» равен 18%. Это говорит о том, что предприятие способно к выпуску инновационной продукции.

Показатель «объем расходов на покупку машин и оборудования» составляет 55,5%. Высокое значение полученного показателя свидетельствует об обновлении парка машин и оборудования в соответствии с новейшими требованиями производства инновационной продукции.

Показатель «количество расходов на закупку новых технологий» равен 0%. Значение данного показателя говорит о том, что предприятие не приобретает машины и технологии со стороны, а пользуется собственными.

Показатель «размер фирмы» составляет 2 763 чел. и свидетельствует о высокой инновационной активности предприятия, так как она напрямую зависит от численности персонала.

Показатель «отраслевая особенность компании». Так как предприятие является промышленным, где прослеживается наибольшая доля внедрения инновационных технологий, то можно говорить о высокой инновационной активности данного предприятия.

Результаты расчетов оценки показателей инновационного потенциала отобразим на графике. Для построения будем брать только те значения, которые выражены в процентном соотношении для более наглядного их представления.

Значения результатов расчета коэффициентов принадлежат отрезку от 0 до 10. При построении графика на горизонтальной оси необходимо отложить и показатели оценки, на вертикальной оси – значения от 0 до 10. Показатели, попадающие в отрезок  $[0;3]$  соответствуют значению «низкого» уровня инновационного потенциала, показатели, попадающие в интервал  $[3;7]$  – «среднему», показатели, попадающие в отрезок  $[7;10]$  – «высокому» [2].

В ходе построения, получим кривую линию, наглядно отражающую значения показателей оценки инновационного потенциала предприятия.

Кривая уровня инновационного потенциала представлена на рис. 1.



Рис. 1. Уровень инновационного потенциала по каждой компоненте

В результате, была разработана методика оценки инновационного потенциала наукоемкого предприятия, предложена новая система показателей для оценки и произведен их расчет, построен итоговый график, отражающий уровень инновационного потенциала предприятия. Согласно данным рис. 2 видно, что показатели оценки соответ-

ствуют значению «низкого»  $[0;3]$  уровня инновационного потенциала. Это свидетельствует о том, что возникает необходимость в разработке мероприятий, которые поспособствуют повышению инновационного потенциала наукоемкого предприятия.

**Литература**

1. Арабян К.К. Методика оценки интеллектуальных активов. М.: Юнити-Дана, 2012 г. – 36 с.
2. Беляева Е.С. Совершенствование управления инновационной деятельностью промышленного предприятия. М.: Монография, 2014 г. 165 с.
3. Лаптева Е.А. Классификация факторов развития инновационного потенциала предприятия. М.: Экономика и предпринимательство, 2013 г. 495 с.
4. Райская М.В. Теория инноваций и инновационных процессов. М.: Издательство КНИТУ, 2013 г. 76 с.

**References**

1. Arabjan K.K. Metodika ocenki intellektual'nyh aktivov. M.: Juniti-Dana, 2012 g. – 36 s.
2. Beljaeva E.S. Sovershenstvovanie upravlenija innovacionnoj dejatel'nost'ju promyshlennogo predprijatija. M.: Monografija, 2014 g. 165 s.
3. Lapteva E.A. Klassifikacija faktorov razvitija innovacionnogo potenciala predprijatija. M.: Jekonomika i predprinimatel'stvo, 2013 g. 495 s.
4. Rajskaja M.V. Teorija innovacij i innovacionnyh processov. M.: Izdatel'stvo KNITU, 2013 g. 76 s.

*Kochetkova M.Yu., Student,  
Lavrukhina N.V., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Bauman Moscow State Technical University in Kaluga*

**DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR ASSESSING THE INNOVATIVE  
POTENTIAL OF A KNOWLEDGE-BASED ENTERPRISE**

**Abstract:** in the article the concept of innovative potential of the enterprise is considered, its structural component is presented. The new system of indicators for the evaluation of innovative potential was analyzed and proposed, the calculation of the innovative potential indicators was made. A methodology for assessing the innovative potential of a knowledge-based enterprise is developed. In conclusion, a graph showing the level of the innovative potential of the enterprise was constructed.

**Keywords:** innovative potential, technique of an assessment of innovative potential, the structure of innovative potential, the system of indicators for assessing innovation capacity, the level of innovative capacity

*Афанасьева Л.А., кандидат экономических наук, доцент,  
Курский государственный университет,  
Варфоломеев А.Г., кандидат исторических наук, доцент,  
Коптева Ж.Ю., кандидат экономических наук, доцент,  
Юго-Западный государственный университет,  
Тубольцева Г.И., преподаватель,  
Курский государственный техникум технологии и сервиса*

## ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** в статье авторы рассматривают управление персоналом как особый вид профессиональной деятельности и указывают на необходимость применения инновационных подходов, которые должны способствовать не только развитию персонала, но и повышению конкурентоспособности всей деятельности.

**Ключевые слова:** менеджмент персонала, инновационный кадровый менеджмент, инновационные кадровые технологии, управление развитием персонала, кадровый потенциал

В условиях ускоренного роста бизнес-сегмента национальной экономики возникла объективная необходимость внедрения современных инновационных персонал-технологий, направленных на максимально эффективное использование кадрового потенциала компании. Грамотное управление персоналом формирует благоприятную среду для реализации трудового потенциала сотрудников, и как следствие повышение эффективности их деятельности [4, с. 60].

Устойчивый успех компании достигается за счет ее способности отвечать современным потребностям и ожиданиям других заинтересованных сторон на долговременной основе. Устойчивого успеха можно добиться посредством эффективного менеджмента, путем осознания компанией своего существования, за счет применения инноваций.

Система менеджмента инновационной компании рассматривает персонал как один из ключевых видов ресурсов. От работы персонала зависит не только сама система качества, но и эффективность, работоспособность и благополучие компании в целом. Управление персоналом является ключевым элементом системы менеджмента качества. Персонал компании задействован во всех процессах: от самых простых, до самых трудоемких и чем эффективнее работает система управления персоналом, тем эффективнее будет работать компания.

Умелое управление персоналом составляет важнейший фактор высокоэффективной работы всей организации и залогом ее успешной и продуктивной деятельности. Поэтому кадры представляют собой один из наиболее важных и ценных элементов производительных сил. Продуктивность деятельности организации зависит от компетентности своих сотрудников.

Нынешние условия хозяйствования диктуют российским компаниям объективную потребность своевременно реагировать на динамику изменения рынка. Однако реализация этого не представляется возможной без внедрения инноваций и инновационных технологий в управление персоналом. Под инновацией мы полагаем внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост продукции и процессов, и которое успешно востребовано на рынке.

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности предприятия должно стать развитие профессиональных навыков у сотрудников, так как именно их управленческие решения влияют на обеспечение конкурентного преимущества, развитие персонала [1, с. 67].

Многочисленные исследования последних лет в области инновационного менеджмента показывают, что успех в решении управленческих задач сильно зависит от эффективности процесса управления компетенциями. Рассматривая при этом как компетенции предприятия, так и компетенции сотрудников, одну из проблем на данном этапе составляет разработка методов и моделей управления профессиональными навыками с учетом синхронизации личных целей сотрудников с корпоративными целями в едином процессе стратегического развития предприятия.

Оценка профессиональных навыков менеджмента может показать какие ключевые компетенции необходимы и с учетом фактических данных проводить обучение персонала [2, с. 125].

В качестве примера нами было проведено исследование кадрового потенциала АО «Авиаавтоматика им. В.В. Тарасова», которое показало необходимость проведения более детального исследования по анализу профессиональных навыков. В связи с тем, что в деятельности предприятия применяется стратегический уровень управления, на-

ми было предложено разработать оптимальную модель анализа профессиональных навыков менеджмента с учетом компетентного подхода.

Исследование проводилось в следующей последовательности:

1. Апробация методики К. Камерона и Р. Куина (MSAI) на предприятии.

2. Критический анализ методики и ответов респондентов.

3. Усовершенствование структуры профессиональных навыков менеджмента предприятия и вопросов анкеты, подготовка анкеты для опроса коллег руководителя и подчиненных.

4. Апробация усовершенствованной методики на основе функционально-стоимостного анализа.

5. Обобщение полученных результатов, подготовка выводов и рекомендаций.

На первом этапе исследования было проведено экспертный опрос менеджмента компании. В качестве экспертной базы исследования были выбраны сотрудники отдела по развитию персонала и социальной работе на предприятии. Затем было проведено исследование по выявлению существующих недостатков в системе оценки профессиональных навыков менеджмента на предприятии.

На втором этапе нами дана критическая оценка ответов респондентов, выявлены основные недостатки методики. При этом использовались методы системного анализа, абстрактно-логический и экспертный методы.

Усовершенствование структуры ключевых компетенций менеджера и вопросов анкеты (третий этап) производились с использованием абстрактно-логического и экономико-статистического методов.

На четвертом этапе – апробация усовершенствованной методики – использовались методы анкетного опроса, монографический и экономико-статистический методы.

При обобщении полученных результатов (пятый этап) использовались абстрактно-логический и другие методы исследования. На основе крити-

ческого анализа методики MSAI и обобщения результатов опроса респондентов были выявлены её следующие достоинства:

1. Была проведена систематизация профессиональных навыков, которые затем были сгруппированы в двенадцать категорий ключевых компетенций. Каждая из которых представляет собой целый блок определенных аспектов компетентности, включающих множество составляющих профессионального управленческого навыка, что указывает на надежность методики для измерения компетентности руководителей. Эти ключевые категории были установлены на основе опросов более 25% руководителей предприятия.

2. Названные выше категории компетентности менеджера закреплены в «каркасе конкурирующих ценностей» таким образом, что на каждый тип организации приходится по три ключевые категории, которые присущи именно данному квадранту модели.

3. Данная методика позволяет получить с высокой степенью достоверности рейтинговую оценку профессиональных навыков руководства предприятия, так как кроме самооценки применяется и оценка его коллег.

В итоге нами было рекомендовано предприятию разработать план развития профессиональных навыков менеджмента предприятия; усовершенствовать методику определения удовлетворенности персонала своей работой

Эффективное руководство невозможно без применения соответствующих компетенций, без освоения руководителями теории и практики руководства.

Внедрение инноваций в организации требует создание такой атмосферы, которая напрямую влияет на эффективность всей деятельности и создания благоприятной атмосферы, которая в свою очередь предполагает выявление факторов, влияющих на процесс внедрения нововведений в организации. Данные факторы представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Внутренние факторы структуры организации, воздействующие на процесс внедрения нововведений**

Группы факторов				
	Технические	Организационно-экономические	Социально-психологические	Политические и юридические
Характеристика фактора	База, необходимая для инновационной деятельности, также научно-техническая инфраструктура	Финансовые средства, определенная организационная структура организации, поставленные коммуникативные связи внутри предприятия, материальное поощрение своих сотрудников за инновационную деятельность	Обеспечение возможности самореализации сотрудников, общественного признания, моральное поощрение, повышение престижа компании, увеличение оплаты труда сотрудников, улучшение его благосостояния и членов семьи (например образование, медицинская страховка и т.п.)	Федеральные и региональные программы, законодательная база (Конституция РФ. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» Глава IV Государственная поддержка инновационной деятельности. ФЗ «О господдержке инновационной деятельности в РФ и другие нормативно-правовые акты). Юридические инструменты защиты прав интеллектуальной собственности (например патенты, товарные знаки).

Отрицательное воздействие могут оказать: сопротивление сотрудников в результате изменения сложившихся стереотипов поведения, ухудшение отношений между начальником и его сотрудниками, возможностей для самореализации, также благосостояния работника, понижение заработной платы, недостаток материально-технических средств и.п. [3, с. 276].

Условия внешней среды являются следствием деятельности природы и социума, которые формируют определенные факторы воздействия. На человека в условиях организации влияние внешней среды выражается через системную деятельность персонала управления по его развитию, воспитанию, обучению и через окружающую действительность.

В современном кадровом менеджменте инновационные нововведения обусловлены острой борьбой за потребителя. В освоении новых технологий преимуществом обладают организации, в штате которых работают высококвалифицированные сотрудники с высоким инновационным потенциалом, способные скорее осваивать современную технику, создавать новые системы производства.

Таким образом, для успешной конкуренции необходимо сформулировать совокупности профессиональных навыков менеджмента инновационной компании. Выбор средств для развития и управления ключевыми компетенциями предлагается осуществлять на основе определения стратегической позиции предприятия. Стратегическая позиция предприятия представлена полем изменчивости показателей, характеризующих основные элементы потенциала внутриорганизационного маркетинга, где изменение поля обозначает изменение состояния соответствующего элемента.

Современный менеджмент в области персоналотехнологий перешел на новую ступень. Изменение экономических условий функционирования российских компаний повлекло за собой необходимость внедрения нестандартного инновационного подхода в отношении управления персоналом. Рост производительности труда является одним из наиболее важных и значительных условий развития производительных сил государства в целом, также главным источником увеличения национального дохода.

**Литература**

1. Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений: учеб. метод. пособие / Е.А. Алпеева, Л.А. Афанасьева, Ж.Ю. Коптева. Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2015. 83с.
2. Оценка профессиональных навыков сотрудников предприятия / Л.А. Афанасьева, А.А. Афанасьев, А.О. Разиньков // Успехи современной науки. 2017. Т. 5. №3. С. 125 – 128.
3. Коптева Ж.Ю., Варфоломеев А.Г. Human Resource Management как инновационные технологии кадрового менеджмента // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. Т. 10. №6. С. 276 – 284.

4. Коптева Ж.Ю. Перспективы развития HR-аутсорсинга в российских компаниях. В сборнике: Управленческие технологии и модели модернизационных процессов в российской экономике: история и современность: Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. под редакцией Кузьминой В.М.. 2015. С. 60 – 62.

5. Швец Л.Г. От управления персоналом и кадровой работы – к управлению человеческими ресурсами. Концепция HR-менеджмента // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2013. №3. С. 182 – 191.

#### References

1. Innovacionnye tehnologii razrabotki, obosnovaniya i prinjatija kadrovyh reshenij: ucheb. metod. posobie / E.A. Alpeeva, L.A. Afanas'eva, Zh.Ju. Kopteva. Kursk: Izd-vo ООО «Uchitel'», 2015. 83s.

2. Ocenka professional'nyh navykov sotrudnikov predpriyatija / L.A. Afanas'eva, A.A. Afanas'ev, A.O. Razin'kov // Uspehi sovremennoj nauki. 2017. T. 5. №3. S. 125 – 128.

3. Kopteva Zh.Ju., Varfolomeev A.G. Human Resource Management kak innovacionnye tehnologii kadrovogo menedzhmenta // Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk. 2015. T. 10. №6. S. 276 – 284.

4. Kopteva Zh.Ju. Perspektivy razvitija HR-autsorsinga v rossijskih kompanijah. V sbornike: Upravlencheskie tehnologii i modeli modernizacionnyh processov v rossijskoj jekonomike: istorija i sovremennost': Sbornik nauchnyh statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. pod redakciej Kuz'minoj V.M.. 2015. S. 60 – 62.

5. Shvec L.G. Ot upravlenija personalom i kadrovoj raboty – k upravleniju chelovecheskimi re-sursami. Konceptija HR-menedzhmenta // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski SKAGS. 2013. №3. S. 182 – 191.

*Afanaseva L.A., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kursk State University,  
Varfolomeev A.G., Candidate of Historical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kopteva Zh.Yu., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
South-West State University,  
Tuboltseva G.I., Lecturer,  
Kursk State Technical School of Technology and Service*

#### INNOVATIVE HUMAN RESOURCES MANAGEMENT AS A SPECIAL KIND OF PROFESSIONAL ACTIVITY

**Abstract:** the authors consider the personnel management as a special kind of professional activity and point to the need for innovative approaches, which should contribute not only staff development, but also competitiveness of all activities.

**Keywords:** personnel management, innovative personnel management, innovative technology of personnel management, staff development, human resources

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Соломенко Л.Д., кандидат педагогических наук, доцент,  
Гринева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
Бибикова Н.В., кандидат педагогических наук,  
Плохова И.А., кандидат социологических наук,*

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова*

*Статья поддержана исследовательским грантом РГНФ (проект №16-16-73002 а)*

### МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТРИНИТАРНЫЙ ПОДХОД

**Аннотация:** в статье обоснована триада базовых этнокультурных характеристик личности: национальная идентичность, национальная культура и мировоззрение. Определены особенности формирования национальной идентичности в контексте тринитарного подхода. Приведен опыт общественной деятельности студенческого Совета национальностей. Представлены результаты исследования, направленного на выявление предпочитаемых этнокультурных ценностей у студентов педагогического вуза.

**Ключевые слова:** национальная идентичность, мировоззрение, тринитарный подход, этнокультурные характеристики личности

Современный период развития общества характеризуется возрождением национальных культурных ценностей народов, проживающих на территории России. Данный процесс включает разные социальные группы. Наиболее значимой группой в контексте социо-культурного контекста страны выступает молодежь. Это связано с тем, что молодые люди принимают активное участие в общественных процессах, происходящих в стране. И от того, какие интересы, взгляды, ценности преобладают в молодежной среде, зависит дальнейшее социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества и государства в целом.

С нашей точки зрения, студенческая молодежь является наиболее образованной и социально-активной частью нашего общества. Поэтому, дальнейший ход восстановления и развития национальных культур и межнациональных отношений зависит от того, каковы будут этнические взгляды студенческой молодежи.

Сегодня мы приходим к пониманию того, что высшее образование призвано, в первую очередь, воспитывать человека, обладающего высокими духовными, нравственными и культурными качествами, который был бы достойным представителем Великой России, стремился прославить её своим трудом, своими достижениями.

Процесс становления национальной идентичности в условиях высшей школы в каждом регионе имеет свои специфические этнокультурные особенности. Для многонациональной территории, какой является Ульяновская область, вопросы национальной идентичности, этнокультурного образования и воспитания являются исключительно

важными. Согласно Всероссийской переписи населения в Ульяновской области большую часть составляют русские (73,6%), что естественно сказывается на владении родными языками и знании родных языков тех групп населения, которые составляют меньшую численность: татарами (12,2%), чувашами (7,7%), мордвой (3,2%) как коренных народностей. Этнокультурная деятельность различных образовательных организаций, в том числе высших учебных заведений, основывается на задачах, поставленных президентом РФ, закрепленных в нормативных документах Правительства Ульяновской области, в Уставах организаций образования разных форм собственности. Мы разделяем позицию Президента РФ о том, что «В мире XXI века на фоне новой расстановки экономических, цивилизационных, военных сил Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией» [5].

Обеспечение условий для изучения родного языка, культуры своего народа в городе Ульяновске определяется Законом Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области» и соответствующими документами муниципалитетов. В настоящее время в Ульяновской области сформирована достаточно развитая сеть учебных заведений в части предоставления права на изучение родного языка и получение воспитания на культурных традициях своего народа. Различными формами этнокультурного образования в 2015-2016 учебном году охвачено порядка 11 тысяч

учащихся в 244 школах. Большая роль в формировании этнокультурной идентичности принадлежит высшему образованию.

Определенные связи в вопросах этнокультурного и духовно-нравственного образования сложились в регионе между Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И.Н. Ульянова, местными и региональными национально-культурными автономиями, Симбирской и Новоспасской епархией, организациями общего образования региона [3].

Следует отметить, что в регионе созданы и успешно сотрудничают более двадцати национально-культурных автономий: азербайджанцев, армян, узбеков, украинцев, вьетнамцев, дагестанцев, немцев, евреев и других национальностей, проживающих на территории области. Не все группы населения, представляющие национально-культурные автономии, перечисленные выше, хо-

рошо владеют русским языком. Такая языковая ассимиляция молодежи приводит, с одной стороны, к отрыву от своего этноса, национальной культуры, способствует потере национального менталитета у коренных народов, с другой стороны, – затрудняет общение между всеми народностями и национальностями, если они не владеют русским языком. При этом важно овладение как русским и родным языками, способствующее формированию толерантного, этнического сознания; сохранению из поколения в поколение сведений об истории и культуре нации, неповторимой самобытности каждого народа; созданию многонациональной среды, которая позволяет народу жить в мире и согласии.

Базовыми этнокультурными характеристиками личности выступают: национальная идентичность, национальная культура, мировоззрение (рис. 1).

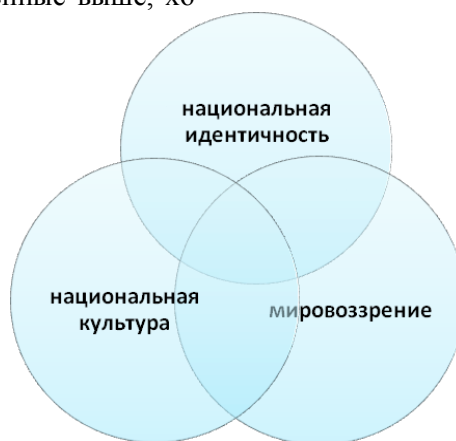


Рис. 1. Триада базовых этнокультурных характеристик личности

Национальная идентичность – одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённой нации, стране, культурному пространству. Национальная идентичность проистекает из приобретённого осознания общности культуры, истории, языка с определённой группой людей. К этому может добавиться чувство принадлежности человека к определённому государству, приверженность его государственной идентичности, национальной культуре [1].

Важную роль в сохранении и развитии национальной культуры и родного языка народов, проживающих на территории города, играет муниципальная система образования Ульяновской области, одной из основных задач которой является удовлетворение образовательных, этнокультурных потребностей, запросов обучающихся, родителей. Решение данной задачи обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования [4].

Учитывая особенности многонациональной территории, какой является Ульяновская область, на факультете педагогики и психологии Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова изучаются дисциплины этнокультурной направленности: Этнология, Этнография народов Поволжья, Поликультурное образование, Этно-педагогические аспекты этнокультурного воспитания детей, Культура России, Государство и церковь в контексте исторического развития России, Массовая культура, Молодежные субкультуры и др. Выпускники, приступающие к работе с учащимися школ, вооружены знаниями по поликультурному многообразию нашего государства и многонационального Поволжья, знают технологии, которые позволяют им формировать уважение к особенностям национальных культур народов, проживающих в одном пространстве.

Национальная идентичность формируется не только в процессе лекционных и семинарских занятий, но и при участии в общественной жизни факультета, в совместной деятельности с нацио-

нально-культурными автономиями региона. Состав студентов факультета характерен для Поволжского региона, представлен многими автономиями. Глубокому пониманию, осмыслению и принятию традиций, ценностей разных национальных групп способствуют совместные мероприятия: встречи, интеллектуальные игры, викторины, национальные праздники.

Для координации деятельности, направленной на формирование национальной идентичности студенческой молодежи был создан студенческий Совет национальностей.

Целью функционирования Совета является осуществление согласования, координации и объединения действий, направленных на создание условий для решения задач национального развития студентов факультета педагогики и психологии, регулирования межнациональных отношений.

Задачи Совета национальностей являются:

- сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов, представители которых обучаются на факультете педагогики и психологии Университета;

- гармонизация национальных и межнациональных отношений;

- успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов, обучающихся на факультете педагогики и психологии Университета;

- содействие установлению и укреплению связей между национальными общественными объединениями, религиозными организациями, казачеством Ульяновской области;

- содействие свободному развитию малых народов, проживающих на территории Ульяновской области;

К функциям Совета относятся: участие в мероприятиях муниципального, регионального, общественного уровня с целью решения поставленных задач; содействие установлению устойчивых связей Совета с участниками аналогичных Советов муниципального, регионального и общественного характера; подготовка предложений по совместным действиям национальных общественных объединений, религиозных организаций, казачества Ульяновской области.

В Совете были созданы национальные автономии, возглавляемые старшими по автономии. Работа Совета национальностей в УлГПУ им. И.Н. Ульянова представлена следующими направлениями деятельности:

- участие в различных мероприятиях с целью формирования национальной идентичности;

- участие в разработке и реализации социальных программ, социальных проектов, грантов, соответствующих направлению деятельности Совета;

- участие в совещаниях, конференциях и семинарах, проводимых аналогичными Советами муниципального, регионального и общественного уровня

Одной из форм является организация национальных праздников на факультете, пропаганда родных языков, национальных культур, национальных костюмов, устного народного творчества. На такие мероприятия приглашаются обучающиеся общеобразовательных школ, дошкольных организаций, центров детского и народного творчества, родительской общественности.

Традиционным стало проведение в УлГПУ им. И.Н. Ульянова на факультете педагогики и психологии форума "Национальное единство" Студенты каждой национальности представили творческие номера, отражающие традиции и обычаи своего народа.

На форуме особое внимание уделялось перспективам деятельности студенческого совета национальностей факультета педагогики и психологии.

По итогам проведения форума было проведено анкетирование, направленное на выявление сформированности мировоззренческих компонентов национальной идентичности, таких как:

- этнокультурная компетентность – степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия;

- культура межнациональных отношений - уважение к людям разных национальностей, культивирование бережного отношения к их языкам, социальным ценностям; ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, стимулирование непримиримого отношения к проявлениям национализма и расизма, воспитание в духе веротерпимости к религиозным чувствам людей;

- толерантность в межнациональных отношениях – терпимость к иному образу жизни, иную культурным обычаям, традициям, нравам, чувствам, мнениям и идеям, выражаемым представителями других этносов и культур [2].

В исследовании приняли участие более ста студентов факультета педагогики и психологии Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова. Были определены среднестатистические показатели каждого мировоззренческого компонента национальной идентичности. Наглядное отражение результатов пилотного исследования представлено на диаграмме (рис. 2).

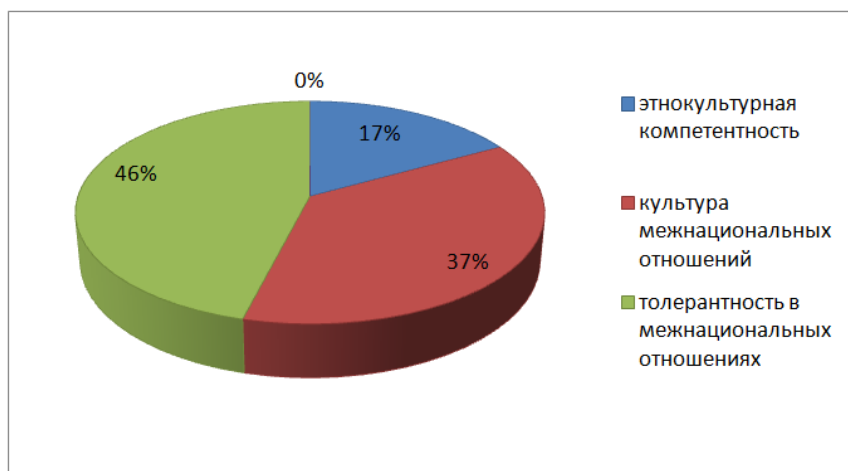


Рис. 2. Результаты сформированности мировоззренческих компонентов национальной идентичности

Проведенное исследование позволило выявить предпочитаемые этнокультурные ценности у студентов педагогического вуза как характерные для молодежной среды в настоящее время. Особую значимость для молодых людей представляют такие показатели как культура межнациональных отношений (37%) и толерантность в межнациональных отношениях (46%).

Исследование наглядно показывают дефицит знаний этнокультурной направленности, недостаточная компетентность студентов в вопросах, касающихся знаний о культуре других национальностей, об особенностях этнической специфики; о своеобразии проявления национального самосознания представителей конкретных национальностей. У респондентов возникали трудности в оце-

нивании специфики и условий взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, нахождения адекватных форм сотрудничества с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия.

Таким образом, проведенная диагностика показывает недостаточный уровень сформированности мировоззренческих компонентов национальной идентичности, что подтверждает необходимость дальнейшей деятельности студенческого Совета национальностей, которая будет способствовать формированию национальной идентичности, сплочению, объединению, просвещению в вопросах, являющиеся основой этнокультурного образования.

### Литература

1. Ахмедханова С.М. Формирование национальной идентичности // Молодой ученый. 2015. №14. С. 438 – 441.
2. Гринёва Е.А., Макаров Д.В., Давлетшина Л.Х., Плохова И.А., Бибикина Н.В.. На пути к новой России: духовно-нравственный аспект социально-экологического образования молодёжи: коллективная монография. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2015. 128 с.
3. Заббарова М.Г., Гринева Е.А. Теоретико-методологические основы формирования полиэтнической культуры. М.: Прометей, 2016. 140 с.
4. Соломенко Л.Д. Этнокультурная направленность обучения и воспитания – актуальное направление современной образовательной политики и обеспечение согласия в обществе // Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск: УлГПУ, 2015. С. 78 – 83.
5. Послание Президента Российской Федерации В.В.Путина Совету Федерации, депутатам Государственной Думы 12 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://kremlin.ru/press/>

### References

1. Ahmedhanova S.M. Formirovanie nacional'noj identichnosti // Molodoy uchenyj. 2015. №14. S. 438 – 441.
2. Grinjova E.A., Makarov D.V., Davletshina L.H., Plohova I.A., Bibikova N.V.. Na puti k novoj Rossii: duhovno-nravstvennyj aspekt social'no-jekologicheskogo obrazovaniya molodjozhi: kollektivnaja monografija. Ul'janovsk: FGBOU VPO «UIGPU imeni I.N. Ul'janova», 2015. 128 s.
3. Zabbarova M.G., Grineva E.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovanija polijetnitcheskoj kul'tury. M.: Prometej, 2016. 140 s.

4. Solomenko L.D. Jetnokul'turnaja napravlennost' obuchenija i vospitanija – aktual'noe napravlenie sovremennoj obrazovatel'noj politiki i obespechenie soglasija v obshhestve // Vospitanie cennostej grazhdanskogo mira i soglasija: jetnokul'turnye tradicii: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ul'janovsk: UIGPU, 2015. S. 78 – 83.

5. Poslanie Prezidenta Rossijskoj Federacii V.V.Putina Sovetu Federacii, deputatam Gosudarstvennoj Dumy 12 dekabnja 2012 goda. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa. URL: <http://kremlin.ru/press>

*Solomenko L.D., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Grineva E.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Bibikova N.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),  
Plokhova I.A., Candidate of Sociological Sciences (Ph.D.),  
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov*

#### **WORLD-OBSERVATIONAL BASES FOR FORMING THE NATIONAL IDENTITY OF STUDENT YOUTH: TRINITARIAN APPROACH**

**Abstract:** the article substantiates the triad of basic ethno-cultural characteristics of a person: national identity, national culture and world outlook. Specific features of the formation of national identity in the context of the trinitarian approach are determined. The experience of public activity of the student council of nationalities is cited. The results of a study aimed at identifying the preferred ethno-cultural values of students at a pedagogical university are presented.

**Keywords:** national identity, world outlook, trinitarian approach, ethno-cultural characteristics of the individual

*Губжиков А.Х., преподаватель,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)  
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ»*

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

**Аннотация:** актуальность физической подготовки сотрудников МВД России бесспорна, так как выпускники образовательных организаций МВД России имеют низкий уровень такой готовности, поэтому неминуемо возникает вопрос модернизации и повышения эффективности профессиональной, в том числе физической, подготовки. В связи с этим специалисты отмечают реальную потребность в совершенствовании активных технологий обучения, направленных на интенсификацию подготовки курсантов и слушателей силовых ведомств, а также максимальное приближение обучения к практическим нуждам.

**Ключевые слова:** МВД России, физическая подготовка, совершенствование, профессиональное образование

Физическая подготовка в системе МВД России представлена в виде составной части системы ведомственного образования. Данный факт обусловлен неразрывностью процессов, происходящих в общественно-политической и социально-экономической жизни государства.

Произошедшие принципиальные изменения фундаментальных основ и характеристик современного общества, возросшие объемы, а также усложняющиеся задачи, решаемые сотрудниками органов внутренних дел, изменение качественных критериев преступности обуславливают потребность в уточнении достаточной готовности сотрудников к эффективной правоохранительной деятельности и актуализируют проблемы совершенствования физической подготовки в системе МВД России.

Ситуация, которую мы сегодня наблюдаем в системе МВД свидетельствует о том, что выпускники образовательных организаций МВД России имеют низкий уровень такой готовности, поэтому неминуемо возникает вопрос модернизации и повышения эффективности профессиональной, в том числе физической, подготовки [3].

Необходимо помнить, что недооценка значимости физической подготовленности личного состава часто приводит к неоправданным потерям и грубым профессиональным ошибкам. Нередко такое положение дел возникает по причине не только недостаточной правовой подготовленности и защищенности сотрудников, но и в отсутствии у них стойких навыков применения боевых приемов борьбы, огнестрельного оружия и специальных средств. Также причинами могут служить беспечность, пренебрежение установленными правилами и несоблюдение безопасной тактики действий. В результате сотрудники силовых ведомств не

способны живо оценить обстановку и принять мгновенное и правильное решение.

Очевидно, что уверенное владение табельным оружием и боевыми приемами борьбы, тактически грамотное их применение, знание и следование требованиям личной безопасности в значительной степени снижает возможность возникновения таких ситуаций [6].

В связи с этим специалисты отмечают реальную потребность в совершенствовании активных технологий обучения, направленных на интенсификацию подготовки курсантов и слушателей силовых ведомств, а также максимальное приближение обучения к практическим нуждам [8].

На этот принципиальный момент неоднократно обращало внимание руководство министерства. Соответствующие требования получили свое отражение в решениях коллегий МВД России, в Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации. В них четко обозначено приоритетное направление системы профессионального образования – усиление практической направленности преподаваемых дисциплин с максимальным приближением содержания образовательного процесса к специфике задач, выполняемых сотрудниками органов внутренних дел.

Так, физическая подготовка является основным элементом боевой готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач и одним из направлений повышения боеспособности органов внутренних дел [2]. Она организуется и проводится в соответствии с нормативными актами МВД России. Целью физической подготовки являются формирование физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных

задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а так же обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности [2].

Имеет смысл обратить внимание на то, что Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации в части Раздела «Общая физическая подготовка» содержит недостаточное количество учебных часов для совершенствования физических качеств и навыков, которые необходимы сотруднику полиции МВД России, чтобы выполнять оперативно-служебные задачи в современных условиях несения службы [8]. Отсутствие в Наставлении тем, задачами которых, являются развитие общей и специальной выносливости, пагубно сказываются на поддержании высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Напомним, что сотрудникам полиции выполняя оперативно-служебные задачи, приходится: в пешем порядке нести службу по маршрутам патрулирования; бегом, в ускоренном темпе длительное время преследовать преступника; осуществлять поисковые мероприятия на пересеченной местности и т.д. Кроме того, при проведении специальных операций (мероприятий) сотрудники полиции МВД России, в целях личной безопасности, выполняют служебно-боевые задачи в специальных средствах бронезащиты. Использование специальных средств бронезащиты значительно снижает процент боевых потерь среди личного состава подразделений. Но выполнение служебно-боевых задач в средствах бронезащиты требует высокого уровня физической подготовленности сотрудников и особой методики при планировании занятий, чтобы совершенствовать те физические качества, которые позволяют эффективно и без травм выполнять поставленные задачи.

К примеру, приведем, тактико-технические характеристики снаряжения которого сотрудник несет на себе в ходе выполнения специальной операции [6]:

1) Бронежилет «Корунд-ВМ» предназначен для индивидуальной защиты человека от поражения огнестрельным оружием. Грудная секция дополнительно усилена стальными бронезементами, обеспечивающими защиту от пуль со стальным термоупрочненным сердечником автомата АКМ калибра 7,62 мм и пуль со стальным сердечником снайперской винтовки СВД калибра 7,62 мм с расстояния 5-10 м (класс защиты 5). Масса изделия 9,7 кг., время непрерывного ношения до пяти часов.

2) «Маска-1» – стальной цельнотянутый пулестойкий шлем со съёмным забралом с панорамным зеркалом обеспечивает защиту по 2-му классу и предназначен для оснащения личного состава оперативных служб и спецподразделений. Стеклоблок имеет 1-й класс защиты. Масса 4,73 кг.

3) 5,45 мм автомат Калашникова АК-74 М является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Вес автомата со снаряженным магазином 4,1 кг. В комплект к автомату входят четыре магазина, вес снаряженного патронами магазина составляет 500 гр.

4) 9-мм пистолет Макарова является табельным оружием защиты и нападения и предназначен для уничтожения противника на коротких расстояниях. Вес пистолета со снаряженным магазином 910 гр. [2, 7].

В сумме вес данного снаряжения составляет около 20 кг., и мы видим, что сотрудник полиции выполняет оперативно-служебные задачи во время проведения специальной операции (мероприятия) скажем так, не налегке. А ещё учитывая то, что операция может длиться продолжительное время, нагрузка на организм сотрудника возрастает в разы. Результатом чего являются серьезные травмы, что приводит к длительному лечению и даже увольнению сотрудников из органов внутренних дел по состоянию здоровья.

Поэтому чтобы качественно выполнять оперативно-служебные и служебно-боевые задачи сотруднику требуется постоянно совершенствовать физическую подготовленность.

Для этого мы предлагаем увеличить количество часов в разделе «Общая физическая подготовка» и распределить их так, чтобы наиболее эффективно проходил процесс совершенствования физических качеств.

Направлением совершенствования данного процесса мы считаем модульное построение содержания образования. При таком подходе преподавание ведется не в виде отдельных, нередко изолированных друг от друга предметов, а в виде целостных модулей, которые имеют междисциплинарную основу и обладают полнотой и законченностью. При этом необходимо применить структурно-логическую схему преподавания и более детально прописать интеграцию учебных дисциплин относительно решения образовательных задач [4]. Иными словами, целостная служебно-боевая готовность должна обеспечиваться на основе глубокой интеграции в рамках единой структурно-логической схемы обучения дисциплинам

физической подготовки. При этом должны активно использоваться знания, умения и навыки, полученные курсантами и слушателями при изучении других учебных дисциплин [5].

Таким образом, мы предполагаем, что увеличение количества часов, в программе физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, отведенных на развитие физических качеств и добавление в раздел «Общая физическая подготовка» тематики направленной на

совершенствование общей и специальной выносливости; изучение методик подготовки спортсменов тяжелоатлетов и внедрение на их основе инновационной методики физической подготовки сотрудников полиции МВД России, позволило бы более качественно организовывать занятия по физической подготовке совершенствуя физические качества: силу, выносливость, быстроту и ловкость, которые наиболее необходимы сотрудникам полиции для эффективной борьбы с преступностью [3].

### Литература

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N3-ФЗ. // Принят Государственной Думой 28 января 2011 года.
2. Приказ МВД России от 3 июля 2012 года №663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» Приказ МВД России от 3 июля 2012 года № 663 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Барчуков И.С. Физическая подготовка личного состава спецподразделений. Москва, СпортАкадемПресс, 2001. 252 с.
4. Бечелов З.Ш., Абазова М.В., Курманова М.К., Противодействия современному терроризму. // В сборнике: Актуальные проблемы и приоритетные инновационные технологии развития АПК региона. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. 2015. С. 325 – 327.
5. Броев А.Х., Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников полиции. В сборнике: научные исследования в сфере гуманитарных и естественных наук: междисциплинарный подход и генезис знаний. Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация". 2016. С. 16 – 18.
6. Купавцев Т.С. Интенсификация физической подготовки сотрудников МВД России на основе комплексных физических упражнений // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск, 2010.
7. Применение специальных средств сотрудниками ОВД: учебно-методическое пособие // Карагодин А.В., Канибер Ю.Н. Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2012. 120 с.
8. Ярославский М.А. Типология факторов, влекущих нарушение субъектом деяния условий крайней необходимости. // Евразийский юридический журнал, май 2017.

### References

1. Federal'nyj zakon «O policii» ot 07.02.2011 N3-FZ. // Prinjat Gosudarstvennoj Dumoj 28 janvarja 2011 goda.
2. Prikaz MVD Rossii ot 3 ijulja 2012 goda №663 «Ob utverzhdenii porjadka organizacii podgotovki kadrov dlja zameshhenija dolzhnostej v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii» Prikaz MVD Rossii ot 3 ijulja 2012 goda № 663 «Ob utverzhdenii porjadka organizacii podgotovki kadrov dlja zameshhenija dolzhnostej v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii».
3. Barchukov I.S. Fizicheskaja podgotovka lichnogo sostava specpodrazdelenij. Moskva, SportAkademPress, 2001. 252 s.
4. Bechelov Z.Sh., Abazova M.V., Kurmanova M.K., Protivodejstvija sovremennomu terrorizmu. // V sbornike: Aktual'nye problemy i prioritetnye innovacionnye tehnologii razvitija APK regiona. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii prepodavatelej, aspirantov, magistrantov i studentov. 2015. S. 325 – 327.
5. Broev A.H., Aktual'nye voprosy fizicheskoj podgotovki sotrudnikov policii. V sbornike: nauchnye issledovanija v sfere gumanitarnyh i estestvennyh nauk: mezhdisciplinarnyj podhod i genезis znaniј. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii NIC "Povolzhskaja nauchnaja korporacija". 2016. S. 16 – 18.
6. Kupavcev T.S. Intensifikacija fizicheskoj podgotovki sotrudnikov MVD Rossii na osnove kom-pleksnyh fizicheskijh upravhnenij // Optimizacija uchebno-vospitatel'nogo i trenirovochnogo processa v uchebnyh zavedenijah vysshego professional'nogo obrazovanija: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. Krasnojarsk, 2010.

7. Primenenie special'nyh sredstv sotrudnikami OVD: uchebno-metodicheskoe posobie // Karagodin A.V., Kaniber Ju.N. Belgorod: Bel JuI MVD Rossii, 2012. 120 s.

8. Jaroslavskij M.A. Tipologija faktorov, vlekushhih narushenie sub#ektom dejanija uslovij krajnej neobhodimosti. // Evrazijskij juridicheskij zhurnal, maj 2017.

*Gubzhokov A.Kh., Lecturer,  
North-Caucasian Advanced Training Institute (branch)  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

**MODERN APPROACH TO IMPROVEMENT OF PHYSICAL TRAINING  
OF LISTENERS AND CADETS IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** the relevance of physical training of police officers of Russia is indisputable as graduates of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation have the low level of such readiness therefore inevitably there is a question of modernization and increase in efficiency professional, including physical, preparation. In this regard experts note the real need for improvement of the active technologies of training directed to an intensification of training of cadets and students of security agencies and also the maximum approach of training to practical needs.

**Keywords:** the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, physical training, improvement, professional education

*Токмазов Г.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Панькина С.И., кандидат педагогических наук, доцент,  
Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова*

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Аннотация:** в статье рассматриваются дидактические подходы при изучении одного из разделов математического моделирования – транспортная задача.

**Ключевые слова:** дидактические подходы, математическое моделирование, транспортная задача

Исследования в области экономики показывают, что дальнейший прогресс тесно связан с более широким использованием математических методов и моделей. Необходимость использования различных математических методов в экономической деятельности диктуется тем, что последствия принимаемых экономических решений могут касаться большого числа людей, связаны с громоздкими расчетами и с огромными затратами.

Моделирование экономических проблем и последовательное установление логических причинно-следственных связей для обеспечения возможности наблюдения, контроля и управления ими есть наиболее эффективное средство для решения различных задач экономического характера. Использование арсенала математических методов позволяет разработать оптимальные варианты решения задач коммерческой деятельности. Поэтому на сегодняшний день основной задачей, стоящей перед вузами при профессиональной подготовке экономистов, выступает качественная подготовка по математическим дисциплинам, включающая задачи прикладного характера и элементы исследовательской деятельности.

Преобладание традиционного подхода в современном образовании, при котором главным является передача обучающимся знаний, формирует пассивную аудиторию, не стремящуюся к творчеству и исследованию, не вырабатывает умения решать комплексные задачи, требующие синтеза знаний из различных специальных дисциплин. Поэтому возникает необходимость использования наиболее продуктивных методов к решению поставленной проблемы, что предопределяет выбор следующих подходов: контекстного, системного и задачного.

Зачастую обучение студентов строится на изучении учебного материала, не связывающего знаний, полученных из пройденных дисциплин, или необходимых для изучения последующих спец. дисциплин, или будущей профессиональной деятельности, что не позволяет студентам понять целостность всей профессиональной подготовки. При контекстном обучении реализуется установка на профессиональную деятельность, и содержание

обучения строится по двум моделям: модель изучения базовых дисциплин с использованием накопленного научного знания и рассмотрением прикладных тем и задач; модель изучения специальных дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности, представленной в виде дифференцированной модели будущего специалиста. Именно поэтому подготовка студентов экономических специальностей должна опираться на контекстный подход, позволяющий создать условия для взаимопроникновения элементов профессиональной деятельности в учебную, как способа достижения профессиональной компетентности будущего специалиста.

Под контекстным обучением понимается такой вид обучения, при котором с помощью всей системы новых и традиционных дидактических форм, методов и средств обучения последовательно создается предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста [2, с. 32].

При изучении студентами курса «Математическое моделирование» рассматриваются прикладные, экономические задачи, моделирующие ситуации возникающих экономических проблем, что дает больше возможностей для развития интереса к математической дисциплине, способствует формированию профессиональных и исследовательских умений. Материал, рассматриваемый в разделах данного курса, напрямую связан с изучением некоторых, ранее пройденных студентами математических тем (линейная алгебра, аналитическая геометрия), и вместе с тем разделы данного курса непосредственно связано с темами, изучаемыми экономистами по последующим спец. дисциплинам (транспортная логистика, методы моделирования и прогнозирования экономики, коммерческая деятельность предприятий морского транспорта). Прикладные задачи, решаемые студентами в курсе «Математического моделирования» позволяют смоделировать экономические ситуации, решение которых находится в сфере будущей профессиональной деятельности. Поэтому использование контекстного подхода в вузовской подготовке позволит осуществить переход от

познавательной мотивации к профессиональной, усвоить математические дисциплины в контексте выбранной специальности.

Подготовка экономистов в государственном морском университете связана с изучением работы морского порта, выступающего типичной математической моделью моделируемой системы, основной деятельностью которой является оказание услуг по погрузке, доставке и разгрузке грузов. Поэтому изучение транспортных задач (как и многих других задач математического моделирования) происходит в контексте будущей профессиональной деятельности и позволяет сформировать у студентов специализированные знания и умения.

Методы математического моделирования применяются для решения многих экстремальных задач, с которыми довольно часто приходимся иметь дело в логистике. Транспортная задача является одной из распространенных задач математического моделирования, используемая в транспортной логистике. В общем виде она может быть представлена следующим образом: требуется найти такой план доставки грузов от поставщиков к потребителям, чтобы функция, характеризующая общие транспортные издержки (стоимость перевозки, или суммарная дальность, или объем транспортных работ), была минимальной.

Рассмотрим следующую задачу по критерию стоимости [5].

*Задача 1:* На трёх складах  $A_1$ ,  $A_2$  и  $A_3$  имеется однородный груз в количествах 30, 60, 40 ед. соответственно. Этот груз необходимо доставить в три магазина  $B_1$ ,  $B_2$ ,  $B_3$  соответственно в количествах 50, 45, 35 ед. Расходы по перевозке 1 ед. груза из пункта отправления в соответствующий пункт назначения заданы следующей матрицей тарифов (матрицей транспортных издержек):

$$C = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 4 \\ 5 & 8 & 2 \\ 7 & 4 & 6 \end{pmatrix}$$

Необходимо составить такой план перевозки однородного груза, при котором сумма затрат на перевозку будет минимальной.

Системность и последовательность в работе преподавателя при подаче материала, учитывающего связь с другими спец. дисциплинами, является одним из главных пунктов и отклонение от этого приводит к нарушению логической преемственности знаний в целой системе профессиональной подготовке студентов, отрывочности полученных знаний, затрудняющих дальнейшее усвоение и понимание изучаемых дисциплин. При таких требованиях к профессиональной подготовке ведущим походом выступает системный подход,

позволяющий объединить компоненты учебной деятельности с соблюдением принципов непрерывности и преемственности, организуя процесс обучения на высоком профессиональном уровне. Получаемые студентами знания при таком подходе становятся систематизированными, структурными и позволяют решать не только учебные задачи, но и самим видеть проблему и уметь ее разрешить, учитывая все структурные связи компонентов.

И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и Э.Г. Юдин дают следующее определение: «Системный подход – это одно из методологических направлений современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы» [1, с. 46].

Инструментом системного подхода выступает системный анализ, то есть совокупность методологических средств, используемых для изучения сложноорганизованных объектов и их представления в виде модели. Использование системного подхода позволяет не только анализировать отдельные элементы некоторых операций, действий, но и всю структуру взаимодействий элементов, связей, различных методов, находить наиболее эффективные средства и пути для построения модели объекта и его анализа.

Построение обучения на основе системного подхода вырабатывает умение решать комплексные задачи (создавая в рамках одной задачи целый комплекс других подзадач) или задачи, требующих комплексных знаний из других дисциплин.

Понятие задачи в своих исследованиях Ю.М. Колягин как «сложную систему, состоящую из субъекта (человека) и объекта – некоторого множества, содержащего взаимосвязанные через некоторые свойства и отношения элементы» [4].

При изучении основных экономических законов и категорий преподаватель должен использовать в обучении различные виды экономических задач, решаемые не только стандартными, но и нетрадиционными методами, задачи исследовательского характера. Постановка и решение таких задач способствует углубленному пониманию сложных экономических явлений и взаимосвязей за счет их анализа, формируют умения проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке экономической обстановки и форм управления, прогнозировать экономические и организационные процессы, оценивать их состояние. Поэтому в процессе профессиональной подготовке студентов необходимо опираться на задачный подход.

Построение системы задач должно осуществляться в соответствии с установленной системой целей обучения, определяя теоретические положения

ния структуры задач, и, устанавливая качественные и количественные характеристики. Цели обучения при этом предусматривают не только усвоение определенных знаний, заданных в программах курса, но и формирование способностей к самостоятельному целеполаганию и к применению приобретенных профессиональных знаний в стандартных и нестандартных экономических и жизненных ситуациях.

Например, в рамках транспортной задачи №1 можно выстроить ряд подзадач, требующих от студентов анализ и нахождение наиболее оптимальных методов решения задачи и полного исследования на основе различных преобразований исходного объекта.

При решении транспортной задачи, как и любой задачи линейного программирования необходимо сначала найти опорный план, то есть такую вершину многогранника решений (не обязательно оптимальную), которую можно будет принять за исходное начальное решение задачи. Понятие опорного плана при решении транспортной задачи имеет наглядный геометрический смысл и связывает построение замкнутых циклов (переход в соседние вершины точек) с выяснением оптимальности найденного плана перевозок. На этом же принципе строится симплексный метод решения задач линейного программирования (матричное решение), который также применим и для решения транспортной задачи. Студентам предлагается самостоятельно найти решение транспортной задачи на основе ранее изученных геометрического и симплексного методов.

Для нахождения опорного плана используется ряд изучаемых методов: метод «северо-западного» угла; метод «минимального тарифа»; метод вычеркивания (двойного предпочтения); метод аппроксимации Фогеля. Ставится задача не просто освоить алгоритмы различных методов нахождения опорного плана, а выявить взаимосвязь данных методом, понять какой из методов является наиболее оптимальным для данной задачи и почему. При определении оптимальности решения исходной задачи также используется ряд методов (распределительный метод, метод потенциалов, венгерский метод). Анализ предлагаемых методов должен выявить, в чем преимущество каждого метода при решении разных видов задач, как преодолеть трудности возникающие при решении задачи данным методом.

Если при решении транспортной задачи составлен план, удовлетворяющий спрос всех пунктов потребления продукции, всеми рассматриваемыми пунктами производства, за счет реализации всех рассматриваемых в задаче ресурсов, такая модель транспортной задачи называется закрытой.

Однако, во многих экономических задачах не требуется, чтобы все сырье было полностью израсходовано или производимая продукция в каждом пункте была полностью реализована. Рассмотрим рассматривают следующие виды задач [5]:

1) Сбалансированная транспортная задача, при условии, что весь произведенный продукт будет полностью вывезен из пунктов отправления и реализован в пунктах назначения ( $a_1=30, a_2=60, a_3=40, b_1=50, b_2=45, b_3=35$ ).

2) Транспортная задача в условиях перепроизводства. При этом, открытую модель транспортной задачи сводят к замкнутой путем введения фиктивного пункта потребления со стоимостью перевозки единицы продукции равной нулю ( $a_1=30, a_2=60, a_3=40, b_1=50, b_2=30, b_3=35$ ).

3) Транспортная задача в условиях дефицита. При этом, открытая модель сводится к замкнутой путем введения фиктивного пункта производства со стоимостью перевозки равной нулю ( $a_1=30, a_2=40, a_3=40, b_1=50, b_2=45, b_3=35$ ).

При этом студентам предлагается самостоятельно рассмотреть изменения в решении задач пунктов 2 и 3 на основе решения исходной задачи.

При решении транспортной задачи возможны дополнительные ограничения на перевозки. Рассмотрим некоторые варианты различных постановок задач в рамках исходной транспортной модели [5]:

1) найти решение транспортной задачи №1, если из склада  $A_1$  в магазин  $B_2$  и из склада  $A_2$  в магазин  $B_3$  перевозки не могут быть осуществлены;

2) найти решение транспортной задачи №1, если из склада  $A_3$  в магазин  $B_1$  перевозки не могут быть осуществлены, а из склада  $A_2$  в магазин  $B_2$  должно быть перевезено 40 ед. груза;

3) найти решение транспортной задачи №1, если из склада  $A_1$  в магазин  $B_2$  перевозки запрещены, из склада  $A_3$  в магазин  $B_1$  должно быть доставлено не менее 20 ед. груза; а из склада  $A_2$  в магазин  $B_3$  должно быть доставлено не более 30 ед. груза.

Таким образом, на базе одной задачи выстраивается целая система задач, расположенных в соответствии с логикой теоретического изучения данного материала, рассматривающая разнообразные экономические аспекты данной темы, и, строящаяся на возрастающем уровне сложности для студентов, что позволяет вывести их на новый профессионально-исследовательский уровень.

Рассматриваемые методы решения транспортной задачи используются при решении и других экономических задач, а экономико-математическая модель транспортной задачи позволяет описывать множество других экономиче-

ских проблем, зачастую не связанных с транспортными перевозками. Например, [3]:

1. Задача о назначениях или задача выбора, заключающаяся в наиболее экономном распределении работ между исполнителями (задача о закреплении за станками определённых операций по обработке деталей).

2. Задача перевозок с промежуточной обработкой. Например, при выпуске полуфабрикатов, и, требующих дополнительной обработки перед поступлением к потребителю.

3. Задача о перевозках неоднородных продуктов, качественно различных, и иногда не взаимозаменяемых.

4. Задача о доставке груза потребителю разными видами транспорта, с разными эксплуатационными характеристиками.

5. Задача планирования перевозок с резервированием в некоторых пунктах определённого вида продукции.

6. Графическое решение задач с помощью сетевых моделей – задача о максимальном потоке.

7. Задача о кратчайшем пути, использующая в своей постановке транспортные сети.

Использование компьютерных программ при решении транспортных задач в рамках изучения курса «Математическое моделирование» и исследовании различных транспортных систем способствует созданию необходимого разнообразия в

рамках одной задачи или одного метода решения, увеличивающего стабильность построенной системы [6].

При организации процесса обучения его эффективность достигается при взаимодействии всех ее структурных элементов, их связях, изменениях в общей системе обучения. Поэтому в процессе построения обучения необходимо опираться на системный подход, при котором объект рассматривается как система со множеством различных элементов и связей, контекстный, при котором обучение строится с использованием профессиональных элементов, и задачный, при котором обучение опирается на постановку экономических проблем и рассмотрении решения экономических задач.

Рассмотренные дидактические подходы при модернизации математического образования студентов экономических специальностей способствуют систематизации знаний в разных разделах высшей математики и созданию системных блоков информации, знаний по спец. дисциплинам. Использование отдельных разделов математических дисциплин в спец. предметах является одной из основных идей в методике профессионального обучения, строящегося на контекстном, системном и задачном подходах, и, позволяющего рассматривать образование с точки зрения непрерывности обучения.

### Литература

1. Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Философский принцип системности и системный подход // Вопросы философии. 1978. №8. С. 39 – 53.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
3. Гольштейн Е.Г., Юдин Д.Б. Задачи линейного программирования транспортного типа. М.: Изд-во «Наука», 1969. 384 с.
4. Колягин Ю.М. Задачи в обучении математике. Ч. I. // Математические задачи как средство обучения и развития учащихся. М., 1977. 110 с.
5. Токмазов Г.В., Панькина С.И. Математическое моделирование. Транспортная задача линейного программирования: учебное пособие. Москва. МПГУ. 2006. 127 с.
6. Токмазов Г.В., Панькина С.И. Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий // Высшее образование сегодня. 2007. №5. С. 50 – 52.

### References

1. Blauberg I.V., Sadovskij V.N., Judin Je.G. Filosofskij princip sistemnosti i sistemnyj podhod // Voprosy filosofii. 1978. №8. S. 39 – 53.
2. Verbickij A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod. M.: Vyssh. shk., 1991. 207 s.
3. Gol'shtejn E.G., Judin D.B. Zadachi linejnogo programmirovaniya transportnogo tipa. M.: Izd-vo «Nauka», 1969. 384 s.
4. Koljagin Ju.M. Zadachi v obuchenii matematike. Ch. I // Matematicheskie zadachi kak sredstvo obuchenija i razvitija uchashhihsja. M., 1977. 110 s.
5. Tokmazov G.V., Pan'kina S.I. Matematicheskoe modelirovanie. Transportnaja zadacha linejnogo programmirovaniya: uchebnoe posobie. Moskva. MPGU. 2006. 127 s.
6. Tokmazov G.V., Pan'kina S.I. Formirovanie issledovatel'skih umenij s ispol'zovaniem sovremennyh komp'juternyh tehnologij // Vysshee obrazovanie segodnja. 2007. №5. S. 50 – 52.

*Tokmazov G.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Pankina S.I., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Admiral Ushakov Maritime State University*

**DIDACTIC APPROACHES IN MODERNIZATION OF MATHEMATICAL  
EDUCATION OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES**

**Abstract:** in the article one of the actual problems of perfecting the teaching of sections of higher mathematics in the process of professional training of the crew is considered.

**Keywords:** applied problems of higher mathematics sections, professional training of cadets of marine specialties

*Крючков В.В., старший преподаватель,  
Камнев Р.В., кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры,  
Волгоградская академия МВД России*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ ВУЗОВ МВД РОССИИ

**Аннотация:** на основе проведенного анализа, существующих на сегодняшний день в различных областях науки, технических средств обучения и тренажеров, авторами разработаны методические рекомендации их применения на практических занятиях по физической подготовке курсантов вузов МВД России.

**Ключевые слова:** технические средства обучения, тренажеры, курсанты вузов МВД России, физическая подготовка, формирование мотивации, повышение обучения

Глобальные политические, социальные и экономические изменения ставят новые, более сложные задачи связанные не только с занятием физической культурой и спортом гражданского населения, но и профессионально-прикладной физической подготовкой сотрудников правоохранительных органов. В этих условиях научно-технический прогресс представляет более широкие возможности для их решения.

Специалистами и исследователями определены несколько путей развития и модернизации профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, одним из которых является использование новых достижений научно-технического прогресса и разработка собственных технических средств обучения и совершенствования техники и тактики применения сотрудниками правоохранительных органов боевых приемов борьбы в условиях профессионально-служебной деятельности.

Выработке подобного подхода способствовал сравнительный анализ динамики использования достижений научно-технического прогресса в различных видах спорта. Достижения в спорте, на современном этапе, не представляется возможным без использования различных технических и тренажерных средств обучения и совершенствования.

Так в спортивной деятельности, в области использования тренажерных устройств, действуют следующие правила:

1. Использование в практике подготовки спортсменов достижений технического прогресса, накопленных в стране и за рубежом в различных видах спорта.

2. Использование в спортивной практике достижений технического прогресса, накопленных в различных сферах общественно-экономической жизни.

3. Создание специалистами в области физической культуры и спорта новых средств материально-технического обеспечения системы подготовки

спортсменов на основе принципиально новых технических решений [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение подобных правил в область профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов позволит, как говорилось выше, совершенствовать и модернизировать этот процесс.

В целях определения спектра научной деятельности, в избранной области изучения, необходимо дать определение, что называется техническим средством обучения и тренажерным устройством.

Технические средства в спорте – системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для тренирующего воздействия на различные органы и системы организма, для обучения и совершенствования двигательных навыков, а также для получения информации в процессе учебно-тренировочных занятий с целью повышения их эффективности [1].

Тренировочные устройства – это технические средства, обеспечивающие выполнение упражнений с заданными усилиями и структурой движения без контролируемого воздействия [1].

Тренажер (от англ. Train – воспитывать, обучать, тренировать) – учебно-тренировочные устройства для обучения и совершенствования техники выполнения двигательных действий, развития двигательных качеств, совершенствование анализаторных функций организма [1].

Наряду с этим технические средства, устройства и тренажеры должны иметь функцию срочной обратной связи. Что позволит оперативно вносить изменения в процесс выполнения двигательного задания.

Технические устройства и тренажеры для сотрудников правоохранительных органов должны отвечать основным требованиям предъявляемых к профессионально-прикладной физической подготовке. К таким требованиям относятся: обучение технике боевых приемов борьбы в соответствии с

нормативно-правовыми документами; обучение тактике применения боевых приемов борьбы; формирование навыков применения боевых приемов борьбы в различных условиях профессионально-служебной деятельности; развитие творческого мышления во время задержания правонарушителя оказывающего активное не повиновение или сопротивление.

Для каждого направления должны использоваться различные по принципу действия технические устройства и тренажеры: светотехнические, звукотехнические, электромеханические, моделирующие, комбинированные. При этом они могут быть индивидуального, группового и поточного использования.

Технические средства											
В обучении						В тренировке					
Наглядные пособия	Звуко-визуальные средства	Консультативные устройства	Контрольно-информационные средства	Тренажерные устройства	Вычислительные устройства	Для технической тренировки	Для физической подготовки	Для морально-волевой подготовки	Для теоретической подготовки	Для восстановления работоспособности	Для контроля

Рис. 1. Классификация технических средств по назначению (Т.П. Юшкевич, В.Е. Васюк, В.А. Буланов 1989)

Для реализации на практике технических средств и тренажеров необходимо разрабатывать соответствующие комплексы с возможностью их применения, а также включать эти комплексы в рабочие учебные программы и планы практических занятий.

Анализ методической и научной литературы, в области профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, показал, что почти все специалисты в данной области придерживаются мнения о необходимости использования технических средств обучения и тренажеров на практических занятиях. Но наряду с этим, самих технических средств и тренажеров, а тем более методик и программ их использования почти нет. Большинство существующих технических средств и тренажеров, которые можно использовать на практических занятиях не обеспечивают максимального воспроизведения ситуаций профессионально-служебной деятельности.

Технические средства и тренажеры, как уже указывалось выше, способствуют ускоренному совершенствованию двигательного навыка, а также снижают травматизм и психологическое напряжение, способствуют формированию мотивации к практическим занятиям.

Из практики различных видов спорта нами были выбраны следующие тренировочные устройства и тренажеры, которые могут быть использованы на практических занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников правоохранительных органов.

Блочное тренировочное устройство. Приспособление крепится к неподвижной опоре через блок посредством крючка с резиновыми амортизаторами, на концах основного амортизатора располагаются крепления на которых фиксируются дополнительные резиновые амортизаторы. Образуя тело устройства и четыре ветви. На концах всех амортизаторов закреплены ремни для фиксации рук и ног. Устройство позволяет выполнять движение во всех направлениях, создавая при этом дополнительное сопротивление. При этом можно выполнять удары руками и ногами, отрабатывать технику бросков, задержаний, а также отрабатывать комбинационные задания.

Система отягощений для тренировки мышечной системы. Представляет собой набор круговых грузов, которые размещены в карманах опорных ремней опоясывающих биозвенья. Грузы распределяются по окружности биозвеньев в местах локализации центра масс в следующем соответствии с их массами: на туловище 43%, на правых и левых предплечьях по 2%, на правой и левой голених по 5%, на правой и левой стопах по 2%. Данное устройство используется по аналогии предыдущего.

Использование на занятии средств видео фиксации, позволяет осуществлять контроль технического обучения. При просмотре записи обучаемый видит со стороны, какие он допускает ошибки. При повторной записи и просмотре происходит анализ, получилось ли исправить допущенные ошибки во время первого выполнения приема. Видеоконтроль можно осуществлять при помощи камер находящихся по периметру спортивного

зала или ситуационной комнаты, индивидуальных камер расположенных на теле обучающегося и позволяющие вести съемку от первого лица, а также комплексное их применение. Видео камеры могут перемещаться по помещению при помощи различных приспособлений. При этом фиксация изображения проводится с различных ракурсов, позволяющих фиксировать ключевые точки приема. Получаемое с камер изображение может транслироваться в режиме «прямой трансляции» на экран расположенный в спортивном зале или в методический кабинет, в котором находится остальная часть группы, которая анализирует допущенные ошибки обучающимся выполняющим задание. Произведенная запись выполнения приема или решения задач может использоваться обучающимися при самостоятельной подготовке. Также преподаватель может давать задания для самостоятельной работы в виде подготовки курсантами видеозаписи выполнения ими изучаемого приема в различных условиях.

Видео съемка выполнения комплексов физических упражнений или приемов может служить базой для проведения дистанционных соревнований, по правилам которых, обучающиеся должны выполнить предложенный преподавателем комплекс физических упражнений или определенный боевой прием борьбы, в режиме самостоятельной подготовки и зафиксировать это на видео камеру. Преподаватель оценивает правильность выполненного задания и по разработанному критерию, который доводится обучающимся заранее, определяет победителей и призеров.

Видео съемка также необходима при создании обучающих видео фильмов. По мнению физиологов, человек запоминает 12% услышанного и 25% увиденного материала, а при аудиовизуальном восприятии этот показатель увеличивается до 65%. Можно сделать вывод, что вовлечение большего количества органов чувств способствует росту усвоения учебного материала по сравнению с традиционными методами. На сегодняшний день любое занятие с использованием видеоматериалов является наиболее интенсивной формой обучения.

Обучающие видео фильмы обладают, важными для педагогического процесса особенностями:

**Наглядность.** Видеоматериалы способствуют визуализации материала, возможностью воспроизведения даже тех явлений и процессов, которые невозможно смоделировать в условиях занятия.

**Мотивация.** Правильно подобранная сюжетная линия способствует росту заинтересованности у обучаемых к изучаемым приемам.

**Самоподготовка.** Видео фильмы можно воспроизводить в любое время с использованием различных приспособлений (компьютеров, ноутбуков, телефонов) и повторно просматривать изучаемый материал.

Подготовка и использование учебных видео фильмов способствует решению следующих задач:

- формирование мотивации;
- создание комфортной образовательной среды;
- включение нескольких органов чувств;
- повышает содержательный компонент практического занятия;
- повышение качества обучения.

При использовании обучающих видео фильмов необходимо объяснить обучающимся, с какой целью проводится показ, какие основные моменты они должны понять и запомнить в процессе просмотра. Обучающие видео фильмы должны анализироваться курсантами.

После окончания видео фильмов следует выяснить, насколько полно курсанты поняли содержание, выяснить, достигнута ли цель показа, показанные сюжеты должны быть логическим продолжением изучаемого материала.

Далее приведем основные правила определяющие эффективность использования обучающих видео фильмов на практических занятиях по физической подготовке:

- используемый материал должен быть понятен, и интересен для курсантов;
- фильм должен длиться не более 15 мин;
- для каждого курса должны быть подготовлены соответствующие, тематическим планам, серии фильмов, они должны использоваться систематически;
- демонстрирующие видео фильмы должны восприниматься курсантами не как развлечение, а как материал для аналитической работы и в качестве средства для самостоятельной работы.

Представленные в статье технические средства обучения и тренажеры, по нашему мнению, должны использоваться на практических занятиях по физической подготовке с курсантами вузов МВД России в комплексе, не противореча логике тематических планов и изученного ранее материала. А также занятия с их использованием должны быть включены в методические рекомендации для практических занятий.

**Литература**

1. Тренажеры в спорте / Т.П. Юшкевич, В.Е. Васиук, В.А. Буланов. М.ФИС, 1983. 320 с., ил.

**References**

1. Trenazhery v sporte / T.P. Jushkevich, V.E. Vasjuk, V.A. Bulanov. M.FiS, 1983. 320 s., il.

*Kryuchkov V.V., Senior Lecturer,  
Kamnev R.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Deputy Head of Department,  
Volgograd Academy of MIA of Russia*

**METHODICAL RECOMMENDATIONS OF APPLICATION OF TECHNICAL MEANS  
OF TRAINING IN PRACTICAL CLASSES ON PHYSICAL TRAINING WITH STUDENTS  
OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Abstract:** based on the analysis, existing today in various fields of science, technical teaching AIDS and simulators, the authors developed methodological recommendations for their application in practical classes in physical training with students of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** technical training, simulators, cadets of educational institutions of the MIA of Russia, physical training, motivation, enhancing learning

*Дадов А.В., преподаватель,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)  
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ»*

## **ВЛИЯНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ГОДА НА РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ БОРЦОВ С УЧЁТОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ АДАПТАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НАГРУЗКИ**

**Аннотация:** современный уровень развития спорта предъявляет повышенные требования к качеству подготовки борцов высокого класса, а именно развития у них выносливости. Совершенствование системы подготовки может происходить как по пути увеличения объема и интенсивности нагрузки, так и по пути оптимизации самой методики, в частности, путем планирования тренировочного года с учётом физиологических адаптационных изменений при различной интенсивности нагрузки. Высокий уровень физического развития является определяющим фактором спортивного мастерства борцов. Выносливость является наиболее важным качеством, от развития, которого зависит результативность как тренировочного, так и соревновательного процесса.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, сила, выносливость, борец, тренировочный цикл, соревновательный процесс

Известно, что высокий уровень физического развития – одна из главных характеристик, определяющих спортивное мастерство борцов. Такое спортивное качество как выносливость является наиболее важным критерием, от развития, которого напрямую зависит результативность как тренировочного, так и соревновательного процесса [1, 4].

Применение различных умений и навыков в борьбе возможно только при обладании спортсменом достаточно развитой выносливостью. Выносливость предопределяет результативность борца, его мастерство в целом [1, 5].

Анализ соревновательной деятельности показывает, что борцы, обладая хорошей техникой, из-за отсутствия достаточного уровня развития выносливости зачастую проигрывают на последних минутах схватки или в дополнительное время. Происходит это так. Через некоторое время после начала поединка борец начинает чувствовать, что бороться становится труднее. В схватку вступает незримый противник, победить которого иной раз и сложнее, чем самого грозного конкурента. Закончилась схватка, а борец все еще продолжает бороться с соперником в себе. Имя его утомление [2, 7]. Способность борца противостоять утомлению в ходе тренировочной или соревновательной деятельности характеризует его выносливость.

Целью спортивной тренировки борца является совершенствование техники и тактики борьбы, совершенствование необходимых физических и психических качеств и достижение высокого спортивного мастерства [4].

Задачами тренировки являются укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие

спортсмена, развитие силы, ловкости, быстроты и выносливости, повышение теоретических знаний в области спорта, гигиены, контроля и самоконтроля, воспитание морально-волевых качеств, патриотических чувств к Родине, преданности коллективу [8].

Тренировочный цикл определяется периодами и этапами подготовки с учётом возрастных характеристик, спортивного стажа, спортивного мастерства, тренированности и другими факторами для каждого спортсмена в отдельности.

Тренировочный цикл у борцов складывается из пяти взаимосвязанных между собой частей: общей физической подготовки, специальной физической подготовки, технической подготовки, тактической подготовки, психологической подготовки. Психологическая подготовка решается попутно с физической, технической и тактической подготовкой и является единым учебным процессом [5].

Соперничество за достижение высоких спортивных результатов из года в год поднимает вершины спортивного профессионализма. Данное явление влечёт за собой проблему совершенствования и оптимизации методики спортивной тренировки борцов. Поэтому необходимо точно и обдуманно планировать тренировочный процесс, который безусловно, в дальнейшем будет также совершенствоваться.

В современной тренировочной практике существует перспективное планирование (на 4 года), текущее планирование на каждый год и оперативное планирование на месяц или на недельный цикл тренировки борца [3].

Разработка перспективных планов даёт возможность определить и наметить рост спортивного мастерства спортсмена. Повышение

функциональной возможности организма спортсмена и приобретение новых навыков, развитие волевых качеств, достижения значительного спортивного мастерства требуют многолетней непрерывной тренировки, которая должна вестись систематически по определённому плану (проекту). Профессионализм, нарабатанный в одном году, должен повышаться и совершенствоваться в следующем году. В перспективном плане должна быть тенденция возрастающих требований к различным сторонам подготовки спортсмена. При планировании необходимо равняться на опыт передовых тренеров и спортсменов, на научно обоснованные методы тренировок и на использование.

Перспективный план должен включать в себя намечающиеся перспективы для команды борцов. В нём содержатся цель и задачи подготовки борцов, основные соревнования и этапы подготовки [3, 4].

Цели и задачи подготовки, запланированные в перспективном плане, распределяются по годам. Выполняя поэтапно в каждом году отдельные задачи перспективного плана, борец постепенно решает все задачи подготовки и достигает намеченной цели.

Годовой тренировочный цикл состоит из трёх периодов – подготовительного, соревновательного и переходного. Соревновательный период в свою очередь подразделяется на этапы – предварительной подготовки, специальной подготовки, этап соревнований и послесоревновательный этап.

Годичное планирование, постановка новых задач и разработка нормативов на год должны базироваться на обобщении и глубоком анализе тренировки борца в предшествующие годы. Планы должны быть реальными и составлены с таким расчётом, чтобы они способствовали всестороннему развитию спортсмена из года в год. В плане надо определить физическое состояние спортсмена, установить, на развитие каких качеств надо обратить внимание, выяснить, какие показатели низки и по каким причинам они не достигли желаемого уровня развития. Определяя рост спортивного мастерства, и ставя задачу спортсмену, необходимо учитывать его волевою подготовку, возможности и работоспособность. За основу надо брать наиболее важные для данного борца соревнования. Участие в соревнованиях меньшего масштаба будет служить этапом подготовки к основным соревнованиям [5, 7].

Запланировав соревнования, надо наметить место, которое спортсмен предполагает занять, и определить количество учебно-тренировочных и других занятий на всех этапах подготовки.

В подготовительном периоде основное внимание уделяют развитию общей выносливости, создавая основу для последующей работы над развитием специальной выносливости [6].

На первом этапе развития специальной выносливости постепенно увеличивают продолжительность и темп упражнений и схваток, а в дальнейшем более широко применяют интервальный метод тренировки [2].

Требования, предъявляемые к организму борца, должны возрастать постепенно. Методически и физиологически наиболее правильным будет ступенчатое повышение нагрузки, которое происходит через несколько тренировочных занятий, когда организм освоится с нагрузкой и она станет для него привычной. Крутизна ступенек увеличивается в зависимости от уровня подготовленности спортсменов [6].

Рост спортивных результатов неразрывно связан с постоянным повышением физических нагрузок на тренировках. Если тренировочные нагрузки в течение длительного времени остаются неизменными, организм спортсмена к ним быстро привыкает и рост спортивных достижений замедляется или вовсе останавливается [4]. Однако тренировочные нагрузки не могут непрерывно возрастать по восходящей прямой – это, в конце концов, приведет к перетренировке. Для современной методики спортивной тренировки характерно волнообразное изменение нагрузок, когда дни тренировок с максимальными и большими нагрузками чередуются с днями тренировок со средними и малыми нагрузками, а также днями отдыха [3].

Принцип волнообразного чередования различных нагрузок сохраняется в недельных и месячных планах. После одной-двух недель интенсивной тренировки следует период снижения нагрузки, во время которого борец как бы отдыхает, с тем, чтобы последующий тренировочный цикл выполнить с большим объемом и с повышенной интенсивностью.

Одним из наиболее важных направлений подготовки спортсменов – является построение индивидуального плана, особенно для спортсменов высокой квалификации. Основная задача тренера – проанализировать динамику роста спортивных результатов и на её основании построить индивидуальную программу подготовки спортсмена, учитывая физиологические, психологические особенности, наследственную предрасположенность, морально-волевые качества [7].

Индивидуальная программа подготовки составляется на основании плана тренировочного года. Её разработка связана с учётом календаря

спортивно-массовых мероприятий и многих сопутствующих факторов и условий спортивной деятельности [6]. Прежде всего, следует иметь в виду централизованные учебно-тренировочные сборы, основную учебную (или производственную) деятельность, восстановительные процедуры, научные обследования, переезды к местам соревнований или учебно-тренировочных сборов, дни отдыха и т.д. В годичном плане тренировки необходимо рассчитать, когда будет возможно достижение лучшего состояния тренированности (к главным соревнованиям). Для этого в каждом макроцикле выделяются главные и контрольные соревнования и соответственно им определяется структура и функции каждого макро- и мезо-цикла.

Микроцикл – это относительно законченная часть учебно-тренировочного процесса, охватывающая несколько дней, как правило, не больше недели. Принято характеризовать микроциклы по структуре и направленности. В

спортивной борьбе структура микроциклов бывает различная – 5:2, 4:1, 3:1, 2:1 (соотношения дней тренировок и отдыха) [8]. По направленности микроциклы бывают такие: развивающий, ударный, втягивающий, поддерживающий, разгрузочный, адаптационный, специализированный, контрастный, реаклиматизационный и др.

Мезоцикл – система нескольких последовательно соединенных микроциклов, в ходе которых решается крупная смысловая задача подготовки. Типичные мезоциклы включают в себя от 3 до 6 микроциклов.

Макроцикл – это законченный цикл спортивной подготовки, обязательно включающий крупное соревнование или группу соревнований. Макроциклы обычно бывают годовыми или полугодовыми.

Таким образом, планирование тренировочного года борцов дает ощутимый эффект.

### Литература

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. М., 1987.
2. Колупов Ю.И., Рудницкий В.И. Особенности подготовки молодых борцов Спортивная борьба. М.: ФиС, 1980.
3. Маркиянов О.А. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебное пособие для ИФК. М.: ФиС, 1977.
4. Матвеев Л.П. Планирование и построение спортивной тренировки. М.: ГЦОЛИФК, 1972.
5. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М. 1984.
6. Туманян Г.С. Спортивная борьба: Теория, методика, организация тренировки. М. Советский спорт, 1997. С. 92 – 107.
7. Черкесов Р.М., Развитие скоростно-силовых качеств у бойцов рукопашного боя // Теория и практика общественного развития. 2015. №16. С. 236 – 238.
8. Черкесов Р.М., Черкесов Т.Ю., Сила как неотъемлемая часть физического развития сотрудников органов внутренних дел // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. №1. С. 86 – 88.

### References

1. Il'in E.P. Psihologija fizicheskogo vospitanija. M., 1987.
2. Kolupov Ju.I., Rudnickij V.I. Osobennosti podgotovki molodyh borcov Sportivnaja bor'ba. M.: FiS, 1980.
3. Markijanov O.A. Matveev L.P. Osnovy sportivnoj trenirovki: Uchebnoe posobie dlja IFK. M.: FiS, 1977.
4. Matveev L.P. Planirovanie i postroenie sportivnoj trenirovki. M.: GCOLIFK, 1972.
5. Simonov P.V., Ershov P.M. Temperament. Harakter. Lichnost'. M. 1984.
6. Tumanjan G.S. Sportivnaja bor'ba: Teorija, metodika, organizacija trenirovki. M. Sovetskij sport, 1997. S. 92 – 107.
7. Cherkesov R.M., Razvitie skorostno-silovyh kachestv u bojcov rukopashnogo boja // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. 2015. №16. S. 236 – 238.
8. Cherkesov R.M., Cherkesov T.Ju., Sila kak neot#emlemaja chast' fizicheskogo razvitija sotrudnikov organov vnutrennih del // Uspehi sovremennoj nauki. 2017. T. 1. №1. S. 86 – 88.

*Dadov A.V., Lecturer,  
North-Caucasian Advanced Training Institute (branch)  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

**INFLUENCE OF PLANNING OF TRAINING YEAR ON DEVELOPMENT  
OF ENDURANCE OF FIGHTERS TAKING INTO ACCOUNT PHYSIOLOGICAL  
ADAPTATION CHANGES AT VARIOUS INTENSITY OF LOADING**

**Abstract:** the modern level of development of sport imposes increased requirements to quality of training of high-class fighters, namely development of endurance in them. Improvement of system of preparation can happen as on the way of increase in volume and intensity of loading, and on the way of optimization of the technique, in particular, by planning of training year taking into account physiological adaptation changes at various intensity of loading. High level of physical development is the defining factor of sports skill of fighters. The endurance is the most important quality, development which the effectiveness of both training, and competitive process depends on.

**Keywords:** physical training, force, endurance, fighter, training cycle, competitive process

*Габитова З.М., кандидат филологических наук, профессор,  
Башкирский институт развития образования,  
Сулейманова Ф.М., кандидат педагогических наук, доцент,  
Стерлитамакский филиал  
Башкирского государственного университета*

## ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы развития творческой активности педагога. Творческая активность представляет собой систему определенных навыков, способов мышления и деятельности детей и педагога. Каждая имеет свою специфику, которая определяется ролью участника и характером деятельности. Демократический характер обучения способствует развитию творческой активности детей. Требуется специальная исследовательская и практическая работа развития форм, методов и приемов обучения, которые стимулируют развитие творческого интеллекта ребенка.

**Ключевые слова:** творческая педагогика, творческое обучение, обучение для творчества

Интенсивные изменения в социально-экономических и технологических сферах привели к тому, что творчество стало основным способом выживания и достижения успеха. Развитие творческой личности становится главной целью образования, что способствует ее самореализации на основе сформированного базового творческого потенциала.

Творческая активность представляет собой систему определенных навыков, способов мышления и деятельности. Развитию творческих возможностей человека посредством обучения уделялось большое внимание в педагогических исследованиях в двадцатом веке. Проводилось много психометрических исследований по измерению и развитию творческих возможностей человека. Создавались учебные программы развития креативности, широко предлагались различные инструменты, направленные на стимулирование творческих способностей. Например, метод мозгового штурма (Алекс Осборн), метод «Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно), техника генерирования продуктивных идей (Штернберг) и др.

В творческой деятельности педагога необходимо выделить два подхода к творчеству в обучении: учить творчески и обучение для творчества. Первый обозначает творческий подход к процессу обучения, который делает его интересным и эффективным. Сюда относится деятельность педагогов новаторов. Вторая подход направлен на развитие творческих способностей детей. Однако, несмотря на различие в их осуществлении, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Творческое обучение, инновационная деятельность педагога часто вдохновляют детей на новые идеи, учат творчеству. С другой стороны обучение творчеству, активности в исследовании нового вызывает у детей любопытство и повышает мотивацию к обучению. Оба подхода создают благоприятные усло-

вия активного участия детей в процессе обучения, повышения их ответственности не только за результат, но и за принятие решений.

Большинство исследований сосредоточено на творчестве учителя и совсем незначительное количество рассматривает детское творчество. Предполагаем, что дело заключается в том, что образовательный процесс жестко регламентирован, оставляя простор только для творчества учителя и то в ограниченных пределах. Обучение творчеству строится на иных характеристиках учебного процесса: демократичности, спонтанности, пренебрежение которыми не способствует развитию детского творчества.

Поэтому творческое обучение противостоит авторитарному обучению, которое уничтожает всякую свободную мысль. В образовании декларируется, что дети должны воспринимать новые идеи и уметь их генерировать, но на самом деле детей учат властвовать, управлять с помощью таких средств как опрос, пересказ, бесцельная игра и других авторитарных методов обучения, манипулируя сознанием ребенка. Детям свойственно исследовать из любопытства, а сам процесс обучения, который наполнен проблемами для исследования, что уже могло бы стимулировать спонтанное обучение, уничтожает творческий потенциал ребенка.

Традиционная педагогика считает, что дети от природы открыты к творчеству, к познанию нового, но это естественное качество уменьшается и даже исчезает, так как существующая образовательная среда не создает благоприятных условий. Педагогические усилия в основном направлены на поддержание здоровья детей, безопасности их жизни, обучение когнитивным навыкам, таким как распознавание формы и цвета, поощрение просоциального поведения, обучение базовой грамотности. Абрахам Маслоу рассматривал творчество как

свойство природы человека, как черту, потенциально присутствующую во всех людях от рождения, но одновременно он отмечал, что большинство людей теряют это качество в результате «окультуривания». «Обучение через творчество, – по его мнению, – может быть чрезвычайно полезно не столько для подготовки людей к творческим профессиям или к производству продуктов искусства, сколько для создания хорошего человека ... оно, при правильной постановке вопроса, может стать альтернативой всем другим видам обучения» [1, с. 70]. Когда мы поощряем дивергентное мышление, мы помогаем сохранить мотивацию и страсть детей для более глубокого познания предмета процесса.

В развитие творческих способностей ребенка в процессе обучения должны быть решены три задачи.

1. Должна быть проведена специальная работа по разработке новой системы обучения, которая стимулировала развитие творческого интеллекта, мышления высокого уровня.

2. Создание такой образовательной среды, которая стимулировала и поддерживала у детей мотивацию к творческой деятельности.

3. Формирование у педагогов демократичного стиля управления творческой деятельностью (отличного от авторитарного), гибкого подхода в оценке достижений детей и направленности на развитие независимости мышления ребенка.

Учителей беспокоит исчезновение творчества в учебных программах. Все больше и больше наращиваются стандартизированные формы проверки знаний для подготовки детей к более крупным стандартизированным экзаменам. Красота творчества медленно сворачивается и заменяется бланками ответов. Стандартизированные тесты являются реальностью. Однако дети не хотят, чтобы они занимали в учебном процессе значительное время и предпочитают творческие пути. Но для этого им надо дать время, чтобы решить проблему необходим синтез знаний разных учебных дисциплин. Твердые навыки общения и умение планировать свою деятельность необходимы, чтобы быть успешным как при решении конкретной проблемы, так и в жизни. Творчество детей должно развиваться не только на уроках, кружках изобразительного искусства, оно должно находить место во всем процессе обучения на протяжении всех лет обучения. Очень важно не погасить огонь творчества, не упустить момент, когда ребенок хочет творить. В противном случае мы видим, как наши выпускники школ вступают в жизнь с небольшим творческим потенциалом. Детям необходимо не только говорить о ценности творчества, но дать возможность проявить его в общеобразо-

вательной школе.

Существуют педагогические приемы, разработанные специально для обучения творческому мышлению. Они вписываются в любой тип обучения и подходят для любой творческой работы.

1. Дать возможность детям любого возраста планировать свою деятельность и принимать решения: выбирать материал, способ изложения и т.д.

2. Представлять различные варианты ответа, что позволяет использовать свои собственные идеи.

3. Оставляю открытыми условия задачи, что дает возможность детям развивать свое воображение.

Для творческого развития детей нужен творческий педагог. Н.М. Таланчук считал, что «творческие способности играют исключительную роль в деятельности педагога, ибо они делают педагога творцом учебно-воспитательного процесса, который не может совершаться лишь на репродуктивном уровне. Учитель всегда стоит перед выбором – как отобрать содержание своей деятельности и методы применить. Даже известные, добытые до него знания, о педагогическом процессе ему нужно применять по-своему, сообразуясь с ситуацией и условиями. Это уже есть творчество [3, с. 173].

Творческая деятельность строится на единстве трех способностей, которые могут развиваться и совершенствоваться: синтетические, аналитические и практические [4].

Синтетическая способность проявляется в генерировании новых и интересных идей. Часто творческим человеком считают того, кто хорошо синтетически мыслит, который устанавливает связь между предметами, явлениями, которые для других людей не являются очевидными.

Аналитическая способность, как правило, считается критической способностью мышления. Человек, обладающей этой способностью, умеет анализировать и оценивать идеи. У каждого человека, даже самого творческого, есть разные по качеству идеи, одни лучше другие хуже. Без хорошо развитых аналитических способностей, творческий человек, будет стремиться как можно лучше реализовывать плохие идеи. Аналитические способности помогают предвидеть последствия реализации творческой идеи, то есть тестировать ее в начале осуществления.

Практическая способность проявляется, как способность перевести теорию в практику, реализовать абстрактную идею в практическом исполнении. Творческий человек использует практические способности, чтобы убедить других людей, что идея заслуживает внимания. Практическая

способность позволяет распознавать идеи, которые имеют потенциальную возможность реализации в предмете мира человека. Успеха добивается тот, кто делает ставку на эмоции и способен убедить аудиторию. В эпоху социальных сетей оценивается не только продукт, но и его создатель, его способность преподнести как свое творение, так и самого себя.

Обучение детей творчеству возможно, если в качестве стимулятора выступает сама творческая деятельность педагога, которая предоставляет детям свободу принимать решения по организации процесса обучения и способах достижения результатов. В педагогическом сообществе существует устойчивое мнение, что положительная реакция детей на творческие формы обучения возможна, если педагог своей страстью и энтузиазмом обеспечивает творческую энергию детей.

Страсть, как сильно выраженное чувство, важна для творчества, она кумулирует энергию психики направляет ее в творческую деятельность. Для страсти нужна решимость, которая позволяет идти вперед, в неизвестное. Страсть это мужество в действии, это сердце чувства. Когда человек увлечен творчеством, он становится одержимым делом, которое он хочет сотворить. Чем больше энтузиазм, тем больше энергии вкладывается в деятельность, которая невольно принимает другую форму реализации, чем рутинная работа. В.А. Сухомлинский писал, открытие «когда оно оживает в человеческих взаимоотношениях, в живом порыве мысли и эмоций, предстает перед учителем как сложная задача, решить которую можно многими способами, и в выборе способа, в воплощении творческих истин в живые человеческие мысли и эмоции как раз и заключается творческий труд учителя» [2, с. 422].

Какие основные пути становления творческого учителя? Вот несколько практических советов педагогу, который стремится встать на творческий путь.

#### 1. Быть широко образованным учителем.

Творческие учителя приносят в класс больше, чем просто знания. Они образованы в других областях знаний, могут опираться на свой опыт. Использование внешних интересов, то есть интересов лежащих за пределами школьной программы, дает большой образовательный и воспитательный эффект: изменяет и повышает мотивацию учащихся, помогает решать образовательные задачи.

#### 2. Общаться с единомышленниками в сфере деятельности ваших интересов.

Для творческой деятельности важно общаться с коллегами в педагогическом сообществе, и не только с ними, а и с писателями, политиками, объединяться с другими заинтересованными людьми.

Вдохновение, творческие мысли приходят через общение с широким кругом людей, которых можно найти в Facebook, Twitter и в блогосфере. Следует читать их блоги, вступать в ассоциацию учителей, посещать беседы, семинары, тренинги в реальном времени или через Интернет. Вдохновение может пропасть, а желание подражать творческим учителям в повседневной практике останется.

#### 3. Собирать творческие идеи.

Не имеет значения тот факт, что вы не используете их сразу. Важно, что вы их собираете, классифицируете таким образом, что делает их легким в использовании, когда представиться возможность. Именно эти идеи будут подталкивать вас к творчеству, когда начнете адаптировать их в своей сфере деятельности и экспериментировать с ними. При обнаружении новых идей в Интернете использовать различного вида закладки.

#### 4. Пропагандировать свой опыт.

Педагогический успех не достижим в одиночку. Нарастив свой опыт через общение с другими людьми, наступает момент, когда вы должны взять на себя обязательство внести свой вклад в просвещение своих коллег. В методические дни вести свою тему, а затем исследование, чтобы чувствовать себя уверенно в пропаганде своих знаний коллегам. Это может быть не просто, но вы будете поражены тем, как это начнет работать на успех вашего дела. Начните вести блог, описывая свои творческие идеи. Их обсуждение с другими учителями генерирует новые идеи, что является важным фактором творческого становления учителя.

#### 5. Удалить психологические зажимы, мешающие творческому мышлению.

Психологические зажимы (блоки), с точки зрения психологии – это мысленный запрет-установка, который препятствует выполнению каких-то действий человеком. Много людей уверенных в своем творческом потенциале находятся в постоянном поиске. Но немало тех, кто сомневается, что может, что-то изменить в жизни, придти к чему-то новому. Они чувствуют, что им не хватает воображения, что они не достаточно умны, молоды, талантливы и так далее. Каждый человек имеет разные знания, опыт, способности, но все могут стать творческими людьми. Необходимо работать над своей самооценкой, стремится к общению с единомышленниками, которые разделяют те же интересы, что и вы, а это приведет к тому, что вы будете себя чувствовать уверенно.

#### 6. Постоянная творческая тренировка.

Также как и спортсмены за счет постоянных физических упражнений достигают высоких результатов, так и педагог, постоянно тренируя свой мозг решением творческих задач повышает свой творческий потенциал. Во всех областях челове-

ской деятельности большие достижения не достигаются за одну ночь, а являются результатом постоянной практики, которая основывается на дисциплине и терпении. Только так ум привыкает к творческому процессу. Педагог начинает получать удовлетворение от того, что он делает в настоящий момент, то есть от самого процесса творчества, а не от цели, которую предстоит достичь.

7. Экспериментирование сделать частью своей работы.

Профессиональной выгорание наступает, если педагог постоянно придерживается одних и тех же идей, приемов и не пытается что-то изменить в своей работе, применить новое. Стандартная работа педагога способствует демотивации учащихся. Дети положительно реагируют на педагогов, которые не следуют избитым шаблонам повторяющимся изо дня в день. Ценят того педагога, который не только хорошо может донести материал до учеников, но и преподносит сюрпризы, вносит элементы новизны в учебный процесс. Педагогу необходимо внедрять новые идеи, адаптировать старые. Для этого необходимо анализировать свою деятельность, оценивать свои результаты. Умение учиться на своих успехах и ошибках становится постоянной частью творческой деятельности педагога.

8. Творчество как цель в повседневной деятельности.

Творчество поможет решить многие рутинные

проблемы в сфере профессиональной деятельности: выбор учебного, методического материала, организации деятельности класса, работа с отстающими учениками и т.д. Для того, чтобы развить творческие навыки, нужно сделать творчество частью повседневной жизни, а не случайной деятельностью. Начать необходимо с того, что критически оценить свой подход к работе и подумать о том, как сделать свои уроки более мотивирующими, продуктивными и интересными. Для этого надо время подумать. Развитие творческих способностей мышления, как и других когнитивных способностей невозможно достичь резко и быстро, а требуется терпение и страсть к совершенству.

Подготовка детей к жизни и работе в современной экономической и социальной среде должна строиться на развитии творческих способностей, которые необходимы в самых различных сферах деятельности. Творчеству нужно опираться на глубокие знания в конкретной области учебной деятельности. Учебно-воспитательный процесс должен представлять собой творческий диалог ребенка и педагога. Творческая деятельность педагога должна стимулировать развитие творческого потенциала ребенка. Проблема заключается в развитии творческих способностей детей в современном образовательном контексте, которому свойственна высокая степень стандартизации.

### Литература

1. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия, 1999. 432 с.
2. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы // Избранные произведения в 5 томах. Том 4. Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором школы. Киев: Рад. школа. 1980. С. 411 – 656.
3. Таланчук Н.М. Введение в непедагогическую. Пособие для педагогов-новаторов. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1991. 178 с.
4. Sternberg, R.J., & Williams, W.M. How to develop student creativity. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 1996. 52 s.

### References

1. Maslou A. Dal'nie predely chelovecheskoj psihiki. SPb.: Evrazija, 1999. 432 s.
2. Suhomlinskij V.A. Razgovor s molodym direktorom shkoly // Izbrannye proizvedenija v 5 tomah. Tom 4. Pavlyshskaja srednjaja shkola. Razgovor s molodym direktorom shkoly. Kiev: Rad. shkola. 1980. S. 411 – 656.
3. Talanchuk N.M. Vvedenie v neopedagogiku. Posobie dlja pedagogov-novatorov. M.: Associacija «Professional'noe obrazovanie», 1991. 178 s.
4. Sternberg, R.J., & Williams, W.M. How to develop student creativity. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 1996. 52 s.

*Gabitova Z.M., Candidate of Philological Sciences (Ph.D.), Professor,  
Bashkir Institute of Education Development,  
Suleymanova F.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Bashkir State University in Sterlitamak*

**CREATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER AS A DEVELOPMENT FACTOR  
OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN**

**Abstract:** the article considers the problem of development of creative activity of the teacher. Creative activity is a system of certain skills, ways of thinking and activities of children and teachers. Each one has its own specificity, which is determined by the participant's role and activities. The democratic nature of learning contributes to the development of creative activity of children. Special research and practical work in the development of forms, methods and teaching techniques that stimulate the creative mind of a child are required.

**Keywords:** creative pedagogy, creative teaching, teaching for creativity

*Одинокая М.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
Шередекина О.А., старший преподаватель,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

## КОГНИТИВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ)

**Аннотация:** в статье рассматривается когнитивно-коммуникативный подход при обучении иностранному языку, способствующий построению процесса обучения на более глубоком понимании лексических явлений и осознанном выборе лексических единиц. Особое внимание уделено методике формирования лексической компетенции у обучающихся технического вузов в когнитивном аспекте. Раскрывается понятие “когнитивно-коммуникативный подход к обучению иностранному языку”. Авторы приводят описание антропологической карты лексических единиц, обозначающих химические сосуды. Обосновывается актуальность и целесообразность проведения антропологического исследования, предполагающего вовлечение обучающихся в учебную деятельность, направленную на познание семантического содержания изучаемой лексики. Потенциал изучения учебной лексики в антропологическом аспекте осмыслен как одно из условий овладения иностранным языком. Делается вывод о целесообразности использования антропологических карт лексических единиц в современном образовании.

**Ключевые слова:** когнитивность, когнитивно-коммуникативный подход, иностранный язык, антропологическая методика

В последние десятилетия, отмеченные развитием теории и методики профессионального образования, на первый план выдвигается тенденция рассматривать коммуникативный подход в совокупности с когнитивным подходом. Когнитивно-коммуникативный подход органично соединяет в себе черты коммуникативного, основанного, в значительной мере, на интуиции и когнитивного, то есть ориентированного на приобретение знаний, подходов к обучению иностранного языка (ИЯ), а также исследование языка как средства изучения, познания, ментальной деятельности, то есть деятельности человеческого сознания. Возникающий в результате когнитивно-коммуникативный подход – наиболее актуальный подход для подготовки современного выпускника.

Когнитивно-коммуникативный подход к обучению представляет собой теоретическое обоснование коммуникативной методики обучения ИЯ, то есть решение таких методических вопросов, как отбор, организация, последовательность изучения языкового и речевого материала и способов его предъявления и тренировки, учитывающих коммуникативные потребности обучающихся. С другой стороны, с когнитивистских позиций, он обеспечивает сознательное усвоение знаний и сведений языкового, страноведческого характера, удовлетворяющих и развивающих познавательные запросы обучающегося, овладевающего ИЯ.

Обучение в высшей школе носит познавательный характер и отражает в общих чертах реальный процесс познания, которое образует форму деятельности обучающегося. Итоги познания находят воплощение в знаниях, которые приобретаются обучающимся и фиксируются в словесной форме.

Каждое слово ИЯ несет в своей структуре элементы знаний. Язык и его единицы, в частности, единицы лексического уровня, становятся надежным средством фиксации приобретаемых знаний [3].

Центральной проблемой когнитивной психологии является проблема организации и структурирования знания в памяти (сознании) субъекта, в том числе корреляция вербальных и образных компонентов в процессах мнемонической и мыслительной деятельности [Там же]. Данные когнитивной психологии, когнитивной лингвистики и когнитивной дидактики используются как в зарубежной, так и в отечественной методике обучения ИЯ. В отечественной лингводидактике проблемы когнитивно-коммуникативного подхода к обучению различных видов деятельности на ИЯ рассматривались в ряде диссертаций, монографий, научно-методических статей и научных докладов таких исследователей как Н.В. Барышников, Т.П. Зинченко, В.В. Лазарев, В.В. Лезина, Ю.А. Ситнов, А.Н. Шамоу, А.В. Щепилова и др.

Осознавая, что когнитивный подход распространяется на более широкие и более глубокие аспекты познания, мы считаем, однако, что, по логике нашего исследования, нам необходимо акцентировать связь когнитивной составляющей выбранного нами подхода, главным образом, с изучением лексики.

Традиционная работа над лексической стороной речи не дает сегодня тех положительных результатов, которые определяются требованиями ФГОС [А.Н. Шамоу, 2004]. Серьезным недостатком в обучении лексике следует считать и неумение студентов прогнозировать лексический материал при построении собственных высказываний

или при его восприятии в речи других. В результате теряются речевые характеристики высказываний слабого контингента обучающихся, не умеющих насыщать высказывание лексическими единицами по заданной теме. Существенным представляется положение о необходимости выявления когнитивных структур изучаемого языкового явления и организации речевой учебной деятельности на основе этих структур.

При обучении ИЯ в соответствии с принципами построения содержания обучения в рамках коммуникативного подхода процесс обучения не сводится к традиционному заучиванию лексических единиц, а предполагает применение той или иной лексической единицы для реализации коммуникативной задачи, или заданной реальной ситуации. Чтобы преодолеть разрыв между учебным языком и языком повседневного общения, необходимо рассматривать языковые явления в динамике их когнитивного использования.

При рассмотрении языковых явлений и форм в рамках когнитивного подхода устанавливается корреляция между когнитивными структурами и языковыми единицами, также изучаются структуры представления знаний и объясняется роль языка в познавательной деятельности человека, в процессах концептуализации и категоризации человеческого опыта. Когнитивный подход в обучении лексики ИЯ способствует формированию навыков, при которых грамотно и верно используется язык в повседневной жизни. В рамках данного подхода обучающиеся начинают самостоятельно замечать определенные конструкции, аналоги между лексическими единицами и их закономерности при практическом употреблении.

В настоящее время исследователи признают, что когнитивная функция языка является базовой и рассматривают коммуникативную и когнитивную функции в качестве взаимосвязанных, равноправных и взаимодополняющих сущностных характеристик языка. Исследователи отмечают, что коммуникация невозможна вне когниции и является, с одной стороны, конечной целью последней, исходя из огромного значения, которое имеет речевое общение для жизни и сущности человека как члена социума.

Под когнитивной компетенцией понимается способность к познанию, т.е. к самостоятельному пополнению знаний обучающимися как во время учебы в вузе, так и в профессиональной деятельности. Дополнительным доводом в пользу сделанного нами выбора является также четкое указание на необходимость формирования когнитивной компетенции в программе по ИЯ для неязыковых вузов (с. 3). Основным результатом актуализации когнитивного компонента учебной деятельности в

нашем исследовании станет самостоятельное приобретение обучающимися нового опыта освоения ИЯ, потребность в самообразовании, знание приемов и средств усвоения учебного материала.

Под когнитивно-коммуникативным подходом к обучению ИЯ понимается совокупность приемов, способов обучения, направленных на овладение языком путем оптимального использования особенностей умственной деятельности студентов путем выявления когнитивных структур и организацией на их основе интенсивной целенаправленной деятельности с преобладанием коммуникативно-значимых упражнений, направленных на воссоздание лексических явлений.

Когнитивная направленность проводимого исследования предполагает изучение лексики в антропологическом аспекте. Антропологическая методика определяет лексический материал как продукт мыслительной деятельности человека [1]. Процесс восприятия предметов объективной действительности опосредован развивающимися физиологическими способностями человека. Когниция человека в филогенезе эволюционирует, повторяя онтогенетическую модель становления мышления от общего представления о материальном мире до научного уровня познания действительности. Единый вектор развития человеческого мышления предполагает определенные вариации исторического и географического планов. Симбиоз познавательной деятельности человека и экстралингвистических факторов реализуется в лексикографических статьях, являющихся базовыми источниками знаний о лексическом материале.

Антропологическая методика изучает процесс формирования лексики в двух хронологических аспектах, так как комплексное синхронно-диахроническое исследование позволяет глубоко и всесторонне познать природу лексики, рассматривая его в контексте языковой современности и истории, реализовав современную «установку на объяснительность» [2]. Восстановление синхронических языковых картин мира, как отдельных эпизодов процесса формирования ИЯ, в частности, английского языка (АЯ), не даёт представления о причинно-следственных связях между семантическими значениями отдельных лексических единиц и их групп, соответственно.

В рамках учебного процесса проведение антропологическое исследование предполагает вовлечение обучающихся в деятельность, направленную на познание семантического содержания изучаемой лексики. Обучающимся предлагается ознакомиться с антропологическими картами (далее АКs) лексических единиц (см. рис. 1), обозначающих химические сосуды. АК лексемы

составляются на основе лексикографических данных представленных в английском толковом словаре Oxford English Dictionary [5]. Семантические значения лексем представлены в хронологическом порядке и опосредованы когнитивными процессами деривационного характера. Каждое семантическое значение, эквивалентное определенному понятию, реализует непрерывный процесс ассоциативных переносов с базового, то есть первичного значения на производные или вторичные значе-

ния. АК снабжена обозначениями, идентифицирующими как направление семантического переноса, так и его тип.

Чтение АК предполагает самостоятельную работу обучающихся по разъяснению ассоциативных связей между понятиями лексических единиц. Обучающийся выстраивает как общую хронологическую картину лексемы, так и анализирует становление термина, актуального для химической номенклатуры.

**Антрополилингвистическая карта GOURD [OED т. 6, 1989:705—706]**

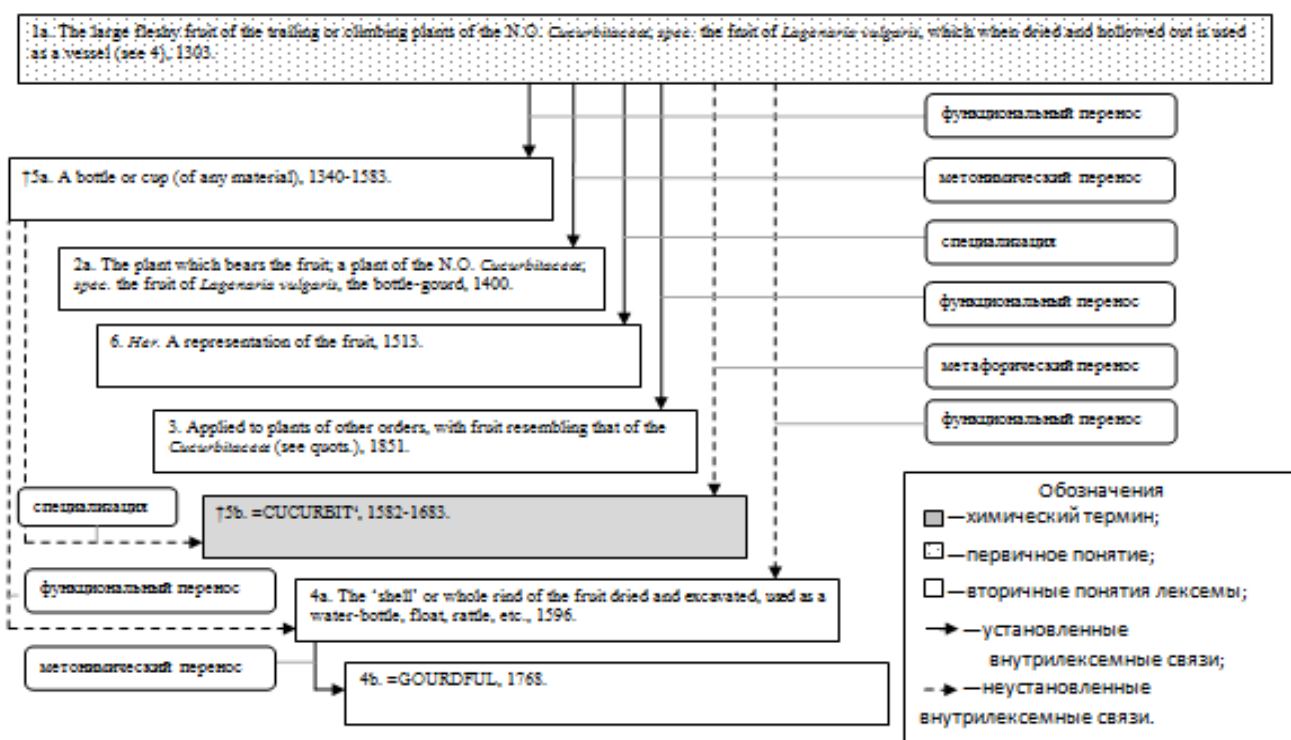


Рис. 1. Антрополилингвистическая карта GOURD

Предметом исследования является десять лексических единиц, входящих хотя бы в одном значении в семантическое поле "Химические сосуды". В качестве примера рассмотрим АК лексемы gourd, представленную на всех этапах формирования английского языка, и реализующую полную картину эволюцию познавательной деятельности человека в филогенезе. Лексема gourd состоит из шести понятий, реализующих деривационные процессы в диахроническом аспекте. Основанием для формирования внутрилексемных ассоциативных связей является первичное понятие, идентифицирующее денотат как *large fleshy fruit of the trailing or climbing plants, 1303 г. / плод растения семейства тыквенных* [OED т. 6, 1989:705-706].

Традиция использовать данный плод в качестве сосуда для жидкостей, возникшая на ранней стадии эволюции человека, реализовалась в семанти-

ческом значении *fruit, which when dried and hollowed out is used as a vessel / тыква-сосуд*. Включение двух дифференциальных понятий в одну семему, датируемую началом XIV в. констатирует факт одновременное заимствования лексемы в двух значениях. Таким образом, метонимический перенос типа *плод* → *ёмкость* определяется как ранее семантическое явление фактически заимствованное в среднеанглийский благодаря импорту из Азии в Европу данной овощной культуры.

Дальнейшее расширение знаний среднеанглийского человека о новинке явилось основанием для метонимического переноса *плод* → *растение*, реализованного в понятии *the plant which bears the fruit, 1400 г. / тыква (растение)*. Если первичной когнитивной моделью является ассоциация целого с частью, базирующаяся на анализе существующего денотата, то сопоставление *часть* → *целое* яв-

ляется вторичной, так как предполагает изначальное оперирование знанием только лишь о завезенном плоде и полном отсутствии знаний о растении.

Синкретизм *gourd 2a*, реализованный в многозначности понятия, как *plant of the N.O. Cucurbitaceae; spec. the fruit of Lagenaria vulgaris, the bottle-gourd, 1400 г.* / растение из рода тыквенных; плод Лагенарии обыкновенной, горлянка является, с одной стороны, продуктом переноса заимствованного понятия в область научных знаний о растениях, благодаря знакомству англичан с ботанической культурой. Так, понятие *gourd 2a* идентифицирующее плод снабжено дифференциальным признаком «внешний вид» как *the bottle-gourd/ тыква-горлянка* в отличие от признака «функция», актуального для первичного понятия. С другой стороны, расплывчатость понятия объясняется затяжным процессом ознакомления англичан с новым денотатом.

Статус «диковинки», то есть невозможность сделать *gourd* достоянием масс, способствовало тому, что англичане сопоставили новый денотат с объектами материальной действительности в значении *gourd 5a* как *bottle or cup (of any material), 1340 г./ бутылка или чашка (изготовленная из любого материала)*. Несостоятельность подобного функционального переноса, основанного на полной идентификации объектов, способствовала архаизации понятия к 1583 году.

К концу XVI в. в лексеме *gourd* формируется прототермин, обозначающий химический сосуд. Становление терминологического понятия было обусловлено бурным расцветом алхимии. Согласно Oxford English Dictionary *gourd 5b*, идентифицируемое как абсолютный синоним *cucurbit*, то есть *vessel or retort, originally gourd-shaped, used in distillation and other chemical (or alchemical) processes, or for keeping liquids etc., in; forming the lower part of an alembic, 1386 г.* / перегонный куб, реторта является результатом специализации синкретического понятия *gourd 5a*, что подтверждается экстралингвистическими факторами.

Данное понятие может быть и продуктом ассоциативного переноса *gourd 1a* или *gourd 2a* → *5b*. Внешнее сходство плода и химического сосуда позволяет констатировать, что понятие *gourd 5b* образовалось посредством метафорического переноса. Специальное понятие *gourd 5b* подверглось архаизации вслед за *cucurbit*, что является естественным процессом перехода накопленных знаний из алхимии как протонауки в химию как науку. Формирование научных знаний также способствовало изменениям в материальном обеспечении химии. Так, вторичным основанием архаизации понятия *gourd 5b* в поздненовоанглийский период

было вытеснение денотата новым идентичным приспособлением как *condenser, 1874 г.* / конденсатор, конденсор.

Процесс специализации понятия зарегистрирован в геральдике. Термин *gourd 6*, идентифицирующий элемент гербов английской знати, вошёл в английский язык в начале XVI в. как *representation of the fruit / изображение горлянки*. Основанием для формирования понятия *gourd 4a* является функциональный перенос от *gourd 1a*. При сохранении ранней функциональности сфера применения данного полого сосуда была расширена до *'shell' or whole rind of the fruit dried and excavated, used as a water-bottle, float, rattle, etc., 1596 г.* / вычищенная и высушенная тыква (или её части), используемая как бутылка для воды, буюк или поплавок, погремушка и т.п. Функциональная составляющая понятия зависела от географии применения денотата. Из всего многообразия объектов, обозначенных понятием *gourd 4a* в английскую культуру вошёл денотат, идентифицирующий сосуд для воды, что нашло отражение в метонимическом переносе типа *сосуд* → *мера жидкости* (*gourd 4b*).

Первичное понятие является также основанием для количественного увеличения денотатов, определяемых лексемой *gourd*. К XIX в. технология изготовления полых сосудов из тыкв была перенесена на схожие овощные культуры в значении *gourd 3* как *applied to plants of other orders, with fruit resembling that of the Cucurbitaceae / растения других подклассов, плоды которых схожи с тыквой*.

Данные АК *gourd* подтверждают общую тенденцию эволюции понятий от расплывчатых представлений человека о мире к терминам. В основе формирования химического прототермина, являющегося объектом изучения в рамках данной лексемы, лежит заимствованное синкретическое понятие, которое в среднеанглийский период подверглось конкретизации за счёт более глубокого познания природы денотата. Лимитированный статус денотата способствовал отождествлению *gourd* с любыми сосудами для жидкостей и искоренению понятия. Прототермин *gourd 5b*, сформированный посредством метафорического переноса, либо специализации, просуществовав в английском языке около ста лет, также вышел из употребления.

Исходя из вышесказанного, полагаем, что изучение учебной лексики в антропологическом аспекте предполагает сочетание активной когниции, то есть непосредственного приобретения обучающимися знаний об изучаемом объекте в результате чтения АКs, и пассивной её разновидности, то есть эволюции процесса познания объек-

тивной действительности в филогенезе. Повсеместное неумение обучающихся прогнозировать лексический материал при построении собственных высказываний или при его восприятии в речи других на занятиях ИЯ свидетельствует о необходимости разработки специальных АКs. Чтения АКs может использоваться как дополнительное средство обучения ИЯ, способствующее доходчи-

вости в восприятии и органичному усвоению учебной лексики обучающимися, показывая учебную тему в ярком и интересном ракурсе, значительно повышая уровень самостоятельной мыслительной работы обучающихся. Только это поможет запоминанию учебной лексики в нужном русле и способствовать эффективности обучения ИЯ.

### Литература

1. Гринёв-Гриневиц С.В. Основы антропологистики: к лексическим основаниям эволюции мышления человека): учеб. пос. М.: Компания Спутник+, 2005. 113 с.
2. Зализняк А.А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: проект «каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2001. №2. С. 13.
3. Одинокая М.А. Технология интерактивного обучения как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза (на базе дисциплины «Иностранный язык»): дис. ... канд. пед. наук (13.00.08) / Одинокая М.А.; С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. СПб., 2015. 252 с.
4. Шамов А.Н. Лингводидактические основы когнитивного подхода в организации обучения лексике на уроках нем. яз. Монография. Н.Н.: НГЛУ им Н.А. Добролюбова, 2004. 240 с.
5. The Oxford English Dictionary (OED): A New English Dictionary on Historical Principles: in 20 vol. / Prepared by J.A. Simpson and E.S.C. Weiner. Oxford: Clarendon Press, 1989.

### References

1. Grin'ov-Grinevich S.V. Osnovy antropologivstiki: k leksicheskim osnovanijam jevoljucii myshlenija cheloveka): ucheb. pos. M.: Kompanija Sputnik+, 2005. 113 s.
2. Zaliznjak A.A. Semanticheskaja derivacija v sinhronii i diahronii: proekt «kataloga semanticheskikh perehodov» // Voprosy jazykoznanija. 2001. №2. S. 13.
3. Odinskaja M.A. Tehnologija interaktivnogo obuchenija kak sredstvo organizacii samostojatel'noj raboty studentov tehničeskogo vuza (na baze discipliny «Inostrannyj jazyk»): dis. ... kand. ped. nauk (13.00.08) / Odinskaja M.A.; S.-Peterb. gos. politehn. un-t. SPb., 2015. 252 s.
4. Shamov A.N. Lingvodidaktičeskie osnovy kognitivnogo podhoda v organizacii obuchenija leksike na urokah nem. jaz. Monografija. N.N.: NGLU im N.A. Dobroľubova, 2004. 240 s.
5. The Oxford English Dictionary (OED): A New English Dictionary on Historical Principles: in 20 vol. / Prepared by J.A. Simpson and E.S.C. Weiner. Oxford: Clarendon Press, 1989.

*Odinokaya M.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Sheredekina O.A., Senior Lecturer,  
Peter the Great St Petersburg Polytechnic University*

### COGNITION IN MODERN EDUCATION (ON THE MATERIAL OF CHEMICAL TERMINOLOGY)

**Abstract:** the article deals with the cognitive and communicative approach in teaching a foreign language, which contributes to the construction of the learning process on a deeper understanding of lexical phenomena and the conscious choice of lexical units. Special focus is paid to the method of forming lexical competence among students of technical universities in the cognitive aspect. The concept of "cognitive and communicative approach to learning a foreign language" is disclosed. The authors give a description of the anthropological map of lexical units that designate chemical vessels. The urgency and expediency of conducting an anthropological study, involving the involvement of students in educational activities, aimed at understanding the semantic content of the studied vocabulary, is substantiated. The potential for the study of vocabulary in the anthropological aspect is understood as one of the conditions for mastering a foreign language. The conclusion is made about the expediency of using anthropological maps of lexical units in modern education.

**Keywords:** cognitive, cognitive and communicative approach, foreign language, anthropological method

**Черкесов Р.М., преподаватель,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)  
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ»**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Аннотация:** спортивная наука создает сферу теоретических знаний в области спортивной деятельности человека. Она направлена на разработку основ физической, технической и тактической подготовки и деятельности тренирующегося. Если говорить о психологической основе физической подготовки, то следует помнить, что именно психология, как наука, изучает закономерности поведения, состояния и деятельности человека в целом. Спортивная сфера деятельности не является исключением. Многочисленные научные исследования показывают, что спортивная деятельность находится в большой зависимости от психологических факторов и процессов, состояний, поведения человека: его мотивационной и эмоциональной сфер, индивидуальных способностей, темперамента и черт характера, волевых качеств и функциональных особенностей мышления, памяти, внимания и т.д.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, педагогика, психология, стиль деятельности

Важнейшим элементом в системе воспитания человека выступает физическое воспитание, которое представляет собой образовательно-воспитательный процесс и характеризуется принципами, присущими педагогическому процессу [1].

В физическом воспитании четко определена роль педагога-специалиста (преподавателя по физической подготовке), место и функции воспитываемых (слушателей и курсантов), их совместная деятельность, которая направлена на реализацию задач образовательного и воспитательного характера.

Отметим, что основным инструментом практической реализации физической подготовки служит активная двигательная деятельность, которая обеспечивает формирование рациональных способов выполнения двигательных действий и других педагогических задач.

Психология – это наука о закономерностях развития и функционировании психики как особой формы жизнедеятельности [2], следовательно, основное предназначение психологии физического воспитания – это оптимизация воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в типичных формах физической подготовки, используя закономерности и особенности психического развития человека для формирования его личности как социального существа. Таким образом, психология физического воспитания обусловлена педагогической направленностью, а ее содержание составляет круг вопросов, связанных с рассмотрением психологических особенностей как учителя физической культуры, так и учащихся, а также организации педагогического процесса [6].

Целью физического воспитания является способствование развитию физических и психических качеств слушателей и курсантов, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личность.

Деятельность преподавателя по физической подготовке связана с решением педагогических задач, которое проходит через ряд этапов [3]: анализ педагогической ситуации, выдвижение гипотез о возможных способах решить стоящие перед преподавателем задачи, прогностическая оценка предполагаемых способов и выбор наиболее подходящего из них для имеющихся условий (педагогической ситуации), реализация принятого решения и текущий анализ информации о ходе его реализации, а при необходимости, и корректировка, после получения результатов – ретроспективный анализ достигнутого результата и сопоставление его с планируемым [1, 2].

Чтобы у преподавателя физической подготовки сформировалось умение успешно решать педагогические задачи, рекомендуется использовать специально разработанную систему самостоятельного психологического анализа занятия. Эта система соответствует общим для педагогики и психологии принципам развивающего и воспитывающего обучения и условно делится на три направления [2, 5]:

1) воспитательное: развитие личности слушателей и курсантов, формирование их нравственности, мировоззрения;

2) методическое: разбор занятия по физической подготовке (обоснование целей, содержания и организации соответственно уровню подготовленности занимающихся, их интеллектуальному развитию, индивидуальным особенностям);

3) проблемное, излагающее современный взгляд на занятие по физической подготовке, т.е. на совместную деятельность в группе с двумя адресатами: занимающимся (что дает ему данное занятие в плане развития речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, индивидуальных и психологических качеств) и преподавателем (занятие является инструментом совершенствования собственных педагогических умений, личностных качеств, коммуникативных способностей, речемыслительной деятельности, самосознания).

Психологический анализ занятия проходит следующие этапы: подготовка, непосредственное проведение занятия, аналитический разбор и оценка проведенного занятия самим преподавателем [1, 4].

На этапе подготовки преподаватель анализирует: содержание учебного материала, цель и задачи, методы и средства обучения, уровень своей профессиональной подготовленности, возрастные и индивидуальные психологические особенности занимающихся, особенности их эмоциональной и волевой сфер, склонности и интересы, их отношение к физическим упражнениям и способности к усвоению учебного материала.

На этапе непосредственного проведения занятия происходит психологический анализ текущего занятия в условиях педагогической ситуации. Здесь преподавателю важно обладать такими навыками, как: видеть уровень готовности занимающихся, наблюдать за дисциплиной в течение всего занятия, замечать психофизическое состояние тренирующихся, правильно воспринимать реакцию на свои вопросы, замечания, распоряжения, приказы и просьбы; внимательно слушать и понимать вопросы занимающихся; постоянно держать в поле зрения всю группу тренирующихся [1].

На этапе аналитического разбора и оценки проведенного занятия самим преподавателем происходит сравнительный анализ, включающий в себя оценку правильности задач, методов и средств, выбранных для объяснений и обоснований теоретических высказываний и проведенных на занятии практических действий. Преподаватель должен уметь выявлять достоинства и недостатки проведенной тренировки и наметить пути для устранения её слабых сторон [1].

Психологический анализ занятий по физической подготовке является неотъемлемым атрибутом педагогической деятельности преподавателя. Такой анализ служит основным механизмом саморегуляции, самоконтроля и

саморазвития педагога [2]. Преподаватель обязан обладать качествами и навыками, необходимыми для педагогической деятельности, а именно:

- 1) высокий уровень нравственного самосознания;
- 2) педагогическое образование;
- 3) широкий идейно-политический кругозор;
- 4) устойчивые морально-волевые качества;
- 5) интерес к современным достижениям в педагогике, психологии и биологии;
- 6) высокий общий культурный уровень;
- 7) умение управлять собой в любых условиях;
- 8) хорошие организаторские способности;
- 9) умение руководить коллективом и пользоваться авторитетом.

Любой преподаватель, осуществляя свою педагогическую деятельность с помощью определенных приемов и способов, вырабатывает тот или иной стиль преподавания, а именно [2, 6]:

1) демократический – занимающийся считается равноправным партнёром. Здесь преподаватель не возражает против принятия решений занимающимися, более того, поощряет их самостоятельность;

2) авторитарный – занимающийся выступает в роли объекта воздействия преподавателя, который самолично принимает все решения по вопросам тренировки, а также устанавливает жёсткий контроль за выполнением своих требований. В данном случае преподаватель практически никогда не обосновывает свои действия и решения. Здесь при таком стиле общения могут возникнуть проблемы с самооценкой занимающихся, вплоть до проявления агрессии по отношению к преподавателю;

3) либеральный – преподаватель старается передать инициативу занимающимся, стараясь уходить от самостоятельного принятия решений.

Современной психологии также известны индивидуальные стили деятельности, т.е. системы наиболее эффективных приемов и способов организации собственной работы отдельным человеком [2, 4].

Основными причинами проявления того или иного индивидуального стиля деятельности обусловлено склонностью человека к тому способу выполнения деятельности, который является следствием имеющихся у него типологических особенностей проявления свойств нервной системы (темперамента). Такой путь формирования стиля деятельности носит название стихийного.

В педагогической психологии различают следующие четыре типа индивидуального стиля педагогической деятельности [3]:

1. Эмоционально-импровизационный стиль. В данном случае преподаватель ориентирован на процесс обучения. Его объяснение тренировочного процесса строится логично, интересно. Однако в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с занимающимися.

2. Эмоционально-методичный стиль. Используя его, преподаватель направлен на процесс и результат занятия, для чего нужны адекватное планирование тренировочного процесса, оперативность в деятельности и преобладание интуитивности над рефлексивностью.

3. Рассуждающе-импровизационный стиль. Также свойствен преподавателю, ориентированному на процесс и результат вручения. Для него характерно адекватное планирование тренировочного процесса, но при этом он проявляет меньшую изобретательность по сравнению с представителями первых двух стилей. Такой преподаватель не всегда способен

обеспечить высокий темп работы, практически не использует коллективное обсуждение.

4. Рассуждающе-методичный стиль отличает преподавателя, ориентирующегося преимущественно на результаты обучения. Он адекватно планирует тренировочный процесс, проявляя консервативность в использовании средств и методов педагогической деятельности.

Важно знать, что успех в педагогической деятельности во многом зависит от авторитета, который имеет преподаватель. Ведь если он пользуется авторитетом у занимающихся, то способен оказывать на них более сильное психологическое воздействие [1, 5].

Авторитет формируется в процессе педагогической деятельности преподавателя, поэтому именно авторитет следует считать вторичным компонентом профессионального мастерства педагога.

#### Литература

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. М., 1987.
2. Кашанов Р.Р. Курс практической психологии: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1996.
3. Кодзиков А.Х., Особенности физической подготовки слушателей вузов МВД России // Теория и практика общественного развития. 2014. № 21. С. 280 – 282.
4. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: пер. с нем. М., 1995.
5. Мешев И.Х., Процесс формирования научно-методической компетентности преподавателя вуза // В сборнике: Наука сегодня: теория, практика, инновации сборник XI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 603 – 606.
6. Скрипкина А.В., Мешев И.Х., Формирование индивидуального педагогического стиля преподавателя вуза в процессе повышения квалификации // Культурная жизнь Юга России. 2014. Т. 55. №4. С. 46 – 48.

#### References

1. Il'in E.P. Psihologija fizicheskogo vospitanija. M., 1987.
2. Kashanov R.R. Kurs prakticheskoy psihologii: Ucheb. posobie. Ekaterinburg, 1996.
3. Kodzikov A.H., Osobennosti fizicheskoy podgotovki slushatelej vuzov MVD Rossii // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitiya. 2014. № 21. S. 280 – 282.
4. Majnberg Je. Osnovnye problemy pedagogiki sporta: per. s nem. M., 1995.
5. Meshev I.H., Process formirovanija nauchno-metodicheskoy kompetentnosti prepodavatelja vuzov // V sbornike: Nauka segodnja: teorija, praktika, innovacii sbornik XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2016. S. 603 – 606.
6. Skripkina A.V., Meshev I.H., Formirovanie individual'nogo pedagogicheskogo stilja prepoda-vatelja vuzov v processe povyshenija kvalifikacii // Kul'turnaja zhizn' Juga Rossii. 2014. T. 55. №4. S. 46 – 48.

*Cherkesov R.M., Lecturer,  
North-Caucasian Advanced Training Institute (branch)  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

### **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PHYSICAL TRAINING TEACHER ACTIVITY**

**Abstract:** the sports science creates the sphere of theoretical knowledge in the field of sports activity of the person. It is directed to development of bases of physical, technical and tactical training and activity of training. If to speak about a psychological basis of physical training, it is necessary to remember that psychology as a science studies regularities of behavior, a state and activity of the person in general. Sports activity is in great dependence on psychological factors and processes, states, behavior of the person: his motivational and emotional spheres, individual abilities, temperament and traits of character, strong-willed qualities and functional features of thinking, memory, attention.

**Keywords:** physical training, pedagogics, psychology, style of activity

*Фролова Н.В., старший преподаватель,  
Разоренов В.А., старший преподаватель,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина*

## СПЕЦИФИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация:** в данной статье содержится описание основных критериев физического развития спортсменов, занимающихся баскетболом. В работе описана специфика подготовки молодых людей к игре, методы анализа их здоровья и возможностей. В статье также отражены особенности работы с высокорослыми игроками и игроками с маленьким ростом, способы совершенствования их положительных качеств и ликвидации отрицательных.

**Ключевые слова:** физическое развитие, баскетбол, здоровье, качества, критерии, подготовка, занятия, тренировочный процесс, тестирование, показатели, работа, игра

Физическое развитие – закономерный процесс морфологических и функциональных изменений организма, особенности которого зависят от внутренних причин и образа жизни конкретного человека. Уровень физического развития – один из главных критериев подбора тренировочной программы и дозировки нагрузки на занятиях по баскетболу [1]. Основные критерии физического развития спортсмена это: рост, вес, окружность груди, становая сила, ёмкость лёгких, динамометрия кисти. Полученные показатели стоит обязательно сравнить со стандартами, существующими на местности проживания игрока, которые выведены на основе большого количества обследованных случаев. Только тогда будет получено точное описание уровня физического развития студента. Существуют также показатели, которые не фиксируются обследованиями, но не теряющие свою значимость. Такие качества должны быть определены тренером самостоятельно. К ним относятся: сила основных мышечных групп, прыгучесть, гибкость, быстрота реакции. Из этих показателей наиболее важным считается сила основных мышечных групп [4]. От неё зависит скорость и активность игрока на площадке, а также его игровое поведение.

Также очень важным качеством для баскетбола является прыгучесть [4]. Хорошая прыгучесть в сочетании с правильной тактикой и быстротой реакции обеспечивают подбор мяча у своего и чужого щита.

Ещё одно не менее важное качество – это скорость (или быстрота движений) [4]. Для баскетбольной игры нужна не только линейная скорость. В этом спорте понятие «быстрота» сложное. В него входят: умение быстро бегать на короткие дистанции, умение быстро останавливаться и менять направление движения, быстро реагировать на меняющуюся ситуацию. При этом очень важно, чтобы данное качество баскетболист проявлял во время противоборства с противником, поэтому

скорость следует тренировать и в игровом тренировочном процессе. Приведём тесты для оценки различных компонентов быстроты баскетболиста:

1. Прямолинейный рывок с высокого старта на 20 м (по правилам лёгкой атлетики).
2. Спринтерский бег на 25 м, с высокого старта.
3. Зрительно-двигательная реакция определяется с помощью реакциометров.

Так как в процессе тренировок и соревнований баскетболист выполняет очень значительную по объёму и интенсивности работу, тренеру следует уделять внимание улучшению выносливости игрока [2]. Баскетбольная игра сама по себе способствует воспитанию этого качества, однако для достижения лучших результатов необходимо проводить ряд тестов и упражнений, таких как «челночный», «слаломный» и спринтерский бег, проверка статической выносливости.

В число необходимых баскетболисту качеств следует включить гибкость [4]. Техника игрока во многом зависит от хорошей подвижности и гибкости суставов. Из-за того, что игровые упражнения и упражнения на технику в должной мере её не развивают, необходимо включать в тренировочный процесс специальные упражнения и тестирования: «Выкрут назад» при помощи измерительной или гимнастической палки. Определяет подвижность плечевых суставов; наклон вперед с прямыми ногами; определение подвижности в тазобедренных суставах осуществляется посредством измерения расстояния между стопами при поперечном шпагате.

И, наконец последнее качество, за которым должен следить тренер – это расслабление. От умения вовремя расслаблять мышцы зависит правильное распределение игроком собственной энергии во время игры, точность броска, выбор нужной тактики. Чтобы развить это качество, следует включить в тренировочный процесс упражнения на его развитие. Тренеру можно давать такие упражнения в конце занятия, чтобы убрать

напряжение в мышцах игроков и научить баскетболистов контролировать процесс расслабления [5].

Главной действующей силой баскетбольной команды являются высокорослые игроки. Высокий рост является одним из главных показателей predisposition студента к данному виду спорта. Эта характеристика определяет спортивное мастерство и возможные успехи в баскетболе. Именно высокие юноши и девушки в полной мере могут раскрыться в этой игре как спортсмены, развить свои индивидуальные качества. Тренерам команд следует во время просмотра игроков уделять внимание подбору высокорослых молодых людей, так как это определяет возможные дальнейшие успехи всей команды [3]. Следует отметить, что у высокорослых баскетболистов существуют свои особенности физического развития. На это, в первую очередь, должен обратить внимание тренер команды, так как неправильная организация тренировочного процесса игроков с большим ростом может привести к травмам спортсменов, а также к ухудшению их функциональных и игровых качеств. На данный момент происходит более раннее по сравнению с прошлым десятилетием биологическое развитие подростков. В настоящее время юноши и девушки заканчивают физическое формирование примерно к 19-20 годам (как правило, девушки немного раньше). Этот период также имеет свои особенности, если речь идет о высоких молодых людях, играющих в баскетбол. У высокорослых баскетболистов чаще всего наблюдается отставание в развитии силы мышечного скелета, поэтому они сравнительно часто получают травмы, быстрее устают, имеют проблемы с осанкой. Также такие игроки, как правило, обладают меньшей подвижностью и координацией

движений, что обусловлено их нестандартным ростом.

Опираясь на особенности физического развития большинства высокорослых игроков, следует включить в тренировочный процесс следующие виды деятельности:

1. Упражнения на улучшение координации движений и подвижности.

2. Упражнения на воспитание физической выносливости.

3. Воспитание скорости и быстроты движений, используемых в баскетболе (рывки, быстрые передачи и остановки, изменение направления при беге).

4. Упражнения на улучшение силы мышц и развитие мышечной массы.

5. Воспитание прыгучести, упражнения на развитие высокого прыжка.

Следует отметить большое значение индивидуального подхода при работе с баскетболистами, имеющими высокий рост. В таких случаях следует очень осторожно увеличивать объем и интенсивность нагрузок. Благодаря правильной деятельности современных тренеров, уровень физической подготовки высокорослых игроков за последнее время значительно улучшился. Неправильно в работе юношеских и студенческих команд является то, что тренировка большого баскетболиста направлена только на овладение им функций центрового. В то время как центрового, отвечающий современным стандартам, должен обладать навыками игры на каждой позиции. Такое воспитание баскетболиста улучшит его физическое развитие и развитие его возможностей в плане стратегии игры.

Современные показатели физического развития в зависимости от амплуа игроков.

Таблица 1

№ п/п	Игровое амплуа	Рост (см)	Вес (кг)	Прыгучесть (см)	Скорость в рывке на 20 м (сек)
1	Центровой	210-215	100-105	64-66	2.9-3.0
2	Нападающий	200-205	92-97	70-72	2.7-2.8
3	Защитник	190-195	84-87	74-76	2.6-2.7

Опираясь на основные показатели физического развития, тренер может понять сильные и слабые стороны своих учеников и подобрать нужные комплексы упражнений для совершенствования преимуществ игроков и ликвидацию их недостатков [2].

Уделяя внимание отбору и подготовке высокорослых игроков, нельзя забывать о работе с игроками «маленького» роста. Такие игроки обладают своими преимуществами и качествами, необходимыми в баскетбольной игре. «Маленькие» игроки, в отличие от высокорослых, как правило, не имеют

проблем с подвижностью и координацией. Однако им часто не хватает силы, для того чтобы играть в контакте с более крупным соперником. Невысоким баскетболистам нужно быть активнее и быстрее, чем игрокам с большим ростом. Также «маленьким» игрокам, в силу своей комплекции, необходимо высоко прыгать, чтобы осуществлять подборы. Перечислим основные качества, на которые должен обращать внимание тренер при работе с невысокими баскетболистами: мышечная сила и развитая мускулатура; прыгучесть и высоко-

кий прыжок; скорость и быстрота реакции; подвижность и активность.

Средние показатели силы основных мышечных групп игроков различного амплуа (на примере

членов сборной по баскетболу НГПУ им. К. Минина).

Таблица 2

Основные мышечные группы		Амплуа		
		Центровой	Нападающий	Защитник
Плечо правое	сгиб	53	67,5	95
	разгиб	35	45,5	55
Плечо левое	сгиб	54	66,3	77
	разгиб	34	48,2	68
Бедро правое	сгиб	35	45,8	60
	разгиб	96	134	178
Бедро левое	сгиб	25	43	60
	разгиб	96	128	173
Голень правая	сгиб	18	32,3	48
	разгиб	45	68,8	104
Голень левая	сгиб	20	34,4	60
	разгиб	42	67,8	110
Стопа правая	сгиб	88	154,4	209
	разгиб	32	56,1	75
Левая стопа	сгиб	71	159	202
	разгиб	32	55,6	74
Туловище	сгиб	57	75,4	105
	разгиб	143	195,1	243
Кисть правая		38	46,7	60
Кисть левая		34	50,6	58

Опираясь на сведения, представленные выше, тренер может осуществить физическую подготовку своих игроков на достойном уровне для участия в чемпионатах и соревнованиях. Зная данные о физическом состоянии баскетболиста можно

также следить за состоянием его здоровья и исключить возможные травмы. Иными словами, знание тренера о физическом развитии своих подопечных – это важный фактор в спортивной жизни молодых людей.

### Литература

1. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М., 2005
2. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. М., 1996
3. Кутепов М.М. Становление и развитие студенческого баскетбола. Монография. Н. Новгород: ВГИПУ, 2010. 139 с.
4. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. М.: Советский спорт 2010. 464 с.
5. Фролова Н.В., Камкин Н.В. Методика анализа состояния здоровья студентов, членов сборной команды вуза по баскетболу. «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры» март 2017, НГПУ им. К.Минина, Нижний Новгород.

### References

1. Godik M.A. Kontrol' trenirovochnyh i sorevnovatel'nyh nagruzok. M., 2005
2. Portnov Ju.M. Osnovy upravlenija trenirovochno-sorevnovatel'nym processom v sportivnyh igrah. M., 1996
3. Kutepov M.M. Stanovlenie i razvitie studencheskogo basketbola. Monografija. N. Novgorod: VGIPU, 2010. 139 s.
4. Kuramshin Ju.F. Teorija i metodika fizicheskoj kul'tury. M.: Sovetskij sport 2010. 464 s.
5. Frolova N.V., Kamkin N.V. Metodika analiza sostojanija zdorov'ja studentov, chlenov sbornoj komandy vuza po basketbolu. «Antropnye obrazovatel'nye tehnologii v sfere fizicheskoj kul'tury» mart 2017, NGPU im. K.Minina, Nizhnij Novgorod.

*Frolova N.V., Senior Lecturer,  
Razorenov V.A., Senior Lecturer,  
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

**SPECIFICITY OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS-BASKETBALL PLAYERS  
AND THE METHODS OF EVALUATION OF THEIR PHYSICAL DEVELOPMENT**

**Abstract:** this article describes the basic criteria of physical development of athletes involved in basketball. The paper describes the specifics of the training of young people to the game, methods of analysis of their health and capabilities. The article also reflects the peculiarities of working with tall players and players with little growth, ways of improving their positive qualities and eliminate negative ones.

**Keywords:** physical development, basketball, health, quality, criteria, training classes, training process, testing, metrics, work, play

*Атласова С.С., кандидат исторических наук, доцент,  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В МУЗЕЯХ

**Аннотация:** музеи играют важную роль при изучении истории. Цель данной публикации в раскрытии роли музеев в понимании истории Якутии. История Якутии весьма загадочная и требует к себе пристального внимания. Учащиеся, посещая музей, осознают близость истории. Описан практический опыт проведения исторического квеста для учащихся в музее.

**Ключевые слова:** музеи, история, изучать, история Якутии

Многие согласятся с мнением, что на данный момент основной задачей образования является создание благоприятных условий для развития здоровой личности, которая обращена на общечеловеческих, культурно-исторических ценностях. В различных нормативно-правовых актах РФ об образовании обоснована необходимость формирования культурно-исторических ценностей, воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. При реализации вышеуказанной задачи не обойтись без музеев. Музеи не просто хранят частицы великих человеческих культур, а являются незаменимыми составляющими образовательного пространства. Нужно согласиться с тем, что «Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в исторической действительности» [1, с. 110].

Молодежи нужно прививать культуру посещения музеев. Вместо зависания в интернете, в социальных сетях время с пользой можно потратить на посещение музеев. Ведь именно исторический музей во всем своем великолепии остается местом хранения и демонстрации настоящих исторических реликвий. В музее можно увидеть реальные экспонаты прошлого, своими глазами убедиться в их красоте, без комментариев язвительных ютуберов и без каких-либо ретушей. Посещение музеев представителями подрастающего поколения имеет большое значение для исторического и культурного развития всего нашего общества. Надо понимать, что визит в музей имеет образовательные и воспитательные цели.

В музеях можно прочувствовать реальную причастность и уважение к прошлому. Исторический музей не только воспитывает уважение к памяти прошедших времен, к подвигам представителей прошлых поколений, но и к бережному отношению к культурному наследию. Правильно подобранные музейные экспонаты помогают учащимся осознать свое место в цепи развития человечества. Несомненно, музей имеет полное право занять особое место в изучении истории. Посещение музеев обогащает содержание и формы историческо-

го образования через ретроспективную информацию.

В Республике Саха (Якутия) около 100 различных музеев, которые подразделяются на краеведческие, искусствоведческие, естественно - научные, литературные, отраслевые, мемориальные и исторические. В г. Якутске располагается основной исторический музей республики - Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского. Он был открыт 1887 года на основе собранных историко-краеведческих коллекций многочисленных меценатов. Данный музей богат различными историческими экспонатами, расположенными в огромных залах и раскрывающими основные этапы исторического развития страны. Большое количество исторической информации учащихся получит по истории родного края. В музее организуются и проводятся различные мероприятия для детей и молодежи. На протяжении многих лет музей неизменно выполнял свою главную функцию, которая заключается в том, что музей является хранилищем самых невероятных исторических, природных раритетов культурного и духовного наследия Якутии.

В постоянных экспозициях музея есть экспозиция отдела археологии и этнографии. В данном разделе представлены каменные, костяные и деревянные орудия людей, начиная с палеолита и заканчивая железным веком. Части скелета, оружие, бытовые предметы и украшения из ракушек, представленные здесь, принадлежали человеку, жившему около 3 тысяч лет назад. Раздел этнографии дает наглядное представление о быте и культуре коренных народов Якутии. В постоянной экспозиции отдела истории представлена история Якутии с XVII по XX век. В разделе «Якутия в XVII-XIX вв.» можно увидеть подлинные вещи времен казаков-землепроходцев, памятную плиту от воеводской канцелярии 1707 года, снаряжение научных экспедиций, изучавших Якутию в XVIII-XIX вв. и многое другое. В разделе, посвященном истории революций и гражданской войне в Якутии, выставлено множество фотографий, коллекция документов, личные вещи участников тех событий.

Интерес представляет подлинное орудие гражданской войны – бомбомёт, изготовленный якутскими рабочими во время осады города Якутска белоповстанцами в 1922 году. В музее достаточно экспозиций, позволяющих представить таинственную историю Якутии.

В музеях можно заказать обзорные экскурсии. Однако многие посетители игнорируют экскурсии. При этом именно экскурсия создает атмосферу для полного понимания музея. В Якутском государственном объединенном музее истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского постоянно проводятся экскурсии, которые нацелены на образовательное и воспитательное действие.

Экскурсии в исторический музей отличаются тем, что основное внимание здесь уделено экспонатам. Экскурсовод в ходе рассказа ссылается на экспонат, демонстрирует его. Группа экскурсантов, слушая экскурсовода, обращает внимание на экспонат. Как экспонат лучше всего рассмотреть, с какого ракурса он лучше понимается. Например, в вышеуказанном музее посетители без экскурсовода не обращают внимание на якутскую косу. Данный экспонат весьма специфичный, выглядит как простая принадлежность сенокоса. Однако красочный рассказ экскурсовода и правильное акцентирование внимания на инструмент позволяют понять его оригинальность. Якутская коса это коса – горбуша с короткой кривой рукояткой.

Экскурсии позволяют продемонстрировать перед группой реальность, особенность эпохи. Музейные экскурсии, которые знакомят с подлинными памятниками истории, дополняют наглядные средства обучения по истории. Посетители в музее окунаются в настоящую историю, учатся видеть следы истории в окружении. Посетители исторических музеев в той или иной мере расширяют свой исторический кругозор, проходят образовательный процесс. Музейный экспонат это подлинное наглядное пособие, хранящее сведения и опыт прошлых поколений. Музейный предмет является прекрасным первоисточником исторической информации. Использование материалов музея на уроках истории и во внеклассной работе помогает воспитывать у учащихся любознательность, почтение исторических традиций и истории. Конечно, для этого нужно продумать всю экскурсию от начала до конца. Чтобы она была не просто прохождением залов и указанием на выставленные предметы, а вдумчивым и интересным для соответствующего возраста действием.

Конечно, если учитель истории идет в музей вместе с учащимися, то экскурсию в музей может провести и сам учитель. Только учитель знает, что ему необходимо объяснить учащимся по той или иной исторической теме. По итогам экскурсии у

учащихся должно произойти закрепление материала, а для этого им можно предложить написать эссе, оформить страницу в инстаграм или социальных сетях, провести в классе дополнительную выставку поделок и т.д. Самое главное посещение исторического музея должно вызвать чувство сопричастности к истории. Согласимся с мнением, что «Значение разумно организованных экскурсий, прежде всего общеобразовательное, очень велико» [2, с. 47]. В настоящее время в Якутском государственном объединенном музее истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского можно проводить образовательные экскурсии даже на английском языке.

Большой интерес вызовет организация в музее исторического квеста. Играя в залах музея можно узнать много интересного. Однако не все музеи могут предложить готовый квест для учащихся общеобразовательных учреждений. Учителю можно самому придумать квест, привлечь к его разработке родителей, заинтересованных лиц. В этом случае учителю самому надо хорошо знать музей, где планируется провести квест. Пройтись по залам музея и выбрать те позиции, экспонаты которые будут задействованы в игре. Затем по выбранному маршруту придумать задания, которые будут интересны его учащимся.

Например, при посещении Якутского государственного объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского можно заинтриговать учащихся не просто визитом в музей, а игрой. Класс учащихся можно разделить на группы. На практике проведения квеста группа была из 25 человек, она была разделена на 5 команд по цветовой гамме. Каждая команда была обозначена своим цветом: синие, красные, желтые, оранжевые и зеленые. Получилось, что в каждой команде было по 5 человек. В начале игры каждой команде раздаются свои задания. В начале каждого экспозиционного зала учитель проводит общую информационную экскурсию, а потом, засекая время, просит выполнить задание, совпадающее с нумерацией зала. Время выполнения задания варьировалось в соответствии с трудностью задания и способностями группы. Первое задание дает понять, какое время лучше подходит для той или иной команды. Самые простые задания могут быть на поиск экспоната и записи его названия в предложенный текст. Например: «\_\_\_\_\_ – на одной его стороне изображен Спас, на другой стороне – архангел Михаил». Правильный ответ: Хоругвь. Другие задания могут быть с загадками, ребусами и т.д.

В каждом из залов музея учащиеся после письменного ответа на бланке еще и озвучивают задание и объясняют, почему они его так выполнили.

Таким образом, учащиеся обучают друг друга и мотивируются на успешное выполнение заданий своей команды. Задания продумывались по экспонатам музея, но с использованием популярных изданий по истории Якутии. «История Якутии в лицах» сборника кандидата исторических наук Владимира Ильича Пестерева [3], учебное пособие «История Якутии» доктора исторических наук Анатолия Игнатьевича Гоголева [4], «Истории Якутии (1917-2003)» под редакцией доктора исторических наук Михаила Михайловича Хатылаева [5].

Современные учащиеся редко самостоятельно изъявляют желание посетить музей. Столица Республики Саха (Якутия) город Якутск обладает богатым историко-культурным наследием, которое заключается в первую очередь в наличии множества музеев. Учитель истории в школе мог бы привить учащимся интерес к самостоятельному посещению музеев: на уроках истории, ссылаясь на действующие исторические выставки, ставя о них в известность администрацию и родительский совет школы и т.д. В современном информационном пространстве представляет трудность найти те или актуальные новости о музеях, а учителю истории в силу своих должностных обязанностей, профессиональных интересов это бывает интересно. В рамках активных форм работы учитель истории имеет возможность заинтересовать учащихся проводимыми в музее мероприятиям, формировать уважительное отношение к музеям.

Видя музейный экспонат, учащийся видит исторический первоисточник. Наглядность, доступность, убедительность музейных экспозиций дают возможность учащимся получить реальное представление по истории. Музей был и остается одним из важнейших средств дополнительного исторического образования.

Во многих образовательных учреждениях до сих пор имеются музеи. Особенно популярны исторические школьные музеи были в советское время. Существовали музеи, посвященные боль-

шевикам и революционерам, героям Великой Отечественной войне. В современных школах музеи сохранились, но уже с другим содержанием. Школьные музеи бывают, конечно, разными по своему содержанию, но оно зависит от ответственного лица. Учитель истории старается создать исторический музей, а учитель физкультуры музей спортивных достижений, т.е. каждый закрепленный учитель-предметник работает в интересующем его направлении. Но при любом содержании школьный музей дает огромные возможности для разнообразных форм и методов работы с учащимися. Понятно, что школьный исторический музей будет одной из лучших форм общественно-полезной работы юных историков.

На базе школьных музеев можно проводить разные внеурочные мероприятия: научно-практические конференции школьников, поиск новых экспонатов и материалов для музея, организовывать встречи с интересными людьми и другие. В современном мире учащиеся, привлеченные к работе в школьных музеях, могут раскрыть историю своей школы или населенного пункта через создание интерактивного или виртуального музея.

В последние годы весьма популярна организация «Ночи в музее» в больших музеях. Аналогичное мероприятие можно организовать и в школьном музее. Во-первых: определить тему выставки и на ее основе подобрать экспонаты. Можно организовать выставку духовно-материальной культуры якутов. Во-вторых, привлечь для организации такого мероприятия других предметников, учащихся и подготовить интересную культурно-развлекательную программу. В-третьих, пригласить родителей учащихся, которым будет весьма полезно посещение школы в нетрадиционной форме. Театрализованное представление в школьном музее объединить всех.

Музеи можно и нужно широко использовать в дополнительном образовании. Историю надо беречь, понимать. А музеи, не только исторические, помогают увидеть ценность человечества.

### Литература

1. Таушканова А.О., Шанц Е.А. Музей как средство ориентации личности на культурно-исторические ценности // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 109 – 112.
2. Тарасова Н.В. Образовательный потенциал ученических экскурсий во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014. №1 (32). С. 45 – 55.
3. Пестерев В.В. История Якутии в лицах. Якутск: Бичик, 2001. 464 с.
4. Гоголев А.И. История Якутии: учебное пособие для вузов. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2006. 239 с.
5. История Якутии (1917-2003): учебное пособие / Авт.-сост. В.И.Пестерев и др.; под ред. М.М. Хатылаева. 2-е изд., доп. М.:Омега-Л, 2005. 229 с.

### References

1. Taushkanova A.O., Shanc E.A. Muzej kak sredstvo orientacii lichnosti na kul'turno-istoricheskie cennosti // Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Cheljabinsk, oktjabr' 2012 g.). Cheljabinsk: Dva komsomol'ca, 2012. S. 109 – 112.
2. Tarasova N.V. Obrazovatel'nyj potencial uchenicheskikh jekskursij vo vtoroj polovine XIX – nachale XX v. // Vestnik Pravoslavnogo Svjato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Serija 4: Pedagogika. Psihologija. 2014. №1 (32). S. 45 – 55.
3. Pesterev V.V. Istorija Jakutii v licah. Jakutsk: Bichik, 2001. 464 s.
4. Gogolev A.I. Istorija Jakutii: uchebnoe posobie dlja vuzov. – Jakutsk: Izd-vo JaGU, 2006. 239 s.
5. Istorija Jakutii (1917-2003): uchebnoe posobie / Avt.-sost. V.I.Pesterev i dr.; pod red. M.M. Hatylaeva. 2-e izd., dop. M.:Omega-L, 2005. 229 s.

*Atlasova S.S., Candidate of Historical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
North-Eastern Federal University*

### PROFESSIONAL INTEREST OF HISTORY TEACHERS IN MUSEUMS

**Abstract:** museums play an important role in studying history. History of Yakutia is very mysterious and requires attention. History should be explored in museums.

**Keywords:** museums, history, study, the history of Yakutia

*Ярославский М.А., преподаватель,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)  
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ»*

## К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ПРЕДЕЛА КРАЙНЕЙ НЕОБХОДИМОСТИ

**Аннотация:** в системе обстоятельств, исключая преступность деяния, важное место занимает явление, получившее название крайняя необходимость и закрепленное в 39 статье Уголовного Кодекса РФ. Отличительной особенностью преступного акта от правомерного случая крайней необходимости, является непосредственная угроза различным правоотношениям, действительность и наличие опасности (угроза объективно существует, не миновала в конкретный момент времени); иными (безвредными) способами предотвратить опасность невозможно, ущерб причинен третьим лицам, а также нет превышения пределов крайней необходимости. Поэтому государство декларирует разрешение на причинение меньшего вреда при наличии однозначной и единственной цели – предотвращение (недопущение) ущерба большего с позиций количественного, ценностного или аксиологического критериев.

**Ключевые слова:** крайняя необходимость, временной предел, закон, преступность деяния, причинение вреда, угроза, легитимные действия

Согласно Уголовному закону Российской Федерации, деяние, содержащее признаки преступления может последним и не признаваться, если фактическая сторона конкретного поведенческого акта соответствует условиям правомерности отдельного юридического института, закрепленного в VIII главе Уголовного Кодекса. Важное место в системе обстоятельств, исключая преступность деяния, занимает явление, получившее название крайняя необходимость и закрепленное в 39 статье УК [2]. Суть его сводится к следующему: не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости - для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом, интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости<sup>1</sup>. Иными словами, государство декларирует разрешение на причинение меньшего вреда при наличии однозначной и единственной цели – предотвращение (недопущение) ущерба большего с позиций количественного, ценностного или аксиологического критериев. Однако подобный посыл, безусловно, нуждается в оговорках, уточнениях и ограничениях, чтобы не допустить произвола обывателей и чрезмерно широких трактовок нормативной базы. Обеспечивается такой контроль рядом условий правомерности, комплексное соблюдение которых субъектом деяния позволяет ставить вопрос о снятии ответственности [4].

К числу обязательных требований, отличающих преступный акт от правомерного случая крайней необходимости, относятся непосредственная угроза различным правоотношениям, действительность и наличие опасности (угроза

объективно существует, не миновала в конкретный момент времени); иными (безвредными) способами предотвратить опасность невозможно, ущерб причинен третьим лицам, а также нет превышения пределов крайней необходимости. Превышением пределов крайней необходимости (ч. 2 ст. 39) признается причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный [2]. Фиксация пределов правомерности крайней необходимости имеет важное как теоретическое, так и практическое значение. Максимально четкая и однозначная регламентация является важной гарантией их правильного понимания гражданами и правоохранительными органами при применении этих норм.

Существование временного и так называемого интенсивного пределов крайней необходимости коррелируется с обязательным наличием в действиях субъекта цели – устранение опасности. Соответствие отдельно взятого деяния временному пределу крайней необходимости означает, что опасность возникла и не миновала, угрожает объекту уголовно-правовой защиты в определенный временной промежуток. Однако следует отметить, что излишне узкое определение временных пределов ограничивает объем правомочий лиц, использующих активные средства устранения большей опасности в сравнении с предотвращенной. Напротив, установление широких временных границ может привести к признанию правомерными деяний, не обоснованных необходимостью их совершения [3].

Правило временного предела крайней необходимости содержит общий признак,

согласно которому устранять посредством причинения вреда можно уже возникшую и еще не миновавшую угрозу, что в среде теоретиков уголовного закона называется наличием опасности. Представленный в данной формулировке унифицированный подход сомнений не вызывает, хотя и оставляет почву для необходимости оговорок в некоторых случаях. Позиция законодателя не учитывает, например, предупреждение чреватых ущербом последствий, возникающих из-за повреждения других объектов правоотношений, когда опасность не началась, но наступит со значительной долей вероятности. Признавая оценочность данного признака, стоит отметить, что уместность подобной трактовки позволяет максимально учесть обстановку, в которой происходило событие, обеспечить и уделить внимание в рамках конкретного случая нюансам, имеющим зачастую решающее значение в определении легитимности либо противоправности деяния [6]. Рассмотрение опасности как наличной зависит от особенностей источника опасности, внезапности ее возникновения и скоротечности развития. Для верной квалификации необходимым является уяснение начального и конечного момента состояния крайней необходимости, осмысления, насколько конкретный казус включает в себе факторы, наделяющие данное состояние длящимся или продолжающимся характером. Приоритет особенностей конкретного дела (так называемая, перечневая трактовка) уместен и при рассмотрении причинения вреда правоохраняемым интересам, если опасность миновала, но неизбежно возобновится. Например, в определенный временной промежуток между подземными толчками в ходе землетрясения, при наличии сейсмического прогноза, подтверждающего дальнейшее протекание стихийного бедствия, причинение меньшего ущерба дабы не допустить больший с позиции права приемлемо, хотя буквальное толкование закона прямого указания на это не содержит. Вместе с тем, частные рассмотрения некоторых ситуаций крайней необходимости, а именно в части не наступившей или прекратившейся (миновавшей) опасности вразрез с общим правилом последнего не отменяют, а лишь детализируют теоретическую базу и дополняют судебную практику для наиболее последовательной реализации правосудия.

Таким образом, очевидная дискуссионность данного вопроса позволяет, однако, говорить что прогнозируемая, вероятная угроза, которая в определенный момент времени продолжает оставаться предполагаемой, но не наличной, не

создает основания для рассмотрения такого случая в рамках компетенции крайней необходимости [5]. Конкретная бытовая ситуация может содержать легитимные действия по предотвращению значительного ущерба вредоносным способом в ходе предотвращения не наличной опасности, если содержит ряд признаков: значительная степень вероятности реализации угрозы; объективное возникновение опасности и сопряженное с ним временное отсутствие вреда; субъективное волевое осознание субъектом крайней необходимости характера опасности, конечного и начального моментов ее протекания. В практике встречаются случаи, когда состояние крайней необходимости возникает раньше момента возникновения опасности. Такой факт имеется при непосредственно предстоящей опасности, которая в объективной действительности еще не возникла, но наступит со значительной долей вероятности и у подобного, хотя и предполагаемого развития событий, существуют объективные предпосылки<sup>2</sup>. К примеру, не составит нарушения временного предела крайней необходимости завладение, повреждение и использование для строительства искусственных заграждений строительных материалов при сообщении о неминуемо надвигающемся подъеме уровня воды в реке и предстоящем паводке. В данном случае говорить о наличии опасности не приходится, однако обстановка, предшествующая наступлению опасности, давала достаточные основания для превентивных действий, в том числе и содержащих элемент причинения ущерба. Следовательно, вопрос о том, возникло ли состояние крайней необходимости, следует решать как с точки зрения субъективного представления лица, причиняющего вред, так и основываясь на объективных данных, на основе осознания которых сформировалось это субъективное представление о непосредственно предстоящей опасности. При этом осознание лица, реализующего право на крайнюю необходимость, того факта, что опасность уже возникла либо непосредственно предстоит, должно быть основано на имеющейся фактической обстановке<sup>3</sup>. Право на причинение вреда в состоянии крайней необходимости не прекращается и в тех случаях, когда опасность отпадает лишь на небольшой промежуток времени и ее возобновление может последовать немедленно, в самый ближайший момент [6]. Определяющее значение снова приобретает изначально факультативный признак обстановки, в которой совершается деяние; конкретный контекст может дать лицу основания полагать, что опасность в самое ближайшее время вновь возникнет, следует признавать реальной

угрозой повторения опасности. Следовательно, право на крайнюю необходимость в таких ситуациях продолжает существовать.

Федеральный закон «О полиции» в ч. 3 ст. 15 гласит «проникновение сотрудников полиции в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями, допускается для спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или

общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях; для задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления; для пресечения преступления, для устранения обстоятельств несчастного случая» [1]. Так анализ данной нормы показывает, что конституционное право на неприкосновенность жилища является менее ценным охраняемым интересом в сравнении с такими, как жизнь, здоровье, общественная или государственная безопасность.

<sup>1</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 04.03.2016) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996. №25.

<sup>2</sup> Ярославский М.А. Типология факторов, влекущих нарушение субъектом деяния условий крайней необходимости // Евразийский юридический журнал, май 2017 г.

<sup>3</sup> Борисов С.В., Дмитренко А.П., Русскевич Е.А. и др. Необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание преступника (правовая оценка действий сотрудников полиции) (отв. ред. д.ю.н., проф. Н.Г. Кадников). "ИД" Юриспруденция, 2012 г.

### Литература

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N3-ФЗ // Принят Государственной Думой 28 января 2011 года.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 04.03.2016) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996.

3. Борисов С.В., Дмитренко А.П., Русскевич Е.А. и др. Необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание преступника (правовая оценка действий сотрудников полиции) (отв. ред. д.ю.н., проф. Н.Г. Кадников). "ИД" Юриспруденция, 2012.

4. Плешаков А.М., Шкабин Г.С. Институт крайней необходимости в российском уголовном праве. М., 2006 г.

5. Черкесов Р.М., использование принципов сознательности и активности в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №5. С. 166 – 168.

6. Ярославский М.А. Типология факторов, влекущих нарушение субъектом деяния условий крайней необходимости // Евразийский юридический журнал, май 2017.

### References

1. Federal'nyj zakon «O policii» ot 07.02.2011 N3-FZ // Prinjat Gosudarstvennoj Dumoj 28 janvarja 2011 goda.

2. Ugolovnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 13.06.1996 №63-FZ (red. ot 04.03.2016) // Sobranie zakonodatel'stva RF, 17.06.1996.

3. Borisov S.V., Dmitrenko A.P., Russkevich E.A. i dr. Neobhodimaja oborona, krajnjaja neobhodimost', zaderzhanie prestupnika (pravovaja ocenka dejstvij sotrudnikov policii) (otv. red. d.ju.n., prof. N.G. Kadnikov). "ID" Jurisprudencija, 2012.

4. Pleshakov A.M., Shkabin G.S. Institut krajnej neobhodimosti v rossijskom ugolovnom prave. M., 2006 g.

5. Cherkesov R.M., ispol'zovanie principov soznatel'nosti i aktivnosti v processe podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2016. №5. S. 166 – 168.

6. Jaroslavskij M.A. Tipologija faktorov, vlekushhih narushenie sub#ektom dejanija uslovij krajnej neobhodimosti // Evrazijskij juridicheskij zhurnal, maj 2017.

*Yaroslavsky M.A., Lecturer,  
North-Caucasian Advanced Training Institute (branch)  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

#### **TO THE QUESTION OF DETERMINING THE TEMPORARY LIMIT OF EXTREME NEEDS**

**Abstract:** in the system of the circumstances excluding crime of act, the important place is taken by the phenomenon which received the name emergency and enshrined in the 39th Article of the Criminal Code of the Russian Federation. Distinctive feature of the criminal act from a lawful case of emergency is the direct threat to various legal relationship, reality and essence of danger (the threat objectively exists, didn't pass in concrete timepoint); other (harmless) ways to prevent danger are impossible, the damage is caused to the third persons and also there is no excess of limits of emergency. Therefore the state declares permission to causing smaller harm in the presence of the unambiguous and only purpose – prevention (avoiding) of damage greater from positions of quantitative, valuable or axiological criteria.

**Keywords:** emergency, time limit, law, crime of act, infliction of harm, threat, legitimate actions

*Галеева О.Б., кандидат педагогических наук, доцент,  
Жукова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент,  
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта*

## ВЛИЯНИЕ ПРЕДСТАРТОВОГО СОСТОЯНИЯ ПЛОВЦОВ НА СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**Аннотация:** в статье изложены особенности предстартового состояния пловцов, его изменения. Проведены экспериментальные исследования по изучению страхов в предстартовом состоянии и выявлено влияние предстартового состояния пловцов на их спортивный результат.

**Ключевые слова:** пловцы, предстартовое состояние, тревожность, спортивный результат

В настоящее время в споре равных по своим физическим, техническим и тактическим возможностям атлетов, как правило, выигрывает тот, кто лучше умеет управлять своим психическим со-

Как показал анализ научно-методической литературы [1, 2, 4], проблема подготовки спортсменов к тренировочной и соревновательной деятельности является в настоящее время весьма актуальной. Разные авторы придают первостепенное значение тому или иному виду подготовки спортсменов, однако, прослеживается тенденция во мнении авторов, что важное место в подготовке спортсменов должна занимать саморегуляция, так как она выступает как процесс направленной организации сознания и действий спортсмена на условия предстоящего соревнования. В процессе этой направленной деятельности у спортсмена формируется состояние готовности к соревнованию.

У каждого спортсмена по-разному протекает процесс тревожности и страхов, а также умение справляться с негативным психологическим состоянием. Всё зависит от психологических и физиологических особенностей организма. При этом спектр психологических состояний исследователи описывают разнообразными терминами: «страх», «тревога», «фобии», «психическое напряжение», «психологический стресс» и т.п. [2, 3]. Ученые сходятся во мнении, что существует оптимальный уровень тревожности, при котором достигается наибольшая успешность деятельности [1].

Вопросы предстартового состояния интересуют многих тренеров, физиологов и психологов спорта на протяжении длительного времени. Традиционно авторы выделяют три предстартовых состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия [1, 4].

Часто возникают ситуации, когда спортсмен находится в состоянии боевой готовности, но в последнюю минуту испытывает страх, тревогу или проявляются неожиданные фобии, с которыми он не может справиться. Возникает потребность самому найти и реактивно использовать психологические приёмы за несколько минут до старта.

стоянием, кто психологически более устойчив против воздействия различных стресс-факторов, кто обладает способностью к самоконтролю и саморегуляции.

Тема исследования – применение приёмов по коррекции эмоционального состояния пловцов 18-20 лет в предстартовый период.

Объект исследования – процесс психологической подготовки пловцов.

Предмет исследования – предстартовое состояние пловцов 18-20 лет.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что подбор упражнений и приёмов по коррекции эмоционального состояния в предстартовый период позволят разработать практические рекомендации для успешного выступления пловцов 18-20 лет на соревнованиях.

Цель исследования – выявить, как на спортивный результат пловцов 18-20 лет влияет применение приёмов в предстартовый период и дать практические рекомендации для успешного выступления на соревнованиях.

Структура экспериментального исследования предусматривала последовательное решение следующих задач:

1. Проанализировать степень тревожности пловцов 18-20 лет.
2. Выявить влияние предстартового состояния на результат пловцов 18-20 лет.
3. Разработать практические рекомендации по коррекции эмоционального состояния пловцов в предстартовый период.
4. Экспериментально проверить педагогические условия эмоционального состояния пловцов в предстартовый период.

В качестве методов исследования использовались следующие: анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

Весь период исследования условно можно разделить на этапы.

На первом этапе были определены степень тревожности спортсменов с помощью диагностической методики Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина [3]. Данная методика является надёжным и информативным способом самооценки уровня тревожности

человека. Сбор информации осуществлялся два раза – за месяц до соревнований, второй раз анкета заполнялась за день до соревнований. Всего было опрошено 14 пловцов.

Таблица 1

### Результаты проявления личной и реактивной тревожности у пловцов 18-20 лет

Личностная тревожность (за месяц до соревнований)			Реактивная тревожность (за день до соревнований)		
до 30 баллов	31-45 баллов	46 баллов и более	до 30 баллов	31-45 баллов	46 баллов и более
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
	40,78±3,78				50,99±3,99

Результаты анкетирования (табл. 1) показали, что за один месяц до соревнований уровень личностной тревожности испытуемых находится в диапазоне умеренной тревожности. Это говорит о том, что спортсмены чувствовали себя спокойно, уравновешенно, мобильно реагировали на риски в спортивной и обыденной жизни.

За день до соревнований была предложена вторая часть анкеты, где предлагалось определить свое самочувствие в данный момент.

Анализ показал, что уровень тревожности за день до соревнований возрос и находился в диапазоне высокой тревожности. Высокий уровень тревожности характеризуется склонностью к появлению

состояния тревоги, напряжением, беспокойством, нервозностью перед стартом.

На следующем этапе проводился педагогический эксперимент с целью выявить влияние предстартового состояния на результат пловцов 18-20 лет. 14 пловцов методом попарного сравнения были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Экспериментальная и контрольная группы статистически не отличались по возрасту и уровню спортивных результатов.

Пловцы экспериментальной группы в течение месяца до соревнований выполняли данные нами практические рекомендации по уменьшению страхов и фобий.

Таблица 2

### Результаты пловцов контрольной группы

Ф.И.	Дистанция	Луч. рез-т	Очки	Результат	Очки	Оценка
С-в А.	50 м в/с	0.24.57	560	24.26	582	улучшил
В-в И.	50 м бр	0.30.95	546	30.53	565	ухудшил
К-к И.	200 м н/с	2.07.03	580	2.07.70	573	ухудшил
И-в И.	200 м н/с	2.07.20	577	2.07.91	570	ухудшил
М-н М.	400 м в/с	3.55.51	740	3.51.86	767	улучшил
Ф-о Е.	100 м к/п	1.02.05	544	1.01.81	548	улучшил
Тр-н И.	1500 м в/с	16.25.30	640	16.31.41	630	ухудшил

Для саморегуляции предстартового состояния мы подобрали ряд упражнений и приемов, которые можно применять непосредственно перед стартом, а так же предложили им ряд упражнений, которые можно использовать самостоятельно для локализации, коррекции и устранения негативных эмоциональных состояний.

Так, например, для коррекции страха нарушения координации движений мы дали рекомендации. За несколько дней до соревнований необходимо выполнить следующие упражнения.

Исходное положение: лёжа, тело расслабленно, глаза закрыты, мысленное расслабление. Про себя чётко и ясно проговариваем: «Всё будет хорошо, я не волнуюсь, на соревнованиях я буду спокоен,

так же, как и сейчас, я выиграю». Повторить 5-10 раз.

Исходное положение: лёжа, тело расслаблено, глаза закрыты. В воображении представляем ход соревновательной деятельности: приход в бассейн, разминка, выступление, выигрыш. Воображение и мысли спортсмена должны быть сконцентрированы на деятельности, отвлекаться нельзя.

Пловцы контрольной группы готовились к соревнованиям по обычной методике. Затем мы сравнили результаты, показанные на соревнованиях пловцами обеих групп по таблице очков (табл. 2, 3). Кроме того, мы определили, кто из пловцов смог улучшить или ухудшить результат.

Таблица 3

**Результаты пловцов экспериментальной группы**

Ф.И.	Дистанция	Луч. рез-т	Очки	Результат	Очки	Оценка
Са-в Д.	100 м бр	1.07.03	550	1.06.44	586	улучшил
Ка-н Г.	100 м н/с	1.00.99	520	1.00.10	539	улучшил
Ко-ь К.	100 м н/с	1.01.53	501	1.00.71	523	улучшил
Шо-в Я.	100 м бат	0.58.20	586	0.58.96	554	ухудшил
Ба-в П.	800 м в/с	8.52.12	576	8.48.38	591	улучшил
Ки-р В.	200 м бр	2.29.01	532	2.27.28	547	улучшил
Ко-в С.	200 м в/с	1.58.63	606	1.59.40	576	ухудшил

Среди пловцов контрольной группы из 7 человек 3 улучшили свой результат, 4 пловца ухудшили. Среди пловцов экспериментальной группы из 7 человек 5 улучшили свой результат, 2 ухудшили.

Чтобы понять, в связи с чем произошло такое улучшение, мы повторно провели анкетирование по методике Спилберга-Ханина (табл. 4).

Таблица 4

**Результаты проявления личной и реактивной тревожности после выполнения рекомендаций у пловцов 18-20 лет в экспериментальной группе**

Личностная тревожность (за месяц до соревнований)			Реактивная тревожность (за день до соревнований)		
до 30 баллов	31-45 баллов	46 баллов и более	до 30 баллов	31-45 баллов	46 баллов и более
низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
	39,95±4,01			44,42±3,23	

Личностная тревожность испытуемых за месяц до соревнований осталась без изменений в диапазоне умеренной тревожности. А уровень реактивной тревожности, определяемой за день до соревнований, изменился. Если до эксперимента он находился в диапазоне высокой тревожности (табл. 1), то после эксперимента уровень реактивной тревожности группы сместился в диапазон умеренной тревожности.

На наш взгляд, такое улучшение в экспериментальной группе произошло по следующим причинам: для саморегуляции предстартового состояния мы выбрали ряд упражнений и приемов, которые применялись пловцами непосредственно перед стартом, а так же они выполняли ряд упражнений, используя их самостоятельно для локализации, коррекции и устранения негативных эмоциональных состояний.

**Выводы:**

1. Определена степень тревожности пловцов 18-20 лет: за месяц до соревнований уровень личностной тревожности испытуемых находится в

диапазоне умеренной тревожности (40,78±3,78 балла), спортсмены чувствовали себя спокойно, уравновешенно, мобильно реагировали на риски в спортивной и обыденной жизни. За один день до соревнований уровень реактивной тревожности возрос (50,99±3,99 балла) и находятся в диапазоне высокой тревожности. Высокий уровень тревожности характеризуется склонностью к появлению состояния тревоги, напряжением, беспокойством, нервозностью перед стартом.

2. Для саморегуляции предстартового состояния мы выбрали ряд упражнений и приемов, которые можно применять непосредственно перед стартом, а так же предложили ряд упражнений, которые можно использовать самостоятельно для локализации, коррекции и устранения негативных эмоциональных состояний.

3. Применение упражнений и приёмов по коррекции страхов в предстартовый период пловцов 18-20 лет позволило улучшить спортивный результат у 80% испытуемых экспериментальной группы

**Литература**

1. Бабушкин Г.Д. Психологические аспекты соревновательной деятельности (Электронный ресурс): учеб. Пособие. Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. Электрон. дан. Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 368 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. М.: Бахрах – М. 2006. 672 с.
4. Яковлев Б.П. Психическая нагрузка: практические аспекты её исследования в условиях спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2000. №5. С. 25 – 27.

### References

1. Babushkin G.D. Psihologicheskie aspekty sorevnovatel'noj dejatel'nosti (Jelektronnyj resurs): ucheb. Posobie. Sibirskij gos. un-t fiz. kul'tury i sporta. Jelektron. dan. Omsk: Izd-vo SibGUFK, 2016. 1 jelektron. opt. disk (CD-ROM).
2. Il'in E.P. Psihologija voli. SPb.: Piter, 2009. 368 s.: il. (Serija «Mastera psihologii»).
3. Rajgorodskij D.Ja. Prakticheskaja psihodiagnostika. Metodiki i testy. M.: Bahrah – M. 2006. 672 s.
4. Jakovlev B.P. Psihicheskaja nagruzka: prakticheskie aspekty ejo issledovanija v uslovijah sportivnoj dejatel'nosti // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. 2000. №5. S. 25 – 27.

*Galeeva O.B., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Zhukova E.S., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Siberian State University of Physical Education and Sports*

### THE INFLUENCE OF BEFORE-START CONDITION OF SWIMMERS ON THEIR SPORTIVE RESULT

**Abstract:** the article gives information about peculiarities of before-start condition of swimmers, their alterations. Experimental researches studying fears in before-start condition have been made and influence of before-start condition of swimmers on their sportive result has been found.

**Keywords:** swimmers, before-start condition, anxiety, athletic performance

*Ильных Е.В., аспирант, педагог-психолог,  
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,  
Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум*

## МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ТРУДУ В ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема мотивационной готовности студентов к труду в лесопромышленном комплексе. Автор анализирует возможности педагогики способствовать решению названной проблемы с помощью такого способа организации познавательной активности, как конкурс профессионального мастера.

**Ключевые слова:** конкурсы профессионального мастерства, лесопромышленный комплекс, учебно-воспитательный процесс, мотивационная готовность, трудовая деятельность

Лесопромышленный комплекс – один из ключевых секторов Российской экономики. Существенную роль в нем играет Хабаровский край. На его долю приходится значительная часть поставок древесины как на внутренний рынок, так и за рубеж. Лесная отрасль имеет значительный вес в бюджете края; так, налоговые поступления от предприятий отрасли за 9 месяцев 2016 года составили 923 миллионов рублей. Запасы древесины в Хабаровском крае оцениваются в 5.1 миллиардов кубических метров, что составляет 25.5% запаса Дальнего Востока и 6.6% запаса России. Заготовка древесины производится преимущественно процессорной техникой сортиментным способом по «финской технологии» с использованием многооперационных машин «Харвестер» и «Форвардер»; имеющиеся мощности по заготовке древесины позволяют нарастить объемы производства на 20-25% [1]. Приоритетным направлением развития лесопромышленного комплекса региона является повышение эффективности использования лесных ресурсов и увеличение выпуска лесоматериалов с высокой добавленной стоимостью. В настоящее время деревообработкой в крае занимается более 70 предприятий, доля обработанной древесины в общем объеме отгруженной продукции комплекса – свыше 40%, 90% лесопродукции поставляется на экспорт, регулярно вводятся в эксплуатацию объекты по переработке древесины [2].

Перспективы развития лесной отрасли Хабаровского края связаны с тем, что край в настоящее время бурно развивается, на его территории активно реализуются пилотные проекты, он является территорией опережающего экономического развития. Правительством края отмечается крайняя необходимость обеспечить лесную промышленность квалифицированными кадрами, дефицит которых постоянно растет. Так, для эксплуатации планируемых к вводу до 2020 года мощностей потребуется дополнительно свыше 3 тысяч рабочих и специалистов [5]. В данной связи специалисты министерства труда прогнозируют увеличение

потребности в кадрах, что в перспективе может привести к ситуации кадрового голода в основных отраслях экономики. Это касается, прежде всего, квалифицированных рабочих. Для реализации намеченных ориентиров краю необходимы квалифицированные кадры и активная политика их стимулировании [3].

Это возлагает на работников системы образования, занимающихся подготовкой кадров для предприятий края, особую ответственность. Для полноценного функционирования лесопромышленной отрасли, обеспечения ее новыми рабочими кадрами на территории края осуществляется система профессиональной подготовки, одним из основных звеньев которой является «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум». Настоящая статья обобщает опыт, накопленный указанным учебным учреждением. Обеспечение кадрами лесной индустрии Хабаровского края это насущная задача, решение которой позволит не только обеспечить стабильность работы лесопромышленного комплекса, существенно улучшить его функционирование, но и предотвратить опасность кадрового дефицита. Эта опасность в полной мере осознается руководством Хабаровского края и решается на разных уровнях. Так, Хабаровский край вкладывает значительные средства в модернизацию среднего профессионального образования. Ведется непрерывный поиск эффективной системы профессиональной подготовки, прежде всего, специалистов рабочих специальностей [10].

В настоящее время количество выпускников профессиональных образовательных учреждений края вполне достаточно, чтобы восполнить потребность лесопромышленного комплекса в рабочих кадрах. Но не все выпускники трудоустраиваются по специальности. Необходимо прояснить причины, предпринять действенные шаги, чтобы исправить ситуацию. Нужно использовать меры социального, экономического и административно-го плана, но не следует сбрасывать со счетов и та-

кой немаловажный фактор влияния на происходящие социальные процессы, как профессиональное образование. Учитывая комплексный характер проблемы, мы видим свою задачу в том, чтобы рассмотреть влияние педагогики на ее решение путем формирования мотивационной готовности учащихся к труду. В известной нам литературе и диссертационных исследованиях эта проблема никем не ставилась. Подобные исследования проведены, однако, применительно к железнодорожной, педагогической, медицинской и некоторых других специальностей.

Решение поставленной задачи требует анализа внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на мотивационную готовность к труду в лесной отрасли. К общим внешним факторам можно отнести: уровень оплаты труда; социальный престиж профессии, возможность карьерного роста; бытовые условия, сопряженные с данной профессией; готовность работодателей трудоустроить молодых специалистов без опыта работы.

Также следует учитывать специфические внешние факторы, относящиеся к процессу труда: характер труда; элемент творчества в трудовом процессе.

И внутренние факторы: отношение к труду как к ценности (место труда на аксиологической шкале личности); психологическая установка на трудовую карьеру в избранной профессии; желание самоутверждения посредством труда.

Остановимся подробнее, на представленных факторах. Материальное стимулирование, бесспорно, оказывает значительное влияние на мотивационную готовность к труду. Что касается лесопромышленной отрасли Хабаровского края, то по данным центра занятости населения, заработная плата составляет от 30 000 тысяч рублей и выше. Данный уровень оплаты труда валяется достаточно высоким по краю, что позволяет нам отнести этот фактор к числу тех, которые оказывают положительное влияние на мотивационную готовность к труду [9].

На социальный престиж профессии значительное влияние оказывают средства массовой информации. Возможно, для того чтобы поднять престиж работы в лесопромышленном комплексе следует увеличить количество интересных публикаций, документальных и художественных фильмов о работе в лесной отрасли, таежной романтике и патриотизме, по примеру известного кинофильма «Девчата». Бытовые условия труда также значительно влияют на готовность к труду в данной отрасли, поскольку он (труд) в основном связан с проживанием либо в частном секторе, либо на лесозаготовительных площадках, вдали от дома. Оптимизация бытовых условий, обеспечение ком-

форта проживания для работников зависит от желания работодателя выделять на это необходимые средства. Существуют значительные сложности при трудоустройстве на предприятия выпускников профессиональных образовательных учреждений из-за отсутствия трудового стажа и опыта работы по профессии. Работодатели не всегда готовы заниматься молодыми специалистами, брать на себя связанные с этим риски. Но если они не будут брать на себя обязанность способствовать приобретению молодыми специалистами необходимого практического опыта, они рискуют оказаться в перспективе без квалифицированных рабочих кадров. Решение этого вопроса возможно также с помощью мер, принимаемых министерством образования, например, посредством включения производственной практики в трудовой стаж, с соответствующей записью в трудовой книжке, увеличения часов, выделяемых на производственную практику для специалистов лесопромышленного комплекса.

Способ организации трудового процесса в лесопромышленной отрасли сопряжен в основном с работой вахтами на лесозаготовках; данный фактор находится в прямой зависимости от самой отрасли, и возможность какого-либо изменения его в принципе не рассматривается. Элемент творчества в трудовом процессе. Мы исходим из того, что любой труд, при определенном настрое, может быть дополнен элементом творчества либо элементом игры, соревновательности. Возможность влияния на представленный фактор зависит и от работодателя, и от самого работника, его отношения к своему труду, от уровня квалификации. На перечисленные внешние общие и специфические факторы невозможно оказать влияние средствами педагогики, в то время как на факторы внутреннего порядка, которые нами выделены, педагогическое воздействие реально осуществимо.

В ходе исследования нами отмечено недостаточно осознанное, поверхностное, безответственное отношение к будущей профессиональной деятельности, к выбранной профессии. Они не связывают ее со своими жизненными планами, рассчитывая реализовать их вне работы в лесной промышленности. Нами также установлено, что у подавляющего большинства абитуриентов мотивационная готовность к труду по приобретаемой специальности сформирована на низком уровне. Помимо этого, отсутствует психологическая установка на трудовую карьеру в избранной профессии, некоторые опрошенные вообще не имеют желания само утверждаться посредством труда. Значительная часть абитуриентов свое профессиональное становление связывает не с приобретаемой профессией, а со службой в Российской Ар-

мии. По данным опроса, они руководствуются не столько желанием служить отечеству, сколько стремлением сделать карьеру и быстро добиться материального достатка. Проблема заключается еще и в том, что даже те из выпускников, которые не связывают свое будущее со службой в Российской Армии по контракту, не стремятся по окон-

чании службы трудоустроиться в лесопромышленном комплексе края. За время службы в Российской Армии их мотивационная готовность к труду в лесной отрасли, даже если она и была сформирована до призыва, существенно ослабевает.

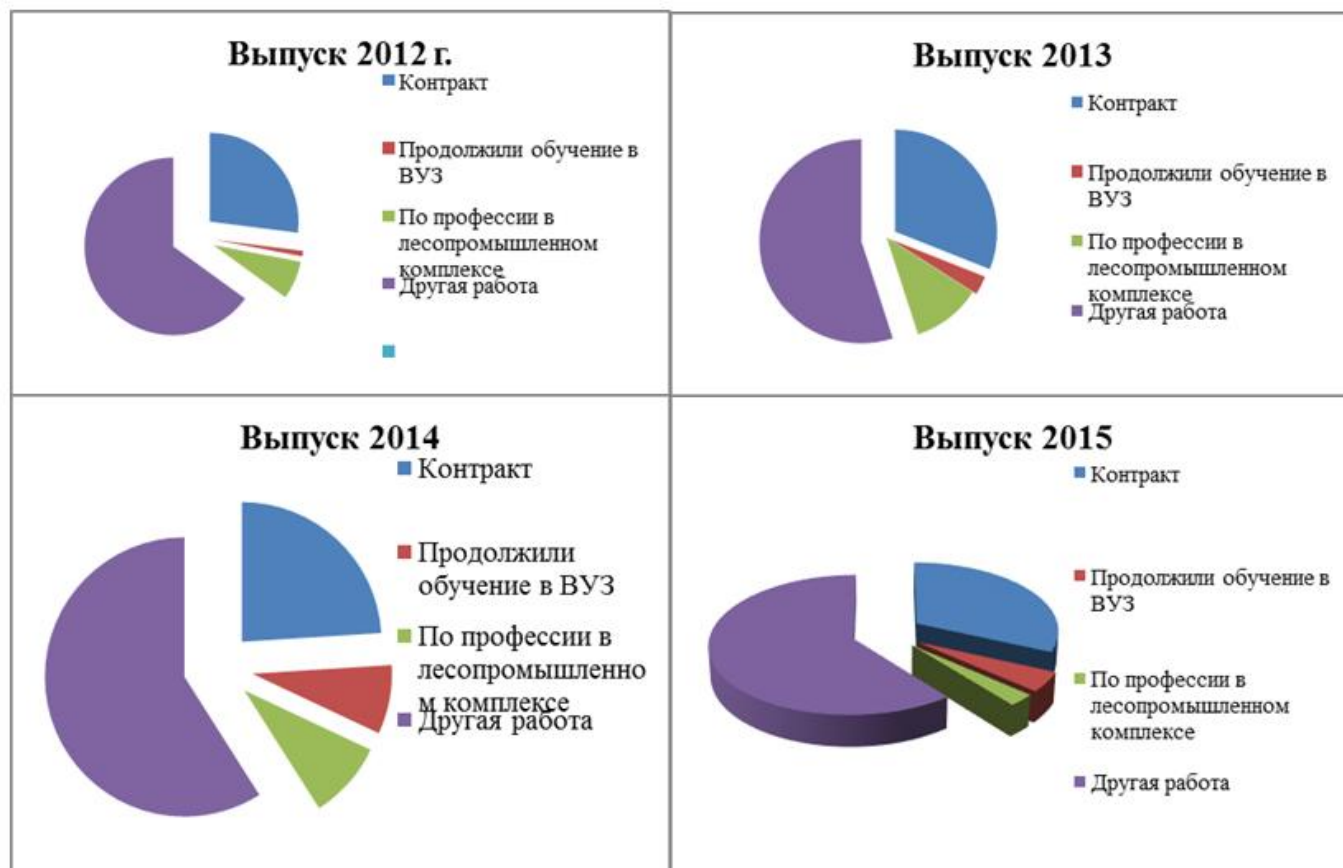


Рис. 1. Трудоустройство выпускников 2012, 2013, 2014, 2015 гг.

Рассматривая динамику трудоустройства по приобретенной специальности выпускников за 2012-2015 гг., можно отметить, что большинство из них предпочли/реализовали свое намерение и остались в Российской Армии на службу по контракту либо устроились на другую работу, не по профессии. Таким образом, встает задача сформировать такую мотивационную готовность к труду в лесной отрасли края, которая будет сохраняться длительное время, т.е. стойкую мотивационную готовность. В данном случае цель педагогики – воздействовать на выделенные нами внутренние факторы через формирование профессиональных компетенций и чувства удовлетворения посредством труда. В соответствии с вышесказанным, наша задача – выработать педагогические меры решения данной проблемы.

При анализе мотивационной готовности к труду студентов в психолого-педагогической литературе принято выделять следующие компоненты: когнитивный, деятельностный и эмоциональный,

некоторые авторы выделяют отдельно ценностно-смысловой. На наш взгляд, для ее формирования необходимо создать модель, содержащие перечисленные компоненты мотивационной готовности и учитывающие выделенные нами факторы, а также требования Федеральных Государственных Стандартов (далее ФГОС) и профессиональных стандартов по профессиям. Следует оговориться, что одним из препятствий для решения поставленной задачи выступает определенная несогласованность требований ФГОС и Профессиональных стандартов по профессиям, разработанных с участием работодателей. Задачи преодоления данных расхождений находятся в стадии согласования интересов представителей различных ведомств. В настоящее время предпринимаются конструктивные шаги в данном направлении, так, в частности, выпущены методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС среднего профессионального и высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов и требований работо-

дателей к уровню квалификации выпускника, что позволяет надеяться на решение этой проблемы и преодоление отмеченных расхождений, хотя это и потребует значительных временных затрат [7].

Чтобы добиться решения поставленной задачи, как мы уже отметили выше, следует разработать оптимальную модель выпускника. Данная модель в «Комсомольском-на-Амуре лесопромышленном техникуме» создавалась на основе самоанализа (анализа деятельности техникума), анализа научной литературы и основных нормативных документов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в техникуме. Для ее реализации применяются разнообразные формы организации образовательного процесса и средства, такие как: участие студентов в научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, привлечение к образовательному процессу потенциальных работодателей. Каждое из этих средств имеет определенный спектр возможностей, плюсов и органически сопряженных с ними недостатков.

Научно-исследовательская деятельность преимущественно направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций и в недостаточной степени влияет на формирование профессиональных компетенций. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса позволяет организовать педагогический процесс оптимальным образом, с учетом индивидуально-типологических особенностей студентов, однако, оно недостаточно для выработки у учащихся навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Общим недостатком описанных средств является то, что они не дают учащимся возможность проявить себя как творческая личность, способная ставить и решать нестандартные профессиональные задачи в полном объеме. Существенным преимуществом конкурсов профессионального мастерства является возможность для студентов проявить свои креативные способности, раскрыть творческий потенциал. Участие в конкурсах обогащает студентов живым опытом конкуренции, что, несомненно, делает их более подготовленными к условиям реальной жизни, к построению профессиональной карьеры. Мы рассматриваем конкурсы профессионального мастерства как ос-

новное средство формирования мотивационной готовности студентов к работе по приобретаемой специальности, они способствуют как формированию творческого заинтересованного отношения к труду, применению полученных знаний в практической деятельности, так и повышают общий эмоциональный статус, то есть оказывают положительное влияние сразу на все компоненты мотивационной готовности. В техникуме организация участия студентов в профессиональных конкурсах соответствует тенденциям развития рабочих профессий в общемировом контексте, так как не только в России, но и за рубежом конкурсы профессионального мастерства активно используются как инструмент формирования мотивационной готовности к труду. Таким образом, система профессионального образования Хабаровского края вписывается в общемировой контекст.

Подводя итог, следует отметить, что исключительная важность лесопромышленного комплекса Хабаровского края и России в целом обуславливают актуальность обеспечения этой отрасли квалифицированными кадрами как в настоящее время, так и в перспективе. Педагогика может способствовать решению этой стратегически важной задачи путем формирования позитивной установки на труд в лесопромышленном комплексе, формирования мотивационной готовности к труду в нем. Для достижения поставленной цели необходимо устранить ряд препятствий как внешнего и внутреннего порядка. Препятствия внешнего плана не входят в компетенцию педагогики, и по этой причине нами не рассматривались, что касается препятствий внутреннего плана, то они находятся в ведении педагогики. Наша задача состояла в том, чтобы рассмотреть пути, средства, методы воздействия педагогики на внутреннюю сферу личности студента с целью формирования мотивационной готовности к труду в лесопромышленном комплексе. Накопленный опыт позволяет утверждать, что существуют реальные возможности положительного педагогического влияния на мотивационную готовность к труду посредством совершенствования когнитивного, эмоционального и деятельностного компонента. Одним из таких приемов, апробированных в практике, выступает участие студентов в конкурсах профессионального мастерства.

### Литература

1. Лесопромышленный комплекс Хабаровского края в цифрах и фактах < <http://www.kp.ru/best/hab/les/>>, дата обращения: 25.12.2016
2. Инвестиционный портал Хабаровского края < <http://invest.khv.gov.ru/O-Habarovskom-krae/Otrasli/646>>, дата обращения: 21.10.2016

3. Дьякова М.А. «Рынок профессий как важнейший регулятор занятости». Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». Т. 6. №1. 2015. С. 260 – 264 <<http://pnu.edu.ru/media/ejournal/>>, дата обращения: 12.11.2016
4. Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года (с изменениями на 26 мая 2011 года) 26.01.2011 N 158 < <http://docs.cntd.ru/document/995132001> > , дата обращения: 05.10.2016
5. Постановление правительства Хабаровского края «Об основных направлениях развития лесной отрасли Хабаровского края на 2013-2015 годы и на период до 2020 года» от 08 августа 2012года N266-пр.< <http://docs.cntd.ru/document/995154269>>, дата обращения: 26.11.16
6. Первый лесопромышленный портал. < <http://www.wood.ru/ru/lonewsid-52622.html> >, дата обращения: 12.10.2016
7. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов разработаны в целях обеспечения исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. №Пр-3050 по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 г., а также части 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». < [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru) > , дата обращения: 12.10.2016
8. Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования < <http://irpodv.ru> >, дата обращения: 12.10.2016
9. Официальный сайт правительства Хабаровского края. <<https://www.khabkrai.ru/>> (<https://www.khabkrai.ru/events/news/157776>), дата обращения: 10.12.2016
10. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 12.12.2015 N942-рп «О ходе выполнения постановления Правительства Хабаровского края от 08 августа 2012 г. N266-пр «Об основных направлениях развития лесной отрасли Хабаровского края на 2013-2015 годы и на период до 2020 года» и об утверждении комплексной региональной программы «О развитии лесопромышленного комплекса Хабаровского края до 2020 года» < <http://www.consultant.ru> />, дата обращения: 12.12.2016

#### References

1. Lesopromyshlennyj kompleks Habarovskogo kraja v cifrah i faktah < <http://www.kp.ru/best/hab/les/>>, data obrashhenija: 25.12.2016
2. Investicionnyj portal Habarovskogo kraja < <http://invest.khv.gov.ru/O-Habarovskom-krae/Otrasli/646> >, data obrashhenija: 21.10.2016
3. D'jakova M.A. «Rynok professij kak vazhnejshij reguljator zanjatosti». Jelektronnoe nauchnoe iz-danie «Uchenye zametki TOGU». Т. 6. №1. 2015. S. 260 – 264 <<http://pnu.edu.ru/media/ejournal/>>, data obrashhenija: 12.11.2016
4. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitija Habarovskogo kraja na period do 2025 goda (s izmenenijami na 26 maja 2011 goda) 26.01.2011 N 158 < <http://docs.cntd.ru/document/995132001> > , data obrashhenija: 05.10.2016
5. Postanovlenie pravitel'stva Habarovskogo kraja «Ob osnovnyh napravlenijah razvitija lesnoj otrasli Habarovskogo kraja na 2013-2015 gody i na period do 2020 goda» ot 08 avgusta 2012goda N266-пр.< <http://docs.cntd.ru/document/995154269>>, data obrashhenija: 26.11.16
6. Pervyj lesopromyshlennyj portal. < <http://www.wood.ru/ru/lonewsid-52622.html> >, data obrashhenija: 12.10.2016
7. Metodicheskie rekomendacii po aktualizacii dejstvujushhих federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov SPO s uchetom prinimaemyh professional'nyh standartov razrabotany v celjah obespechenija ispolnenija punkta 3 perechnja poruchenij Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrja 2013 g. №Pr-3050 po itogam soveshhanija po voprosam razrabotki professional'nyh standartov, sostojavshegosja 9 dekabrja 2013 g., a takzhe chasti 7 stat'i 11 Federal'nogo zakona ot 29 dekabrja 2012 g. №273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». < [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru) > , data obrashhenija: 12.10.2016
8. Habarovskij kraevoj institut perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii v sfere professional'nogo obrazovanija < <http://irpodv.ru> >, data obrashhenija: 12.10.2016
9. Oficial'nyj sajt pravitel'stva Habarovskogo kraja. <<https://www.khabkrai.ru/>> (<https://www.khabkrai.ru/events/news/157776>), data obrashhenija: 10.12.2016

10. Rasporjazhenie Pravitel'stva Habarovskogo kraja ot 12.12.2015 N942-rp «O hode vypolnenija postanovlenija Pravitel'stva Habarovskogo kraja ot 08 avgusta 2012 g. N266-pr «Ob osnovnyh napravlenijah razvitija lesnoj otrasli Habarovskogo kraja na 2013-2015 gody i na period do 2020 goda» i ob utverzhdenii kompleksnoj regional'noj programmy «O razvitii lesopromyshlennogo kompleksa Habarovskogo kraja do 2020 goda» < <http://www.consultant.ru> />, data obrashhenija: 12.12.2016

*Ilinykh E.V., Postgraduate,  
Amur Humanitarian-Pedagogical State University,  
Educational Psychologist,  
Komsomolsk-on-Amur Forestry College*

#### **MOTIVATIONAL READINESS OF STUDENT TO WORK IN THE TIMBER INDUSTRY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

**Abstract:** the article considers the problem of motivational readiness of students to work in the timber industry. The author analyzes the possibilities of pedagogy to contribute to the solution of the problem with this way of organizing the cognitive activity, as a professional contest.

**Keywords:** competitions of professional skill, timber industry, educational process, motivational readiness, labor activity

*Маясова Т.В., кандидат биологических наук, доцент,  
Паниткова Л.А., магистрант,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
Лекомцева А.А., кандидат биологических наук, доцент,  
ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В ГРУППЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** настоящая работа посвящена исследованию влияния творческих характеристик личности на специфику межличностных отношений и психологическую обстановку в группе. В работе предпринята попытка найти зависимость между показателями психологической атмосферы в студенческой группе и уровнем творческих способностей обучающихся. Эффективность совместной деятельности во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на результаты деятельности, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия, что невозможно реализовать, не исследовав все факторы, которые влияют на него.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, психологическая атмосфера, творческие способности: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность идей

**Введение:** Становление личности происходит главным образом в коллективе, где устанавливаются определённые связи между его членами, которые предполагают отношения взаимного сотрудничества, взаимопомощи, соревнования, взаимной ответственности и требовательности, доброжелательности и уважения. Усвоив такие отношения, личность отстаивает их, реализует не только в студенческой группе и на работе, но и в семье, в общественных местах.

Насколько сложна и многогранна жизнедеятельность коллектива, настолько разнообразны взаимоотношения между его членами. Общаясь друг с другом, люди проецируют свои мысли, чувства, личный опыт, интересы, потребности, настроение на других. Отношения человека к человеку далеко не всегда можно определить в двух крайних оценках: положительное и отрицательное, с симпатией и антипатией. Кроме безразличного, равнодушного отношения ещё бывает и противоречивое, неустойчивое, изменчивое. Оно может быть вызвано сложным характером человека, его противоречивыми, неустойчивыми настроением и поведением. В одних случаях он справедлив, честен, настойчив, в других пристрастен, необъективен, неискренен, упрям. Для повышения эффективности педагогического процесса необходимо знать и учитывать влияния любых факторов на психологическую обстановку в учебной группе.

**Цель исследования:** Влияние личностных особенностей субъектов на межличностные взаимоотношения.

**Методики исследования:** Методика диагностики творческих способностей П. Торренса, Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера.

**Выборка испытуемых:** Студенты Мининского университета, возраст участников от 18 до 20 лет.

**Первая группа** (35 человек) – студенты факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий.

**Вторая группа** (35 человек) – студенты факультета естественных, математических и компьютерных наук, не имеющие ярко выраженных творческих характеристик личности.

**Результаты исследования и их обсуждение:**

Все результаты были статистически обработаны до среднегрупповых значений и стандартных отклонений ( $M_{ср.} \pm \delta$ ). Для оценки качественных отличий изучаемых показателей в двух группах нами был предпринят поиск достоверных различий с использованием t-критерия Стьюдента в статистической программе Excel. Полученные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица исследуемых показателей в двух группах

Показатели	1 группа		2 группа		t-критерий Стьюдента
	Среднее значение (Mcp.)	Стандартн. откл. (δ)	Среднее значение (Mcp.)	Станд. откл. (δ)	
<b>Творческие способности</b>					
Беглость	9,73	0,45	9,26	0,7	0,041
Гибкость	8,93	0,59	8,53	0,63	0,08
Оригинальность	16,06	0,8	12	1,41	0,0003
Разработанность	68,86	6,23	47,86	2,87	0,0002
<b>Межличностные отношения</b>					
Авторитарный	8,73	2,28	7,86	3,54	0,33
Эгоистический	7,4	2,6	6	2,85	0,17
Агрессивный	8,86	3,29	5,73	2,05	0,004
Подозрительный	6,6	3,1	4,46	2,5	0,04
Подчиняемый	4,46	3,2	4,73	2,57	0,8
Зависимый	5	2,8	5,73	2,4	0,44
Дружелюбный	6	2,9	8,73	1,9	0,005
Альтруистический	5,73	3,45	6,46	2,89	0,14
<b>Психологическая атмосфера</b>					
Дружелюбие- Враждебность	3,26	1,33	1,93	0,7	0,002
Согласие-Несогласие	3,86	1,35	3,13	0,9	0,1
Удовлетворённость- Неудовлетворённость	3,73	1,48	3,3	1,11	0,41
Продуктивность- Непродуктивность	3,06	1,6	2,53	1,2	0,33
Теплота-Холодность	2,53	1,24	3,86	1,3	0,007
Сотрудничество- Несогласие	2,6	1,05	4	1,19	0,002
Взаимоподдержка- Недоброжелательнос	2,6	1,1	3,4	0,9	0,04
Увлечённость- Равнодушие	3,13	1,3	2,53	1,3	0,22
Занимательность- Скука	3,13	1,5	2,26	1,03	0,09
Успешность- Безуспешность	3	1,5	2,06	1,03	0,06

На основании результатов, полученных по методике «Диагностика творческих способностей» П.Торренса, можно сделать вывод о том, что в группе творческих людей показатели беглости и гибкости идей находятся в пределах нормы. Показатели по оригинальности и разработанности идей высокие, что свидетельствует о способности выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных. Оригинальность решений предполагает способность избегать лёгких, очевидных и неинтересных ответов, высокую способность к изобретательской деятельности. В группе 2 все показатели

творческих способностей имеют средние значения, так как испытуемые из «обычного» коллектива обучаются на естественно-научном направлении, что напрямую не обязывает их иметь хорошо развитую фантазию и непредсказуемость идей.

Сравнительный анализ показателей творческих способностей в двух группах выявил достоверные различия на уровне значимости ( $p \leq 0,05$ ) по параметрам «беглость», «разработанность» и «оригинальность». У группы студентов творческих специальностей эти показатели достоверно выше, чем у студентов-

естественников, что демонстрирует наличие развитой фантазии, оригинальности и нестандартности, способности выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных. Испытуемые с высоким значением этого показателя характеризуются высокой интеллектуальной активностью и неконформностью. Высокие значения по показателю «разработанности» характерны для людей, способных к изобретательской и конструктивной деятельности.

Проведя анализ результатов по методике «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, можно констатировать, что в творческой группе высокие показатели по шкалам авторитарность, агрессивность, эгоистичность и подозрительность, а в группе 2 по шкалам – авторитарность и дружелюбие. Разница состоит лишь в том, что в творческой группе явно прослеживается тенденция к доминированию, авторитетному лидерству. А в группе 2, основываясь на полученные баллы, можно говорить лишь об уверенных в себе людях, но не обязательно лидерах, хотя упорных и настойчивых. Это можно объяснить тем, что у творческих людей существует направленность на то, чтобы «выделиться» из толпы, обязательно высказать своё мнение, проявить себя, доказать свою неповторимость, что позволит доминировать над остальными. Полученные баллы по параметру «агрессивность» позволяют предположить преобладание жёсткости и враждебности по отношению к окружающим у испытуемых из группы 1, а в группе 2 – упрямства, упорства, настойчивости и энергичности.

Сравнительный анализ показателей межличностных отношений в двух группах выявил достоверные различия на уровне значимости ( $p \leq 0,05$ ) по параметрам агрессивность, подозрительность и дружелюбие. У студентов творческой группы первые два показателя достоверно выше, а последний достоверно ниже чем у второй группы. Это предполагает, что творческие люди склонны к более жёстким и враждебным действиям по отношению к окружающим, они более критичны, подозрительны и обидчивы, склонны к сомнению во всём. Возможно, это свойственно им из-за неоднозначной оценки их творчества, возможно, из-за того, что приходится доказывать свою оригинальность и неповторимость всегда и везде. Вероятно, это связано с ревностным отношением испытуемых из первой группы к своему творчеству, одарённости, любое непонимание со стороны окружающих вызывает агрессивные реакции, необходимость защищать творчество. А

вот испытуемые из группы 2, напротив, более дружелюбно и лояльно настроены по отношению к окружающим. Они более склонны к компромиссу при решении проблем и в конфликтных ситуациях.

На основании полученных данных по методике «Оценка психологической атмосферы» А.Ф. Фидлера, можно сделать вывод о том, что более благоприятная психологическая атмосфера наблюдается в группе студентов-естественников, нежели в первой группе. В творческой среде есть явное преобладание негативных чувств и переживаний, связанных с психологической атмосферой в коллективе. Это может быть связано с особенностями межличностных отношений, так как показатели агрессивности в творческой группе выше, чем в группе 2, это может повлечь за собой недружелюбие, некую враждебность и непонимание. Что, в свою очередь, влияет на сотрудничество, взаимоподдержку и согласие в действиях в данном коллективе.

Сравнительный анализ показателей психологической атмосферы в двух группах выявил достоверные различия на уровне значимости ( $p \leq 0,05$ ) по параметрам «дружелюбие–враждебность», «теплота–холодность», «сотрудничество–несогласованность», «взаимоподдержка – недоброжелательность», которые у студентов творческой направленности предполагают неблагоприятную психологическую атмосферу в группе. Возможно, это связано с тем, что в творческом коллективе каждый занят своей работой, проектом, и нет времени на помощь и разговоры. Возможно, в «погоне» за оригинальностью творческие личности забывают о том, что необходимо поддерживать друг друга и общаться и находить общие точки соприкосновения.

На основании полученных нами данных можно сделать выводы:

1. По методике П.Торренса в творческом коллективе значительно более высокие показатели по шкалам «беглость», «разработанность» и «оригинальность» идей, нежели в «обычном» коллективе.

2. «Творческие» люди более агрессивно и подозрительно настроены к окружающим, а в «обычном» коллективе явно выражено «дружелюбие», что свидетельствует о более спокойных и нацеленных на взаимное сотрудничество отношениях.

3. В «творческом» коллективе ярко выражены такие показатели, как «враждебность», «холодность», «несогласие» и «недоброжелательность», что, в свою очередь, свидетельствует о том, что в «творческом»

коллективе развита разобщённость в действиях и отношениях в коллективе.

Возможно, это связано с личностными характеристиками, такими как: амбициозность, независимость, требовательность, прямолинейность, откровенность, строгость и резкость в оценке других, а также упрямство, упорство, настойчивость и

энергичность. С одной стороны, это помогает в достижении поставленных целей, с другой стороны, это непосредственно влияет на взаимоотношения с окружающими: где-то создаёт напряжённость, где-то – непонимание, из-за атмосферы в коллективе: в «обычном» коллективе он значительно лучше, располагает к сотрудничеству.

### Литература

1. Способ исследования функционального состояния мозга: пат. 2130753 Рос. Федерация: МПК 6А 61В 5/00А/ Т.В. Маясова, М.К. Паренко, В.И. Щербаков, В.А. Алымов; заявитель и патентообладатель Нижегородский государственный педагогический университет. №95112445/14; опубл. 1999, Бюл. №15.

2. Маясова Т.В., Лekomцева А.А., Юсифов К.Д. Проблема отношения к здоровью и здоровому образу жизни студентов-первокурсников // Вестник Мининского университета. 2015. №3 (11). С. 4 URL:[http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/)

3. Маясова Т.В., Лekomцева А.А. Сформированность профессиональных предпочтения, склонностей и их связь с характером мышления студентов первого курса разных специальностей // Современные научные исследования и инновации. 2015. №11 (55). С. 773 – 779.

### References

1. Sposob issledovaniya funkcional'nogo sostojaniya mozga: pat. 2130753 Ros. Federacija: MPK 6A 61V 5/00A/ T.V. Majasova, M.K. Parenko, V.I. Shherbakov, V.A. Alymov; zajavitel' i patentoobladatel' Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. №95112445/14; opubl. 1999, Bjul. №15.

2. Majasova T.V., Lekomceva A.A., Jusifov K.D. Problema otnoshenija k zdorov'ju i zdorovomu obrazu zhizni studentov-pervokursnikov // Vestnik Mininskogo universiteta. 2015. №3 (11). S. 4 URL:[http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/)

3. Majasova T.V., Lekomceva A.A. Sformirovannost' professional'nyh predpochtenija, sklonnostej i ih svjaz' s harakterom myshlenija studentov pervogo kursa raznyh special'nostej // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. 2015. №11 (55). S. 773 – 779.

*Mayasova T.V., Candidate of Biological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Panitkova L.A., Master Student,  
Kozma Minin Nizhny Novgorod Sstate Pedagogical University (Minin University),  
Lekomtseva A.A., Candidate of Biological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Nizhny Novgorod Institute of Education Development*

### A COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERPERSONAL RELATIONS AND PSYCHOLOGICAL ATMOSPHERE IN THE GROUP DEPENDING ON THE CREATIVE ABILITIES OF THE INDIVIDUAL

**Abstract:** the present work investigates the influence of creative personality characteristics on the specificity of interpersonal relations and psychological atmosphere in the group. In the work an attempt was made to find a correlation between indicators of psychological atmosphere in the student group and the level of creative abilities of students. The effectiveness of the joint activities depends on the optimal implementation of personal and group capabilities. A favorable atmosphere in the group does not have only productive effect on the results, but also rebuilds person forms, his new opportunities and shows potential. In this regard, there is a need to optimize the style of interpersonal interaction, that is not possible without examining all the factors that affect it.

**Keywords:** interpersonal relations, psychological atmosphere, creative abilities: fluency, flexibility, originality and elaboration of ideas

*Кизин М.М., кандидат искусствоведения, профессор,  
Московский государственный институт музыки им. А.Г. Шнитке*

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Аннотация:** в статье раскрывается суть концепций психофизиологических основ индивидуальности во всех отечественных концепциях. Становление индивидуальности представляет собой комплексную и многокомпонентную систему задач, предполагающую учет всех внутренних и внешних факторов. При этом особую роль играют психофизиологические факторы, отражающие природные, психобиологические свойства человека.

**Ключевые слова:** концепции индивидуальности, комплексный подход, интегральный подход, структурный подход психофизиологические составляющие

Человек представляет собой комплексное и многоуровневое строение [4, с. 31-45], в котором переплетены психофизиологические, личностные и социально-психологические свойства [5]. При этом выявить преобладающую роль свойств одного из уровней является достаточно проблематичной задачей как с практической, так и с научно-исследовательских точек зрения [1].

В отечественной психологии сложился ряд традиций рассмотрения психологической и психофизиологической структур человека. Несмотря на влияние традиций диалектического материализма, в рамках которого человек представляет собой результирующий продукт общественных отношений, роль наследственных, природных психофизиологических факторов также подробно изучалась. Более того, базовые теоретические системы понимания психологической конституции человека, сложившиеся в рамках отечественной психологии, не противопоставляют природные и социальные уровни в психологической структуре человека, а напротив, рассматривают их в качестве дополняющих и компенсирующих друг друга [2]. Среди базовых теоретических систем, сложившихся в отечественной психологии, в контексте нашего исследования, можно выделить три подхода: комплексный подход Б.Г. Ананьева, интегральный подход В.С. Мерлина и структурный подход К.К. Платонова.

Возникновение и развитие комплексного подхода связано с именем известного отечественного психолога Б.Г. Ананьева. В рамках комплексного подхода к пониманию человека Б.Г. Ананьева выделяется четыре базовые категории, охватывающие все уровни человека – от психофизиологического до социального. Эти категории «индивида», «личности», «субъекта деятельности» и «индивидуальности».

Категория «индивид» отражает человека как биологическую единицу. Индивид, по сути, представляет собой то, что человек имеет с рождения, – это все психофизиологические составляющие

или их предпосылки. Человек как индивид включает свойства нервной системы, темперамента, межполушарную асимметрию, строение тела и др. Человек рождается индивидом, а впоследствии, социализируясь, становится личностью. Однако психофизиологические свойства индивида являются во многом основой формирования и становления личности. Так, например, темперамент, как индивидуальная характеристика, является одной из основ формирования личности, как категории социального уровня.

Следующая категория в рамках комплексного подхода Б.Г. Ананьева – категория личности. Личность в традициях отечественной психологии представляет собой систему социально-обусловленных приобретенных свойств. По сути, как уже отмечалось выше, личность представляет собой продукт социальных отношений, результирующий фактор социализации. Базовыми условиями формирования и становления личности являются значимые отношения. На ранних этапах это детско-родительские отношения, позже – последующие более социальные виды активности, связанные с учебной и профессиональной деятельностью. Корнями становление личности являются базовые кризисные аспекты развития, каждый возрастной кризис предполагает собой столкновение требований сложившейся социальной ситуации и личностных ресурсов, актуальных для данного этапа. Результирующим фактором выхода из сложившегося кризиса является актуальное возрастное новообразование, которое формируется в контексте развития ведущего вида деятельности и активности. Так, для дошкольного возраста этим новообразованием является иерархия мотивов, а для подросткового – чувство взрослости, в то время как для юности – сложившееся самоопределение.

Каркасом личности является характер. Характер представляет собой систему отношений к себе, окружению и делу. При этом, хотя характер и является социально-обусловленным образованием,

он очень сильно зависит от свойств индивидуального уровня человека. Это прежде всего – свойства нервной системы и темперамента. С другой стороны, такие личностные образования как способности, во многом также определяются природными, индивидуальными свойствами человека [6]. Это, прежде всего, такие психофизиологические структуры, как задатки. Задаток представляет собой анатомо-морфологические особенности человека, предполагающие и способствующие успешному овладению определенной деятельностью. Это же им определяет успешность в учебной деятельности, в плане освоения и реализации необходимых учебных задач для каждого возрастного этапа [2].

Следующей категорией, выделенной Б.Г. Ананьевым, является категория субъекта деятельности. Субъект деятельности представляет собой человека как носителя сознания и реализующего определенную деятельность. Человек реализуется в деятельности и именно в деятельности формируются соответствующие для каждого возрастного этапа новообразования. В отечественной психологии выделяют три вида деятельности – игра, учение и труд. Если игра соответствует ранним дошкольным этапам развития и формирования личности, то учение соответствует периоду обучению в школе. Период самоопределения и освоения профессии предполагает переход к такому ведущему виду деятельности как труд.

Категория субъекта деятельности отражает человека как носителя сознания. Сознание представляет собой совокупность высших психических функций. Это функции, отличающие человека от животного, предполагающие произвольную системную организацию психической деятельности. Например, к высшим психическим свойствам относят произвольную память и абстрактное мышление. Впервые о высших психических функциях заговорил выдающийся советский психолог Л.С. Выготский. Он показал, что высшие психические функции представляют собой результат культурно-исторического развития. В ходе развития происходит освоение форм деятельности, которые первоначально носят внешний характер, а затем преобразуются во внутренние структуры – названные высшими психическими свойствами. Например, первоначально человек, в целях запоминания, делал заметки на дереве, а позже стал самостоятельно запоминать – так возникла произвольная память.

Процесс преобразования внешней деятельности во внутреннюю функцию высших психических функций Л.С. Выготский обозначил в качестве интериоризации. Интериоризация представляет определенного рода «вращивание» внешних форм деятельности во внутреннюю психическую струк-

туру человека и создание новых свойств произвольного управления. Эти свойства были обозначены как высшие психологические [1].

Следующей, последней, категорией, выделенной Б.Г. Ананьевым является категория индивидуальности. Она координально отличается от трех предыдущих. Отличается, прежде всего, тем, что объединяет характеристики трех вышеотмеченных. Индивидуальность представляет собой человека с позиции уникальности и своеобразия. При этом эта уникальность достигается сочетанием как природных, психофизиологических свойств, так и свойств социально-обусловленных – личностных. Иными словами индивидуальность представляет собой неповторимый синтез природного и социального в человеке, результирующей стороной которого является неповторимое своеобразие каждого человека.

Возникновение и развитие интегрального подхода связано с именем известного отечественного психолога В.С. Мерлина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина представляет собой классическое выражение системного подхода в отечественной психологии.

Посредством математико-статистической обработки свойств разного уровня индивидуальности человека можно продемонстрировать базовые, уникальные сочетания свойств всех уровней. Данные устойчивые сочетания обозначаются в качестве симптомокомплексов человека. По содержанию понимание симптомокомплексов имеет много схожего с тем, что Р. Кеттелл обозначал в качестве факторов. В 16-ти факторной модели личности Р. Кеттелл объединил все основные статистически измеренные свойства не только личности, но и индивидуальности в целом. Так, многие факторы отражают не только социально-обусловленные личностные особенности, но и природно-обусловленные психофизиологические свойства человека. Так, например, фактор С в системе Р. Кеттелла включает как свойства личности, так и свойства темперамента [1].

В рамках интегрального подхода В.С. Мерлина выделяются четыре уровня индивидуальности, это – нейродинамический (свойства нервной системы), психодинамический (свойства темперамента), личностный (свойства личности) и социально-психологический (ролевые положения в социальных общностях).

При этом если свойства одного уровня связаны друг с другом однозначно, то свойства разных уровней взаимосвязаны друг с другом многозначно. Много-многозначная связь обозначается как полиморфная. Данный тип связи предполагает, что одно свойство множества А взаимосвязано с несколькими свойствами множества Б, в

то время как одно свойство множества Б взаимосвязано с несколькими свойствами множества А. Таким образом свойства разных уровней взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга. Этот тип связи позволяет преодолеть вопрос о преобладании биологического или социального, – как социальные, так и биологические свойства человека взаимосвязаны много-многозначно. Иными словами, только системное рассмотрение человека во всем многообразии его свойств позволяет дать целостную картину его психической конституции.

Одной из задачи интегрального подхода является поиск системообразующих факторов, способных гармонизировать все свойства человека. Таким фактором, в первую очередь, является индивидуальный стиль деятельности [6]. Индивидуальный стиль деятельности представляет собой устойчивую систему операций и промежуточных действий, направленных на наиболее полное выражение индивидуальных свойств человека. Индивидуальный стиль деятельности гармонизирует взаимосвязь свойств нервной системы, темперамента, личности и социально-психологических свойств.

За несколько десятилетий исследований интегральной индивидуальности был обнаружен ряд стилевых характеристик и параметров, свойственных для каждого возрастного этапа и каждой профессиональной деятельности.

Процесс профессионализации предполагает усвоение и отработку собственного, уникального способа выражения индивидуальных потенций [6]. В первую очередь это относится к представителям творческих профессий. Так, в нашем случае, в отношении становления профессионала творческой деятельности необходим также системный процесс подготовки, учитывающий все многообразие индивидуальных свойств, а также формирование собственного уникального индивидуального стиля деятельности.

Динамический подход развивал известный отечественный психолог К.К. Платонов. В рамках данного подхода выделяются четыре психические подсистемы. При этом данные подсистемы отличаются друг от друга соотношением психофизиологического и психологического. Так, если вышележащие подсистемы включают в большей степени социальные и социально-психологические составляющие, то нижележащие подсистемы имеют психофизиологическую обусловленность. Таким образом в рамках данного подхода осуществляется поступенчатое рассмотрение всех свойств человека от социальных до биологических.

Первая подсистема – подсистема направленности. Она не имеет биологической обусловленности и развивается целиком в процессе социализации и

воспитания. Иными словами, подсистема направленности формируется как реактивное следствие социального и социально-психологического воздействия. Данная подсистема включает в себя интересы, систему идеалов, отношения человека.

Данные черты традиционно рассматриваются на социально-психологическом уровне и не связываются с врожденными особенностями человека. Фактором формирования черт данной подсистемы является средовые условия. Эти свойства развиваются как следствие адаптивных процессов социализации, усваивая ценностно-нормативные и мотивационные аспекты человеческого функционирования.

Следующая подсистема – подсистема опыта. Она включает знания, умения и навыки. Свойства данной подсистемы также развиваются в процессе воспитания, но уже с определенным влиянием биологических свойств человека. Так, освоение навыка предполагает соответствующую опору на задатки. Задаток представляет собой анатомо-морфологические особенности человека, предполагающие успешное овладение и реализацию определенного вида деятельности [1]. Свойства данной подсистемы представляют собой результат психолого-педагогического воздействия в ходе обучения и воспитания. При этом они могут являться следствием метаиндивидуального воздействия педагога. Метаиндивидуальность представляет собой воплощенность индивидуальных особенностей педагога в личностном развитии учащихся.

Третья подсистема обозначается в качестве подсистемы индивидуальных особенностей психических процессов. Свойства данной подструктуры достаточно явно определяются биологическими особенностями человека. Действительно, такие психические процессы человека как память, внимание, мышление, восприятия имеют выраженную генетическую обусловленность. Прежде всего это касается памяти. Даже процессы воспитания и обучения, порою не в силах существенно видоизменить ряд врожденных характеристик человека.

Психические процессы обладают врожденными уникальными динамическими характеристиками. Данные особенности обуславливают успешность освоения различных видов деятельности, и, в том числе, – ведущих видов деятельности. Ведущий вид деятельности, выделенный А.Н. Леонтьевым, представляет собой системообразующий для определенного возрастного этапа тип активности. Именно ведущий вид деятельности обуславливает формирование необходимого психологического новообразования. В связи с этим, индивидуальное своеобразие психических процессов, прежде всего

– познавательных, является ключевой составляющей адаптивного функционирования личности.

И, наконец, четвертая подсистема, подсистема биопсихических свойств полностью обусловлена биологическими, наследственными факторами. К свойствам данной подсистемы относятся половые, возрастные характеристики человека, межполушарная асимметрия, и конечно же темперамент, как системное психофизиологическое качество человека. Типология темперамента определяет и задает многие параметра, появляющиеся и развивающиеся в ходе обучения и развития, вплоть до успешности в овладении определенных дисциплин.

Помимо темпераментальных характеристик к данной подсистеме относятся конституциональные факторы организма.

Деление психики человека на подсистемы является в определенной мере условным. Так как многие базовые свойства человека находятся на стыке различных подсистем и порой сложно выделить, какая подсистема оказывает более доминирующее влияние в реализации деятельности. Все этого предполагает системное рассмотрение любой психической деятельности, прежде всего, касающейся процесса обучения.

### Литература

1. Аверин В.А. Психология личности. Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. 191 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Спб.: Питер, 2001. 272 с.
3. Кизин М.М. Форма выражения эмоций: крик человека, пораженного страхом // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 61 – 65.
4. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. №2. С. 31 – 45.
5. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО «ЭКСМО-Пресс, 2000. 592 с.
6. Щукин М.Р. Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы // Психологический журнал. 1995. №2. С. 103 – 113.

### References

1. Averin V.A. Psihologija lichnosti. Spb.: Izd-vo Mihajlova V.A., 2001. 191 s.
2. Anan'ev B.G. O problemah sovremennogo chelovekoznanija. Spb.: Piter, 2001. 272 s.
3. Kizin M.M. Forma vyrazhenija jemocij: krik cheloveka, porazhennogo strahom // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal Koncept. 2014. T. 20. S. 61 – 65.
4. Lomov B.F. O sistemnom podhode v psihologii // Voprosy psihologii. 1975. №2. S. 31 – 45.
5. Holl K.S., Lindsej G. Teorii lichnosti. M.: ZAO «JeKSMO-Press, 2000. 592 s.
6. Shhukin M.R. Individual'nyj stil' i integral'naja individual'nost': problemy i podhody // Psihologicheskij zhurnal. 1995. №2. S. 103 – 113.

*Kizin M.M., Candidate of Art Criticism (Ph.D.), Professor,  
Moscow State Institute of Music named after A.G.Shnitke*

### PSYCHOPHYSIOLOGICAL BASIS OF INDIVIDUALITY: PERSONALITY CONCEPTS IN RUSSIAN PSYCHOLOGY

**Abstract:** the article reveals the essence of the concepts of psychophysiological foundations of individuality in all domestic concepts. The emergence of individuality is a complex and multicomponent system of tasks, involving all internal and external factors. In this case, a special role is played by psychophysiological factors that reflect the natural, psychobiological properties of a person.

**Keywords:** concepts of individuality, an integrated approach, an integral approach, a structural approach, psychophysiological components

Мишина Е.Н., аспирант,  
Академия социального управления

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

**Аннотация:** в статье рассмотрены методологические подходы к формированию финансовой грамотности у студентов колледжа в условиях социального партнерства.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность; социализация студентов колледжа; социальное партнерство

Развитие современного общества дает молодым людям гораздо больше ответственности и власти в принятии решений относительно финансовых вопросов, в то же время принятие решений для студентов как потребителей финансовых услуг становятся все более сложными. Значение финансового образования невозможно переоценить, поэтому есть веские причины внедрить в образовательный процесс колледжа финансовую грамотность. Невозможно добиться успеха в современном мире без умения читать и писать, так же невозможно преуспеть в финансовой сфере без Азбуки экономики и финансов: финансовой грамотности.

Финансовая грамотность как ключевое понятие экономики определяется как совокупность знаний, умений и навыков о финансовом рынке, позволяющие человеку, будучи активным субъектом рыночной экономики, давать правильную оценку сложившейся ситуации на финансовом рынке и принимать правильные и разумные решения в целях обеспечения своей прибыльности.

Такие образовательные учреждения как колледжи являются центром системы образования и имеют преимущественные возможности в целях формирования финансовой грамотности – это:

- 1) доступность аудитории,
- 2) стремление к обучению,
- 3) регулярность занятий,
- 4) имеющийся педагогический потенциал,
- 5) развитые образовательные технологии,
- 6) сформированная образовательная среда [2].

Существует следующие методологические подходы к формированию финансовой грамотности у студентов колледжа профессий и специальностей социально-экономического профиля:

1. Компетентностный подход является основой при определении природы, структуры и содержания финансовой грамотности, кроме того, место в системе компетенций выпускника образовательного учреждения.

2. Личностно-деятельностный подход. В данном подходе личность является субъект деятельности. Личность сама формируется в процессе деятельности и в общении с окружающими людьми, определяет направленность данной деятельности и общения. С точки зрения этого подхода студент

находится в центре обучения со своими мотивами, целями, специфическими психологическими особенностями.

3. Контекстный подход имеет цель сделать учебный процесс наиболее приближенным к реальной жизни и направить его в сторону использования финансового контекста как содержательной основы для применения знаний, навыков и средств деятельности из остальных предметных сфер.

4. Практико-ориентированный подход к обучению финансовой грамотности. Цели данного подхода:

- 1) построить учебный процесс, основываясь на единстве эмоционально-образного и логического элементов содержания;
- 2) приобрести новые финансовые знания и получить практический опыт использования этих знаний решая жизненно важные задачи и преодолевая проблемы;
- 3) творческий поиск сделать эмоционально и познавательным насыщенным.

Использование практико-ориентированного подхода помогает находить взаимосвязи между финансовыми знаниями и каждодневной жизнью людей, проблемами, которые возникают у них в процессе деятельности.

5. Интегративный подход. Данный подход позволяет организовать процесс формирования финансовой грамотности, при взаимодействии образовательных организаций, представителей бизнес сообщества, профессиональных участников финансового рынка, социальных и некоммерческих организаций, семейного сообщества, средств массовой информации и многочисленных видов образовательного процесса.

6. Субъектный подход. Реализация данного подхода имеет целью создание условий для личностного развития студентов, характеризующейся способностью удачной адаптации к непрерывно изменяющимся образовательным и социокультурным ситуациям, проявлением активности и самостоятельности, осознанностью своей ответственности за собственное развитие.

Студент характеризующееся с позиции субъектного подхода способен:

- 1) управлять своими действиями;

2) организовывать, планировать свою жизнедеятельность и взаимодействие с обществом;

3) реализовывать намеченные планы;

4) контролировать процесс и осознавать последствия своего поведения и действия;

5) понимать свое поведение и поведение окружающих людей.

Успех финансового образования, зависит от степени использования в процессе обучения новых образовательных технологий, ориентированных на получение практико-ориентированных знаний и формирование соответствующих компетенций.

При формировании финансовой грамотности следует следовать следующим принципам: социально-педагогическим, психолого-педагогическим и организационно-педагогическим.

Социально-педагогические принципы:

1. Принцип природо- и культуросообразности обеспечивает реализуют идею развития природо- и культуросообразной личности.

2. Принцип гуманистической направленности. Согласно данному принципу реализуется последовательное отношение к студентам как к ответственным за собственное развитие и самостоятельным. Также данный принцип предполагает субъект-объектное отношение в педагогическом процессе финансовой грамотности.

3. Принцип вариативности. Согласно этому принципу необходимо создать различные виды и формы обучения финансовой грамотности.

4. Принцип развития конструктивно-финансовой активности и духовно-нравственного отношения к миру. Это центральный принцип призванный отразить современные процессы адаптации человека в с окружающей общественно-природной средой.

Психолого-педагогические принципы

1. Принцип созидательной деятельности. Этот принцип направлен на в сторону реализации творческих возможностей человека, взаимосвязанных с природо- и культуросообразной активностью, направленной на создание нового, на развитие оригинальности, инициативности, воображения у студентов.

2. Принцип диалогичности и толерантности взаимодействия. Данный принцип призван отразить идею глубинного диалога личности как глобального средства усвоения человеком культурных норм.

3. Принцип преемственности предполагает осмысление теоретических основ конструирования программ обучения финансовой грамотности, их цели, задач и содержания, обеспечивающих преемственность образования молодежи на разных возрастных этапах.

4. Принцип проблемно-ситуативного познания (контекстного обучения). Данный принцип исходит из идеи деятельности, ситуативного формирования финансовой грамотности.

5. Принцип эмпатии помогает человеку ощутить в себе культуру-порождающее пространство образовательной среды.

6. Принцип элективности. Этот принцип направлен на формирования навыков решения задач в многочисленных ситуациях (выбора поступков, характер поведения, выбор путей жизненного самоопределения).

Организационно-педагогические принципы:

1. Принцип адаптивности – это главный принцип управления.

2. Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.

3. Принцип адекватного кадрового обеспечения.

4. Принцип интеграции программ финансовой грамотности.

5. Принцип социально-педагогического партнерства. Данный принцип предполагает:

1) добровольность;

2) взаимовыгодность и взаимодополняемость;

3) открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство;

4) согласование интересов на основе переговоров и компромиссов;

5) закрепление отношений в нормативных и договорных актах;

6) взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;

7) взаимопомощь и защиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

6. Принцип активного использования обратной связи, оценки и мониторинга эффективности [7].

Люди студенческого возраста отличаются от других категорий граждан, прежде всего, наличием высокого образовательного уровня, высокой познавательной мотивации, высокой общественной активностью и вполне гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

Исследования М.А. Алёхиной и С.В. Шематовой показали следующий педагогико-психологический портрет современного студента. Он прежде всего внимательный, общительный, активный, приветливый, мотивированный на обучение. К негативным качествам студента (по мнению самих студентов) относятся неорганизованность, безответственность и неусидчивость [6].

В студенческом возрасте наблюдается формирование следующих психических новообразований:

- 1) рефлексия и самоанализ;
- 2) понимание своих индивидуальных качеств;
- 3) развитие собственных определенных жизненных планов, самоопределению в профессиональной деятельности;
- 4) поэтапное вхождение и адаптация во всех сферах жизнедеятельности общества.

На каждом из курсов формирование студента носит свои специфические особенности:

1. Первокурсник приобщается, адаптируется к данной новой среде и к новым формам организации коллективной жизни.

2. На втором курсе студенты напряженно включены в учебной деятельности, получая знания, входящие в общую подготовку по профессии. Наблюдается сужение сферы интересов личности студента, зачастую связанное со специализацией.

3. На третьем курсе укрепляется интерес к научной работе, в первую очередь, связанной с профессиональными знаниями студентов. В период прохождения учебной производственной практики происходит первое реальное знакомство со своей специальностью.

4. На четвертом курсе появляется переоценка студентами некоторых жизненных и культурных ценностей, актуальными становятся ценности, связанные с материальным положением и местом работы. Развиваются конкретные практические установки на будущую профессиональную деятельность [1].

В студенческие годы колледж – это основной институт социализации, который направлен на обеспечение студентов систематическим образованием, без которого не возможен процесс социализации и подготовку студентов к социальной жизнедеятельности. В период обучения в колледже студенты сначала усваивают общественный опыт. А потом они сами начинают воздействовать на социальную среду посредством учебной и профессиональной деятельности. Деятельность включает в себя учебу, прохождение практики, активность в социальной жизни: самоуправлении, исследовательской работе, спорте, художественной самодеятельности и т.п. [4]

Одним из приоритетных направлений в системе среднего профессионального образования является развитие института социального партнерства. Социальное партнерство помогает всем его участникам объединиться в поиске оптимальных путей реализации, как своих собственных интересов, так и общих финансово-экономических интересов, состоящих в подготовке квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Развитие социального партнерства в профессиональном образовании – это система договорных, экономических и педагогических отношений колледжа с будущими работодателями, т.е. представителями малого и среднего предпринимательства с целью развития отношений направленных на подготовку конкурентно способного, финансово грамотного специалиста. В основные задачи социального партнерства входят:

1) совместная взаимовыгодная деятельность по подготовке квалифицированных кадров для города;

2) совместное участие в разработке нормативно-правового обеспечения социального партнерства;

3) организация перехода к равноуровневому и многоканальному финансированию профессионального образования (колледжа) на нормативной основе;

4) стимулирование инвестиций в развитие профессионального образования (колледжа);

5) организация последовательного перехода к общественно-государственным формам управления профессиональным образованием в городе.

На социализацию студентов влияет также и среда колледжа, которую оставляют одноклассники, педагоги, администрация, друзья. А также немаловажное значение имеет атмосфера, царящая в колледже, межличностные отношения и коммуникация с окружающими людьми, например, с производителями и адаптация к тем реальным условиям, в которых протекает процесс формирования и становление личности студента. Именно окружающая среда колледжа играет важнейшую роль в ходе процесса социализации.

Социализирующая среда профессионально образовательного учреждения – это специально созданная, целесообразная, сложная и многозначная сумма условий структурирования жизнедеятельности студентов, с целью удачной социализации молодого человека [4].

Многое зависит от педагога в процессе социализации студентов. Именно он организует компоненты социализирующей среды, создает вариативность сочетаний, с целью осуществления поставленной задачи, т.е. социализации студентов [5].

Выделяется три существенных для социализации студентов колледжа позиции:

1) реализация специально разработанной программы социализации студентов, включающей мероприятия по освоению социальных и профессиональных ролей;

2) вовлечение в общественно-значимую деятельность;

3) организацию взаимодействия студентов с социумом.

Взаимодействие социальными партнерами коллежем реализуется с опорой на план взаимодействия, задачами которого являются:

1) обеспечение возможности работодателям реально участвовать в определении содержания, форм и методов профессионального образования;

2) целостность решения задач профессионального образования, воспитания и социализации выпускников колледжа;

3) обеспечение преемственности между профессиональным образованием и производственной деятельностью для успешной адаптации студентов к производственной среде;

4) повышение качества профессионального образования выпускников;

5) повышение профессионального и научно-методического уровня педагогического состава;

6) обеспечение динамичной обратной связи с работодателями и координация деятельности учреждений профессионального образования, работодателей в соответствии с потребностями рынка труда.

В реализации плана задействованы студенческий и педагогический коллективы колледжа, представители высшего и среднего руководства, инженерно-технического состава предприятий.

План организован по нескольким направлениям совместной работы:

1) общие мероприятия колледжа и социальных партнеров;

2) учебная, внеучебная, общественная и совместная педагогическая деятельность.

План реализуется исходя из следующих позиций:

1) целевая подготовка студентов по заказам предприятий;

2) проведение лабораторных и практических работ в условиях предприятий;

3) чтение спецкурсов производственниками;

4) выездные совещания на предприятия с целью обмена опытом;

5) проведение научных исследований по заказам предприятий;

6) выполнение работ производства по договорам;

7) организация работы совета работодателей;

8) проведение мастер-классов производственниками для студентов;

9) встречи, беседы с лучшими производственниками;

10) совместная реализация общественных проектов.

Финансовая грамотность – это знание о финансовых институтах и их продуктах и навыки ис-

пользования продуктов финансовых институтов, если возникает такая потребность при осознании последствий своего действия [3]. Понятие финансовой грамотности имеет три взаимосвязанных компонента:

1) установки;

2) знания;

3) навыки.

Финансовые знания в себя включают:

1) понятие риска и доходности, дисконтирования, инфляции, осознание различий между реальным и номинальным измерениями, наличными и безналичными платежами, принципы и схемы функционирования финансового рынка, понимание природы и функций финансовых институтов, инструментов, фазы юридической и налоговой грамотности;

2) осознание границ ответственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов перед финансовыми институтами, владение минимальным финансовым словарем.

Финансовые навыки включают в себя:

1) умение искать и находить информацию о рынке;

2) слежение за основными показателями рынка;

3) умение читать договор и анализировать содержащуюся в нем информацию;

4) сравнивать между собой предложения различных компаний;

5) умение подавать претензию или жалобу при нарушении прав клиента.

Существуют следующие методологические подходы к формированию финансовой грамотности у студентов колледжа:

1. Компетентностный подход.

2. Личностно-деятельностный подход.

3. Практико-ориентированный подход

4. Интегративный подход.

5. Субъектный подход.

При формировании финансовой грамотности следует следовать следующим принципам: социально-педагогическим, психолого-педагогическим и организационно-педагогическим.

Грамотность в сфере финансов, также как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Финансовая культура студентов может быть определена как интегральное качество, синтезирующее экономические знания и умения, творческий потенциал личности, ее мотивационно-ценностное отношение к финансово-экономическому аспекту будущей взрослой жизни. Для повышения финансовой грамотности сту-

дентов колледжа в учебный процесс необходимо ввести «Финансовую грамотность» в качестве отдельных курсов или дисциплин по выбору, которые должны быть разработаны педагогами совместно с социальными партнерами образовательной организации. Целью курса «Финансовая грамотность» является ознакомление студентов с современными финансовыми продуктами и услугами, приобретения у них навыков использования таких продуктов, а также умение проводить планирование собственного финансового будущего.

В соответствии с этим, воспитание молодого человека, обладающего «здравым финансовым

смыслом», умеющего принимать решения, знающего как обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, способного и готового внести вклад в отечественную экономику и развитие мировой экономической системы, является не просто актуальной для образования задачей, но и ресурсом, обеспечивающим одну из самых главных целей в подготовке выпускника колледжа – содействовать вхождению во взрослую жизнь, создавая предпосылки личностного роста выпускника через повышение уровня финансовой грамотности.

### Литература

1. Винокурова В.А. Педагогические особенности формирования финансовой грамотности студентов ВУЗов. [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/studconf/hum/xxxv/43005>
2. Воронов А.А. Финансовая грамотность у российских студентов. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. 2010. №2. С. 19 – 23.
3. Дулина Н.В., Д.В., Токарев В.В. Финансовая грамотность: от определения понятия к методам измерения // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2013. №1. С. 88 – 94.
4. Елисеева Е.А. Формирование готовности студентов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология // Педагогика. 2011. №11. С. 93 – 96.
5. Зудилова Л.В. Социальное партнерство как одна из форм социализации студентов колледжа. [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/79/089/31850.php>
6. Ижаева З.А., Старцева Ю.С. Социально-психологические характеристики современно студента.
7. Кармаев А.А. Формирование финансовой грамотности школьников в образовательном процессе.
8. Югфельд Е.А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства // Интернет-журнал Науковедение. 2015. №4 (29). С. 1 – 11.

### References

1. Vinokurova V.A. Pedagogicheskie osobennosti formirovaniya finansovoj gramotnosti studentov VUZov. [Jelektronnyj resurs] URL: <http://sibac.info/studconf/hum/xxxv/43005>
2. Voronov A.A. Finansovaja gramotnost' u rossijskih studentov. // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija Sociologija. Politologija. 2010. №2. S. 19 – 23.
3. Dulina N.V., D.V., Tokarev V.V. Finansovaja gramotnost': ot opredelenija ponjatija k metodam izmerenija. // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 7: Filosofija. Sociologija i social'nye tehnologii. 2013. №1. S. 88 – 94.
4. Eliseeva E.A. Formirovanie gotovnosti studentov k professional'noj samorealizacii na osnove social'nogo partnerstva // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika. 2011. №11. S. 93 – 96.
5. Zudilova L.V. Social'noe partnerstvo kak odna iz form socializacii studentov kolledzha. [Jelektronnyj resurs] URL: <http://pandia.ru/text/79/089/31850.php>
6. Izhaeva Z.A., Starceva Ju.S. Social'no-psihologicheskie harakteristiki sovremenno studenta.
7. Karmaev A.A. Formirovanie finansovoj gramotnosti shkol'nikov v obrazovatel'nom processe.
8. Jugfel'd E.A. Model' professional'noj socializacii studenta v uslovijah social'nogo partnerstva // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. №4 (29). S. 1 – 11.

*Mishina E.N., Postgraduate,  
Academy of Social Administration*

**METHODOLOGICAL APPROACHES AND PRINCIPLES OF FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF COLLEGE STUDENTS IN TERMS OF SOCIAL PARTNERSHIP**

**Abstract:** the article considers methodological approaches to the formation of the financial literacy of college students in terms of social partnership.

**Keywords:** financial literacy; socialization of college students; social partnership

*Григорьева Е.Л., старший преподаватель,  
Жемчуг Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент,  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина*

## К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИСПЫТАНИЙ ВФСК ГТО

**Аннотация:** в данной статье обсуждаются вопросы внедрения и реализации программы (ВФСК) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) «Готов к труду и обороне». Обоснована необходимость разработки методического комплекса к выполнению нормативов ГТО.

**Ключевые слова:** всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, система физического воспитания, подготовка к выполнению тестовых нормативов

На сегодняшний день все чаще упоминается аббревиатура ГТО, произошедшая от наименования спортивной программы времен СССР, посредством которой происходило объявление участников готовыми к обороне и к труду. Начало движения ГТО – тридцатые годы XX века, когда Высшим советом физической культуры (ВСФК) при ЦИК СССР был утвержден комплекс первой степени.

В качестве приоритетных задач в начале становления СССР рассматривались вопросы развития физкультуры и обладание населения военными навыками [1].

В наши дни, в 2013 году Президентом нашей страны В.В. Путиным была возвращена система ГТО, измененная согласно современных требований и знаний [4].

Сегодня аббревиатура ГТО звучит как «Горжусь тобой, отечество». Однако, многими считается, что такая формулировка наименования спортивно-физкультурной программы не может полностью раскрыть суть непосредственно программы, делая ее неким неуклюжим элементом современной пропаганды. Однако, суть не может быть иной. Современные россияне с готовностью подхватили идею Президента, с каждым днем все большим количеством проходя ряд испытаний и сдавая нормативы спортивно-физкультурного комплекса ГТО, включающего многочисленные упражнения. Однако, следуя логике, стандарты для всех возрастов, подготовленности и полов приняты адекватно различные. Так, на сегодня принято 11 ступеней, которые соответствуют различным возрастным группам от 6 и до 70 лет [2].

ГТО в нашей стране на сегодня не является искусственно и насильно насаженным, комплекс востребован временем и рядом социальных факторов, нашел позитивный отклик у большинства россиян. Ведь полноценное поддержание состояния здоровья граждан страны является бесценным для государства, являясь

базовой основой и строящийся подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Ведь отечественный практический опыт предыдущих лет основ системы физического воспитания и обучения и в наши дни является стопроцентно жизнеспособным. Это дает основания полагать, что при условии его реализации возможна инициация прогрессивных процессов в развитии отечественного спорта.

Таким образом, актуальность нашей работы заключается в следующем: в связи с запуском системы ГТО в тестовом режиме, в 2017 году учащиеся всех СУЗов и ВУЗов пройдут тестирование. И в дальнейшем, когда система начнет работу, понадобится методическое обеспечение к выполнению тестов. Для того, чтобы любой человек мог разобраться, как правильно выполнять упражнение.

*Объект исследования* – обязательные испытания (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

*Предмет исследования* – методические рекомендации выполнения обязательных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

*Целью* данной работы является изучение особенностей выполнения испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и разработка методических рекомендаций по его выполнению.

Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

- изучение истории ГТО и особенностей возрождения ВФСК ГТО,
- выбор методов исследования для выполнения обязательных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО),

- составление методических рекомендаций для выполнения обязательных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

*Гипотеза* – если разработать методические рекомендации по выполнению обязательных испытаний (тестов), то это позволит более эффективно выполнять все обязательные нормативы.

Научная значимость заключена в рассмотрении организации выполнения обязательных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Теоретическая значимость содержится в разработке методических рекомендаций по выполнению обязательных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), направленных на повышение физической подготовленности молодежи, укрепление здоровья населения и формирование у молодого поколения целеустремленности и уверенности в своих силах.

Практическая значимость заключена в том, что были зафиксированы положительные результаты после применения обязательных испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Для решения поставленных в работе задач были использованы такие методы исследования, как теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, тестирование физических и психомоторных качеств, анализ соревновательной деятельности спортсменов (метод экспертной оценки), методы математической статистики.

С 29 октября 2016 года по 26 ноября 2016 года по запросу министерства спорта Нижегородской области на базе Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина проводились курсы повышения квалификации. По данной программе обучались 270 слушателей Нижегородской области, включая руководителей и администраторов регионального и муниципальных центров тестирования, а также судей, обеспечивающих организацию тестирования населения по дополнительной профессиональной «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО)» [3]. Во время практических занятий по тестированию населения и судейству, проводились занятия по тестированию «Обязательных испытаний

(тестов)», включенных в ВФСК ГТО. По итогам тестирования и судейства испытаний (тестов), были составлены методические рекомендации по выполнению обязательных испытаний.

Обязательные испытания (тесты) с 1-11 ступени включают: челночный бег, бег на (30, 60, 100) метров, смешанное передвижение: отягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, бег на (1; 1.5; 2; 3) километров, рывок гири 16 кг, скандинавская ходьба, сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью, поднятие туловища из положения лёжа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре о сиденье стула.

Данный комплекс призван совершенствовать государственную политику в области физической культуры и спорта, сделать систему физического воспитания более эффективной и способствовать развитию человеческого потенциала и укреплению здоровья населения. Инициатором возрождения комплекса ГТО выступил В.В. Путин.

Современная система ГТО урегулирована Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утверждённым Постановлением Правительства от 11 июня 2014 г. Положение устанавливает долгосрочные и важные цели создания ГТО. Анализируя цели и задачи, можно сказать, что комплекс ГТО направлен на общее оздоровление населения и улучшение физической формы граждан. Кроме того, особое внимание уделено физическому воспитанию подрастающего поколения.

Цели программы предусматривают её долгосрочную реализацию, которая предполагает не только непосредственную сдачу нормативов, но и создание материальной основы.

Принципами комплекса ГТО являются добровольность и доступность, оздоровительная и личностно ориентированная направленность, обязательность медицинского контроля, учёт региональных особенностей и национальных традиций.

По итогам работы мы рассмотрели структуру современного комплекса ГТО, состоящую из 11 ступеней, каждая из которых соответствует своей возрастной группе: первая ступень – от 6 до 8 лет, вторая ступень – от 9 до 10 лет, третья ступень – от 11 до 12 лет, четвертая ступень – от 13 до 15 лет, пятая ступень – от 16 до 17 лет, шестая ступень – от 18 до 29 лет, седьмая ступень – от 30 до 39 лет, восьмая ступень – от 40 до 49 лет, девятая ступень – от 50 до 59 лет, десятая ступень – от 60 до 69 лет, одиннадцатая ступень – от 70 лет и старше.

Как видно, первые пять ступеней охватывают возраст от 6 до 17 лет, в то время как оставшиеся шесть – от 18 до 70 и старше. Исходя из возрастных групп, можно сделать вывод, что ограничений по возрасту для сдачи ГТО практически нет. Возрастные группы отличаются от групп, установленных в СССР, которые предусматривали сдачу ГТО гражданами от 10 до 55-60 лет. Помимо возрастных разграничений предусмотрено разграничение нормативов в зависимости от пола.

Анализ показывает, что таблица нормативов для женщин существенно отличается от таблицы нормативов для мужчин аналогичного возраста. Величина разницы нормативов для мужчин и женщин имеет строгое научное обоснование. Количество видов испытаний, которые необходимо выполнить для получения значков ГТО, зависит от возрастной группы и половой принадлежности участника.

Реализация комплекса ГТО является следующим, не менее важным этапом возрождения, чем нормативное закрепление. Её эффективность будет зависеть от того, сможет ли государство через проведение активного оповещения граждан (в т. ч. через СМИ) показать населению, насколько она важна и необходима.

Кроме того, способствовать внедрению этого комплекса могут школы, средние и высшие учебные заведения, общественные объединения и неравнодушные граждане.

Методические рекомендации, составленные по результатам работы предусматривают минимальный объем различных видов двигательной дея-

тельности, который необходим для подготовки к выполнению испытаний и нормативов, развития физических качеств, сохранения, укрепления и поддержания на должном уровне здоровья человека. Данные рекомендации составлены с учетом возрастных групп и половой принадлежности для облегчения их понимания и последующего выполнения.

Делая вывод вышесказанному, стоит отметить достижение поставленной перед началом выполнения исследования цели – были изучены особенности выполнения испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и разработка методических рекомендаций по его выполнению и доказанность гипотезы, суть которой заключена в том, что разработка методических рекомендаций для выполнения обязательных испытаний (тестов) позволит более эффективно выполнять все обязательные нормативы. Подходят для людей, не имеющих специализированного образования в сфере физической культуры и спорта.

Все это способствует более качественному проведению контрольных испытаний, а также повышает уровень показанных результатов, так как даёт понимание техники выполнения контрольных упражнений.

Необходимость применения разработанной нами методики оправдано и тем, что она является более понятной для людей различных профессий, а, следовательно, позволит улучшить конечный результат в выполнении норм ГТО.

### Литература

1. «Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы)» / Н.В. Паршикова, П.А. Виноградов / под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. М.: Советский спорт, 2014 г. 1592 с.

2. Пузырь Ю.П. «Управление физическим воспитанием в образовательных учреждениях на основе мониторинга физического состояния»: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2016. 23 с.

3. Опыт проектирования и реализации программы повышения квалификации «подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» / Ю.С. Жемчуг, Д.И. Воронин, С.С. Иванова // Вестник Мининского университета. 2017. №1 (18). С. 1.

### References

1. «Normativnoe pravovoe obespechenie sfery fizicheskoy kul'tury i sporta v Rossijskoj Federacii: realizacija strategii razvitija otrasli. Dokumenty i materialy (2011-2014 gody)» / N.V. Parshikova, P.A. Vinogradov / pod obshhej red. V.L. Mutko; Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii. M.: Sovetskij sport, 2014 g. 1592 s.

2. Puzyr' Ju.P. «Upravlenie fizicheskim vospitaniem v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah na osnove monitoringa fizicheskogo sostojanija»: avtoref. dis. kand. ped. nauk. M., 2016. 23 s.

3. Opyt proektirovaniya i realizacii programmy povyshenija kvalifikacii «podgotovka sportivnyh sudej glavnoj sudejskoj kollegii i sudejskih brigad fizkul'turnyh i sportivnyh meroprijatij vserossijskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «gotov k trudu i oborone» / Ju.S. Zhemchug, D.I. Voronin, S.S. Ivanova // Vestnik Mininskogo universiteta. 2017. №1 (18). S. 1.

*Grigoreva E.L., Senior Lecturer,  
Zhemchug Yu.S., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Kozma Minin Nizhny Novgorod State University*

**METHODICAL TOOLS ON PREPARATION FOR PERFORMANCE  
OF TESTS OF RSC “READY FOR LABOUR AND DEFENSE”**

**Abstract:** in this article the questions of introduction and implementation of the program of the Russian sports complex (RLD) “Ready for Labour and Defense” are discussed. Need of development of a methodical complex to implementation of RLD standards is proved.

**Keywords:** Russian sports complex, system of physical training, preparation for implementation of test standards

*Левина И.Д., кандидат педагогических наук, доцент,  
Московский городской педагогический университет*

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация:** в статье проводится анализ приоритетных направлений развития Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации в рамках реформирования и развития системы отечественного образования.

Автор считает, что ключевой задачей современной образовательной политики, в том числе в области культуры и искусства, является подготовка педагогических кадров, востребованных обществом и способных адекватно реагировать на реалии времени, решать комплексные профессиональные задачи в контексте проблем межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Разработанная Концепция является необходимой в решении актуальных проблем художественно-эстетической направленности для повышения качества школьного образования в области "Искусство".

**Ключевые слова:** концепция преподавания предметной области «Искусство», актуальные проблемы преподавания искусства, художественное образование, образование в сфере культуры и искусства, мотивация, кадровый потенциал, содержание образования, система отечественного образования, образовательная политика, профессиональные компетенции, подготовка педагогических кадров

В основе существующей концепции реформирования и развития системы образования в России лежит принцип непрерывного образования, способствующий обновлению содержания знаний, получению новых профессий, творческому развитию личности на протяжении всей жизни.

При этом, принципиально важной задачей образования в период его модернизации является образование в сфере культуры и искусства, которое так же нуждается в переосмыслении.

Образование в сфере культуры и искусства играет важную роль в передаче и сохранении художественных ценностей, в воспитании у детей уважения к традициям своего народа. Мы считаем, что важным аспектом подготовки современного успешного человека является развитие творческого потенциала личности через приобщение его к искусству. Как отмечает Школяр Л.В. «мы видим резерв развития образования в раскрытии эстетической составляющей обучения, воспитания и всей жизнедеятельности ребят в детском саду и школе» [7, 9].

Для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся в соответствии с запросами развития современного российского общества Институтом художественного образования и культурологии Российской Академии Образования была разработана Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации (2017) [4].

Основная цель Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации (далее – Концепция) – обеспечить высокое качество подготовки обучающихся в соответствии с запросами развития современного российского общества.

Структура Концепции включает в себя пять разделов, в которых рассматриваются роль искусства в современном образовании, цель и задачи разработанной Концепции, проблемы преподавания предметной области «Искусство», основные направления реализации Концепции, а также необходимые для этого условия.

В Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации (далее – Концепция) обозначены четыре ключевые и наиболее актуальные проблемы преподавания предметной области «Искусство» такие как:

1. низкая мотивация и, соответственно, невысокая заинтересованность выпускников вузов в работе учителем предметной области «Искусство»;
2. недостаточное количество часов учебной нагрузки учителя предметной области «Искусство»;
3. отсутствие у специалистов, работающих по профилю «Искусство», навыков художественной деятельности и методических знаний преподавания предметов в области искусства;
4. ограниченное учебное время, отводимое на предметы искусства;
5. низкая результативность инноваций в преподавании предметов «Искусства».

У обучающихся большинства образовательных организаций как показывает, проведенное нами исследование (2017), снижен интерес к урокам предметной области «Искусство».

Нами была разработана анкета «Выявление уровня интереса обучающихся к предметной области «Искусство», включающая в себя вопросы для учеников 5-8 классов. Мы получили следующие результаты опроса. На вопрос «Всегда ли Вы

готовитесь к урокам предметной области «Искусство», мы выяснили, что к урокам всегда готовятся 11% респондентов, иногда бывают не готовы 15% опрошенных, не готовятся к данным урокам – 74% учеников. На вопрос о важности оценки по данным предметам, мы получили ответ, что учеников они мало интересуют (88%). Родители учеников не интересуются их успехами в предметной области «Искусство» (64%), лишь у 12% опрошенных родители хвалят и помогают им при выполнении заданий, у 24% респондентов родителей интересуют

только положительные оценки по данным предметам. На вопрос «В чем для тебя польза уроков предметной области «Искусство» мы выяснили, что для 72% опрошенных в этих уроках нет никакой пользы, лишь 11% опрошенных считают, что данные уроки дают знания, которые пригодятся в жизни.

Общий уровень интереса к урокам предметной области «Искусство» мы можем увидеть на диаграмме 1.



Диаграмма 1. Уровень интереса к урокам предметной области «Искусство»

Возможно, на формирование мотивации обучающихся оказывает влияние отсутствие непосредственного примера погружения в художественное творчество по типу творческой мастерской, в которой преподаватель работает наравне с учащимся. И, безусловно, слабое знакомство учащихся с возможностями использования современными мультимедийными технологиями при самореализации в области искусства.

Мы разделяем мнение авторов Концепции о том, что причинами, вызывающими кадровые проблемы, являются: низкая мотивация и, соответственно, невысокая заинтересованность выпускников вузов в работе учителем предметной области «Искусство»; недостаточное количество часов учебной нагрузки учителя предметной области «Искусство»; отсутствие у специалистов, работающих по профилю «Искусство», навыков художественной деятельности и методических знаний преподавания предметов в области искусства; ог-

раниченное учебное время, отводимое на предметы искусства; низкая результативность инноваций в преподавании предметов «Искусства».

Работающие в системе преподавания предметной области «Искусство» педагоги, чаще всего, имеют различный образовательный уровень, многие не имеют основополагающих знаний для успешной работы в системе общего образования, некоторым не хватает умений и навыков для реализации творческой деятельности.

Как показало наше исследование (2016), сегодня 57% педагогов предметной области «Искусство» в образовательных организациях – это неспециалисты. Лишь 21% являются специалистами по профилю подготовки (учителями ИЗО), 9% – имеют высшее образование, но по другой специальности, 13% – представители творческих профессий без профильного педагогического образования (рис. 1).



Рис. 1. Образовательный уровень педагогов предметной области «Искусство»

Подготовкой и переподготовкой таких кадров занимается крайне мало образовательных учреждений высшего образования, при этом, данные учреждения не всегда имеют педагогическую направленность. В связи с этим ставится задача повысить профессиональную компетентность преподавателей предметной области «Искусство».

Кроме того, школам нужны отдельные кабинеты художественно-эстетической направленности, современные музыкальные инструменты, интерактивные доски, позволяющие использовать электронные формы учебников. Кроме того, нарушается целостность изучения предметной области «Искусство», т.к. данные предметы изучаются на уровне начального общего и частично основного общего образования (5-7 классы).

Решение данных проблем мы видим в развитии у обучающихся творческой деятельности и креативности, способности к неординарным решениям, самостоятельности и ответственности в творческих начинаниях, готовность к переменам, а это возможно достичь путем реализации приоритетных направлений преподавания предметной области «Искусство».

Согласно разработанной Концепции, приоритетными направлениями преподавания предметной области «Искусство» являются три компонента:

- изучение и исследование художественных работ;
- непосредственный контакт с творческой деятельностью (посещение выставок, концертов и т.д.);
- включенность в творческую деятельность.

Реализация всех трех компонентов позволяет обучающимся получать знания непосредственно взаимодействуя с предметами искусства, через личный контакт с художниками и музыкантами, через свою творческую и исследовательскую деятельность, сформировать у них «основные атрибу-

тивные качества творческой личности- духовность и художественную деятельность» [3, с. 47].

В проведенном нами исследовании (2016) выявлено, что особая роль в формировании творческой личности, обладающей необходимыми качествами, отводится творческим образовательным учреждениям: художественным школам, творческим ССУЗам и ВУЗам. Однако, мы ни в коем случае не умаляем роль общеобразовательных организаций в развитии творческого потенциала личности, при условии реализации ими компонентов преподавания предметной области «Искусство».

Левина И.Д. отмечает, что «включение данных направление в реальную деятельность профессиональной подготовки позволит в современных социально-экономических условиях повысить эффективность подготовки молодых работников и специалистов, обладающих высоким творческим и инновационным потенциалом» [3, с. 48].

Для достижения положительного результата в преподавании предметной области «Искусство», нам кажется целесообразным использования наиболее эффективных инновационных образовательных технологий.

К таким технологиям мы относим:

- информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют достичь заинтересованности обучающихся, за счет наглядности, увлечь их содержанием творческой деятельности;
- проектные технологии способствуют реализации интереса обучающихся к изучаемому предмету, позволяют подняться на более высокую степень развития в художественно-творческих способностях;
- интегрированные технологии дают возможность развития творческого мышления обучающегося, выводят процесс обучения в разряд развивающего;

➤ проблемные технологии, которые основываются на проблемных ситуациях, активной познавательной позиции обучающихся;

➤ технологии свободных ассоциаций, гармонизирующие внутренне психологическое состояние личности;

➤ технологии социальных игр, повышающие интерес к предметам искусства, к самовыражению и самореализации.

Опираясь на наше исследование (2017), мы можем отметить, что информационно-

коммуникативные технологии, используют на своих уроках 45% учителей. Проектные технологии, более востребованы. Их использует 79% респондентов. Проблемные технологии используются 21% педагогов, интегрированные технологии включают в образовательную деятельность 12% опрошенных. В то время, как технологии свободных ассоциаций и социальных игр практически не используются - 8% и 6% соответственно (рис. 2).



Рис. 2. Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе

Не вызывает сомнения, что уроки в общеобразовательной организации должны преподавать специалисты – педагоги искусства. Данная задача, по нашему мнению, может быть решена только в результате создания в педагогических вузах институтов (факультетов) творческой направленности. Кроме того, необходимо внести коррективы в учебные планы действующих институтов (факультетов) литературного, музыкального, изобразительного профиля. В системе образования практически не готовятся преподаватели театра, кино, танца, современных медиа-средств.

Целесообразно было бы проводить мероприятия на повышение значения специальных, культурологических и психолого-педагогических дисциплин как среди обучающихся, так и среди учителей. К таким мероприятиям можно отнести Олимпиады и творческие конкурсы, которые дают возможность обучающимся творчески проявить себя.

По нашему мнению, для обеспечения качества художественного образования важно оптимизировать содержание предметной области «Искусство». Это возможно достичь путем внедрения в образовательный процесс нестандартных технологий, связанных с инновацией учебной деятельно-

сти, поддерживать учителей внедряющих инновационную деятельность в практику своей работы.

Проблему мотивации учащихся могут помочь решить детские творческие коллективы, созданные на базе образовательных организаций. Возродить практику функционирования в образовательных организациях хоровых коллективов, духовых оркестров и других коллективных форм детского музыкального творчества.

Мы полностью поддерживаем позицию Алексеевой Л.Л., которая отмечает, что «в целях эффективной реализации содержания предметной области «Искусство» имеет смысл особо говорить об интенсивности самого обучения. Наличие элемента новизны в обучении, переключение внимания с известного на неизвестное делают процесс обучения более интересным и увлекательным, сам процесс поиска, преднамеренным или спонтанным... В итоге – формируется радость творчества у растущего человека, придающая такому обучению истинно «надпредметный» характер» [1, с. 23].

Очень важно привлекать к преподаванию дисциплин предметной области «Искусство» педагогов, деятелей образования и искусства с целью

совершенствования художественного и эстетического образования детей и молодежи.

Таким образом, приоритетные направления развития Концепции являются актуальными и от-

ражают необходимость профессиональной подготовки кадров для повышения качества школьного образования в области "Искусство".

### Литература

1. Алексеева Л.Л. Образование через искусство в современной российской школе // Актуальные проблемы преподавания искусства в общеобразовательных организациях Российской Федерации: Сборник научных статей / ред.-сост. О.И. Радомская / под общей ред. О.В. Стукаловой. М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. 252 с.

2. Информационно-методический портал системы дополнительного образования «Допобразование» <http://dopedu.ru/>

3. Левина И.Д. Формирование профессиональной культуры творческой личности: теоретические аспекты // Среднее профессиональное образование. 2016. № 1. С. 44 – 48.

4. Проект Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации. <http://www.predmetconcept.ru/subjectform/art> – официальный сайт общественно-профессионального обсуждения Модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subjectform/art> (дата обращения 10.03.2017).

5. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Федеральный Закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».

7. Школяр Л.В. Школа будущего –школа культуры: стратегические ориентиры // Актуальные проблемы преподавания искусства в общеобразовательных организациях Российской Федерации: Сборник научных статей / ред.-сост. О.И. Радомская / под общей ред. О.В. Стукаловой М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. 252 с.

### References

1. Alekseeva L.L. Obrazovanie cherez iskusstvo v sovremennoj rossijskoj shkole // Aktual'nye problemy prepodavaniya iskusstva v obshheobrazovatel'nyh organizacijah Rossijskoj Federacii: Sbornik nauchnyh statej / red.-sost. O.I. Radomskaja / pod obshhej red. O.V. Stukalovoj. M.: FGBNU «IHOiK RAO», 2016. 252 s.

2. Informacionno-metodicheskij portal sistemy dopolnitel'nogo obrazovanija «Dopobrazovanie» <http://dopedu.ru/>

3. Levina I.D. Formirovanie professional'noj kul'tury tvorcheskoj lichnosti: teoreticheskie aspekty // Srednee professional'noe obrazovanie. 2016. № 1. S. 44 – 48.

4. Proekt Konceptii prepodavaniya predmetnoj oblasti «Iskusstvo» v Rossijskoj Federacii. <http://www.predmetconcept.ru/subjectform/art> – oficial'nyj sajt obshhestvenno-professional'nogo obsuzhdenija Modernizacii soderzhaniya i tehnologij obuchenija v sootvetstvii s novymi Federal'nymi gosudarstvennymi obrazovatel'nymi standartami [Elektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://www.predmetconcept.ru/subjectform/art> (data obrashhenija 10.03.2017).

5. Rasporjazhenie pravitel'stva RF ot 04.09.2014 №1726-r «Ob utverzhdenii Konceptii razvitija dopolnitel'nogo obrazovanija detej».

6. Federal'nyj Zakon ot 29.12.2012 N273-FZ (red. ot 03.07.2016) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».

7. Shkoljar L.V. Shkola budushhego –shkola kul'tury: strategicheskie orientiry // Aktual'nye problemy prepodavaniya iskusstva v obshheobrazovatel'nyh organizacijah Rossijskoj Federacii: Sbornik nauchnyh statej / red.-sost. O.I. Radomskaja / pod obshhej red. O.V. Stukalovoj M.: FGBNU «IHOiK RAO», 2016. 252 s.

*Levina I.D., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Moscow City University*

**PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE CONCEPTION OF TEACHING  
THE SUBJECT AREA "ART" IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:** the article analyzes the priority directions of development of the conception of teaching the subject area "Art" in the Russian Federation in the framework of the reform and development of the national educational system.

The author believes that the key task of the modern educational policy, including the field of culture and art, is the training of teachers, demanded by society and able to respond adequately to the realities of the time, to solve complex professional tasks in the context of interpersonal interaction with the participants of the educational process.

The developed conception is essential in solving urgent problems of artistic and aesthetic orientation to improve the quality of school education in the field of "Art".

**Keywords:** the conception of teaching the subject area "Art", actual problems of teaching art, artistic education, education in the field of art and culture, motivation, human capacity, content of education, the system of national education, educational policy, professional competence, training of teachers

*Амелин А.А., кандидат технических наук, доцент,  
Ильичев В.А., кандидат технических наук, доцент,  
Отлева Т.И., кандидат технических наук, доцент,  
Брянский государственный инженерно-технологический университет*

## ПОСЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТКОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

**Аннотация:** проведен анализ последствий неграмотного проектирования и монтажа металлоконструкций каркасов зданий в результате пробелов в образовании при получении строительных специальностей в вузах России. Рассмотрены объекты Брянской области, в которых допущены ошибки молодыми инженерами при проектировании или при монтаже. Рассматриваются случаи изменения при строительстве расчётных схем металлоконструкций, исследуются запасы прочности металлических конструкций и фланцевых соединений металлических конструкций на высокопрочных болтах при изменении расчётных схем в результате неграмотного их монтажа. На основе представленных материалов сделаны соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** молодые специалисты, ошибки проектирования, несущие конструкции, фланцевые соединения, высокопрочные болты, тонколистовые конструкции

### *Изменение принципа работы шарнирно опертой металлической балочной клетки*

В настоящее время в России повсеместно для каркасов зданий используются металлоконструкции. Металл стал доступным и экономически обоснованным материалом. Однако для центральной России ранее традиционно использовался для строительства каркасных зданий сборный железобетон. «Рынок» потребовал перевести акцент на строительство недорогих, небольших каркасных зданий. Отсутствие специализированных заводов и монтажных подразделений по монтажу металлоконструкций привело к тому, что «пустоту» заполнили всевозможные малые предприятия. Руководители данных предприятий часто не имеют специального образования и плохо представляют работу металлоконструкций. Главная их цель – это уменьшение стоимости строительства, т.е. получение прибыли, даже за счёт надёжности строящихся объектов. Основным критерий – уменьшение сечения металлоконструкций т.к. такой прокат стоит дешевле.

Ярким примером вышесказанного является строительство здания колбасного цеха Брянского пищекомбината в г. Трубчевске. Проект строительства разрабатывался с учетом всех современных норм. Однако заказчик, в целях экономии не заключил договор на авторский надзор, а для строительства была привлечена строительная фирма, предложившая «более выгодные» условия

на возведение данного здания. После окончания общестроительных работ были вскрыты значительные отступления от проекта. В перекрытии над подвальным этажом вместо двутавров №35Б2 для второстепенных балок были применены швеллеры №18 с уменьшенным шагом расположения. Конструкция перекрытия над подвалом по проекту – это обычная балочная система. Главные балки пролётом 6 м из двутавров №45Б1 оперты на наружные стены и колонны шарнирно. Второстепенные балки пролётом 6 м из двутавров №35Б2. Над металлическими балками располагается монолитная ж.б. плита по профилированному металлическому настилу, армированная арматурными каркасами в каждой волне. Это традиционная схема монолитных ж.б. перекрытий производственных зданий.

После выявленных несоответствия принятых решений проекту, технадзор обратился в проектную организацию, которая также подтвердила факт замены второстепенных балок из двутавров №35Б2 на швеллеры №18.

Т.е. руководитель строительной фирмы при монтаже не видел разницы между работой двутавра №35Б2 и швеллера №18. Отсутствие знаний ему заменил богатый «опыт» строительства. Перед заказчиками встал вопрос, что дальше делать с этим перекрытием. Решение было принято неоднозначное.

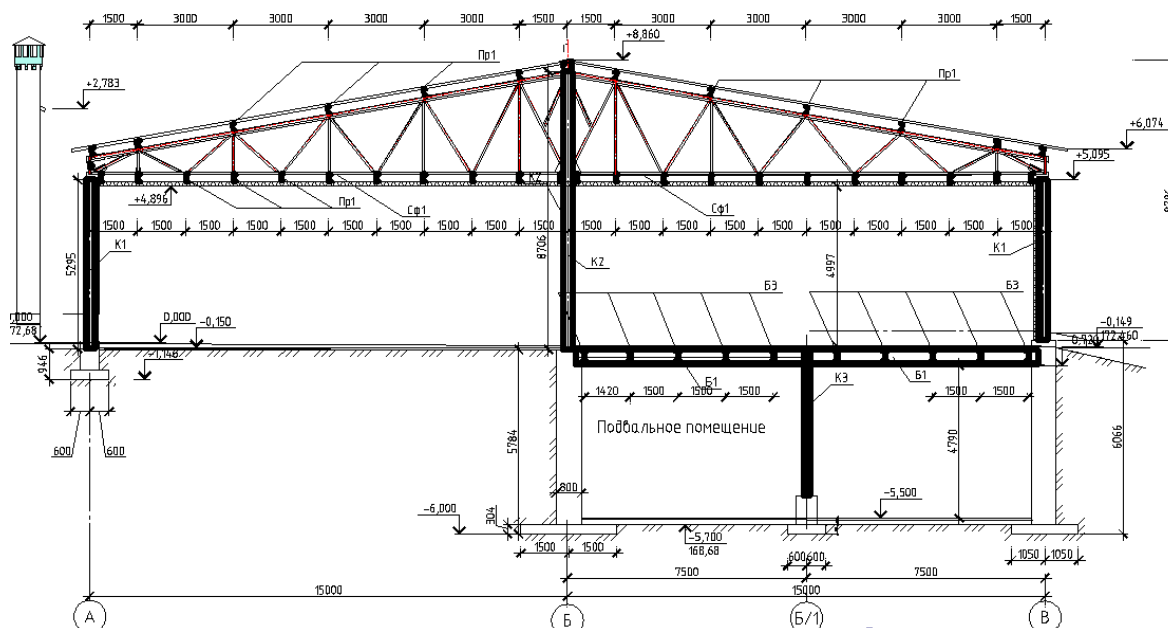


Рис. 1. Поперечный разрез здания колбасного цеха Брянского пищекомбината в г. Трубчевске

Во-первых, изменили расчётную схему простой балочной клетки с шарнирным опиранием, где присутствуют главные и второстепенные балки, на балочно-вантовую систему. Где второстепенные балки превратились в гибкие ваны, т.е. они полностью стали работают только на растяжение [1].

Во-вторых, шарнирные опирания второстепенных балок на главные балки заменили на жёсткие – полностью приваривая их по всему сечению профиля и дополнительно были применены накладки по нижнему и верхнему поясу балок.

В третьих, произвели проверочный расчёт данной расчётной модели, учитывая совместную работу жёсткого монолитного железобетонного диска, с «вантами». После монтажа всех конструкций перекрытия были замерены прогибы по главным и второстепенным балкам. Все прогибы оказались в диапазоне нормативных значений.

В четвёртых, были даны рекомендации по размещению основного технологического оборудования только над главными балками, а в пролётах второстепенных балок минимизировать нагрузку на перекрытие.

*Исследование причины аварии лёгких металлических конструкций из гнутых профилей*

Строительный бум и развитие частного бизнеса в области строительства привели на рынок большое количество новых строительных материалов в частности на рынке появились тонколистовые металлические конструкции из гнутого профиля, ранее в России применявшиеся редко. Появилось множество расчётных программ, облегчающих проектирование зданий из данных конструкций [2]. Однако, в последнее время проектные организации работают, опираясь на данные, полученные

в результате работы систем автоматизированного проектирования. При этом опытные проектировщики в этих организациях отсутствуют. Зачастую там работают недавние выпускники строительных ВУЗов, без достаточного понимания физических процессов при работе конструкций. Системы автоматизированного проектирования имеют ряд ограничений и не могут достоверно учесть изменения в традиционных расчётных схемах, а молодые проектировщики, из-за малой их компетенции, принимают неправильные расчётные схемы и выдают решения не вызывающие у них сомнения.

Всё это ярко отражается на примере аварии металлокаркаса здания животноводческой фермы в Жуковском р-не. «Заказчик» – местный фермер решил построить здание молочной фермы из современных строительных материалов – гнутого металлического профиля, на закупку которого было израсходовано значительное количество средств по цене превышающей традиционные материалы – камень и бетон. Однако в ходе строительства выяснилось, что для технологической необходимости в пролёте здания не хватает 3-х метров. «Проектировщик» ничего не меняя, т.к. конструкции ферм были уже завезены на объект из фермы пролётом 18 м, при помощи удлинения верхнего пояса перепроектировал конструкцию на пролёт 21 м. Все основные конструкции остались от 18 метровых ферм. Проектная организация сделала перерасчёт данной конструкции, которая уже не является «фермой» в традиционном понимании этого термина на программном комплексе. Расчёт дал «положительный» результат. Для любого опытного специалиста в данной отрасли строительства видна полная «абсурдность» данного

проектного решения, что и подтвердилось на практике – после возведения здания при приложении снеговой нагрузки произошло полное его разрушение. Авария металлического каркаса произошла из-за перелома колонны из лёгкого профиля в узле сопряжения с фундаментом. В результате неверного проектного решения центрально нагруженная колонна получила нагрузку от срезающего момента в горизонтальном сечении т.к. 18 метровая ферма в конструкции с удлиненным верхним поясом представляет собой «жёсткую вставку». Она собрала нагрузку на расстоянии 1,5 метров от центра колонны, что и вызвало закономерную аварию металлокаркаса с разрушением всего зда-

ния. Вся ответственность за полученный материальный ущерб легла на проектную организацию, так как была нарушена конструктивная схема здания.

Представим отдельно элементы конструкции рамы:

1. Ферма, как треугольная пролетом 18 м, в которой все стержни работают на осевую нагрузку (пролёт здания 21 м),
2. «Приопорный» элемент, воспринимающий перерезывающую нагрузку от покрытия и передающий ее на колонну посредством жесткой связи,
3. Колонна.

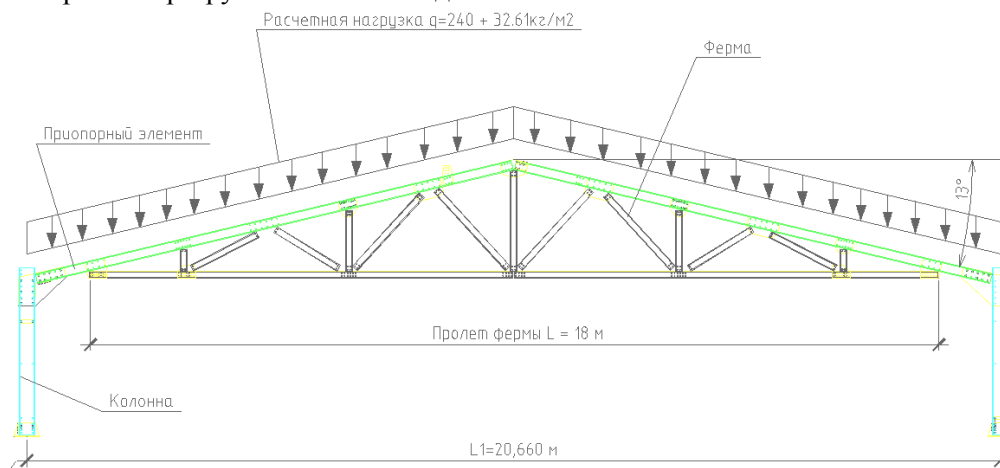


Рис. 2. Расчетная схема рамы

Реакция в опоре фермы составит массу снега и фермы на площади  $6 \times 9$  м:

$$Q = L/2 \times q_r \times h = 9 \text{ м} \times 272.61 \times 6 = 14720 \text{ кг} = 14,72 \text{ т.}$$

Эта нагрузка действует на приопорный элемент покрытия:

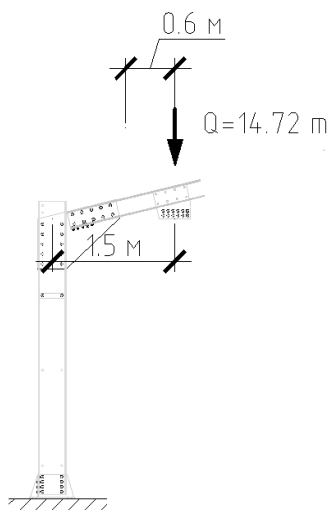


Рис. 3. Расчетная схема участка рамы, подвергшийся перегрузке

Определим внутренние силовые факторы, действующие на участок рамы:

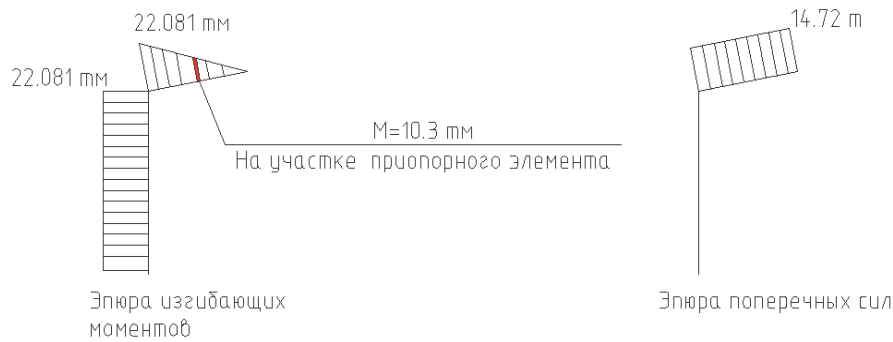


Рис. 4. Определение внутренних силовых факторов на участке рамы

По приложению 3 из каталога характеристик сечения профиля СТО 0061-2008 № 202 С 16:

Площадь сечения  $F=3.39\text{см}^2$ ,

Момент сопротивления  $W_x = 34,22 \times 2 = 68,44 \text{см}^3$

То же для № 342 С 25:

$$\sigma = \frac{Q}{F} + \frac{M}{W_x} = \frac{14.72 \times 10^4}{3.39 \times 2} + \frac{10.3 \times 10^6}{68.44} = 21710 + 150496 = 172179 \frac{\text{м}}{\text{м}^2} = 1687,35 \text{МПа}$$

Напряжение в колонне (профиль 342С25) составит:

$$\sigma = \frac{Q}{F} + \frac{M}{W_x} = \frac{14.72 \times 10^4}{16.24} + \frac{22.08 \times 10^6}{264.96} = 9064 + 83333 = 92397 \frac{\text{м}}{\text{м}^2} = 905.49 \text{МПа}$$

Таким образом, полученные расчетом напряжения превышают расчетное сопротивление стали

Площадь сечения  $F=8,12 \times 2 = 16,24 \text{см}^2$ ,

Момент сопротивления  $W_x = 132,48 \times 2 = 264,96 \text{см}^3$

Напряжение в припорном элементе составит (профиль 202С16):

С404 в 4 раза для припорного элемента и в 2.2 раза в колонне.



Рис. 5. Разрушение колонн в нижней части в средних пролётах здания и в середине колонны во второй от края колонне



Рис. 6. Искривление металлических «доборных» вставок

*Исследование резерва несущей способности фланцевых соединений металлоконструкций на высокопрочных болтах*

Исследовалась несущая способность фланцевых соединений на высокопрочных болтах в зда-

ниях с металлическими каркасами с жесткими рамными узлами, где в процессе строительства были допущены отклонения от рабочей документации и нормативных требований по изготовлению и монтажу фланцевых соединений на высо-

копрных болтах. Подобные отклонения наблюдаются при низком качестве изготовления металлоконструкций на заводе-изготовителе, при низком качестве монтажных работ и при отсутствии требуемой квалификации исполнителей на строительной площадке. Тем не менее, здания были полностью возведены при перечисленных выше отклонениях (дефектах) и эксплуатируются по настоящее время. Разборка рассматриваемых металлических каркасов экономически нецелесообразна. Резерв несущей способности узловых соединений металлических каркасов зданий обуславливается дополнительной работой высокопрочных болтов на растяжение и включение в работу сварных швов опорных монтажных столиков на срез, а так же присутствия дополнительных связей жесткости по каркасу здания при жестких рамных узлах. Исследование показало, что необходимо дополнительное изучение резервов несущей способности фланцевых соединений на высокопрочных болтах с целью оценки их надежности при различных вариантах несовершенств изготовления и монтажа и требует проведения дополнительных экспериментальных исследований и теоретического обоснования [3, 4, 5, 6].

В настоящее время наблюдается значительный рост применения металлоконструкций в строительстве объектов в Брянской области. О преимуществах применения металлических конструкций по сравнению с другими строительными материалами нужно говорить отдельно.

Главная проблема состоит в том, что к строительству металлокаркасов зданий стали привлекать молодых специалистов с пробелами в образовании и не имеющих достаточного опыта проектирования металлических конструкций, а также организации общестроительного профиля, у которых отсутствует специальная технологическая оснастка для работы с металлоконструкциями и отсутствуют высококвалифицированные кадры. Обычно, на торгах, специализированные организации по монтажу металлокаркасов, оценивают свои услуги дороже, чем общестроительные орга-

низации. В общестроительных организациях традиционно сильна подготовка кадрового состава для ведения сварочных работ. Однако современные технологии монтажа металлоконструкций подразумевают применение болтовых соединений, особенно фланцевых соединений на высокопрочных болтах.

На фоне выше изложенного, стала возникать главная проблема. К строительству стали допускаться молодые специалисты, имеющие пробелы знаний в области работы соединений металлоконструкций на высокопрочных болтах и рассматривающих данные соединения как традиционные соединения на болтах нормальной точности. Фрикционные соединения на высокопрочных болтах в металлоконструкциях в строительстве появились значительно позже (80-е годы 20 века) и их появление в России совпало по времени с разрушительными реформами в строительной науке и производстве, поэтому школа их применения не затронула основную массу «строителей» и они имеют об их работе смутное представление.

Исследовалась работоспособность фланцевых соединений металлоконструкций на высокопрочных болтах на примере каркасов зданий 2-х автозалов «Ниссан» и «Хундай» и каркаса здания «Почты России» в г.Брянске. При проектировании каркасов зданий были заложены значительные запасы по прочности в расчётной схеме каркасов зданий. Были необоснованно приняты жёсткие рамные узлы, как по всем каркасам зданий, так и при опирании на фундаменты. Одновременно, в рамном каркасе, дополнительно присутствуют связевые элементы в виде крестовых связей. Такой запас по прочности в не сейсмоопасной зоне средней полосы России был принят необоснованно. В настоящее время наблюдается тенденция использования проектов, разработанных для сейсмоопасных районов повсеместно, чтобы не затруднять себя переработкой проектной документации и повторной дорогостоящей государственной экспертизой проектов.



Рис. 7. Монтаж балок перекрытия на высокопрочных болтах

Запас по прочности жёстких фланцевых соединений на высокопрочных болтах был использован при экспертизе смонтированных металлокаркасов, т.к. строителями при монтаже конструкций были допущены следующие отклонения от требований СП:

Из-за неточности монтажа фланцевые соединения имели значительные зазоры в зоне соприкосновения фланцев.

С завода металлоконструкции пришли со значительным искривлением поверхности фланцев.

Высокопрочные болты не были затянуты на достаточное усилие предусмотренное СНиП II-23-81\*. Отсутствие натяжения высокопрочных болтов произошло из-за недостаточной грамотности строителей и из-за отсутствия специального оборудования по натяжению болтов (динамометрических ключей).

При строительстве здания «Почты России» поверхность контакта фланцевых соединений вообще не были подготовлены для монтажа (не было специальной обработки) и они были окрашены. Конструкции изготавливались на местном заводе металлоконструкций ориентированном на обычные болтовые соединения. Инженерный персонал завода не имел представление о работе фрикционных соединениях на высокопрочных болтах.

Из-за вышеперечисленных дефектов изготовления и монтажа металлокаркасов зданий перед технадзором за строительством встал вопрос о полной разборке всех конструкций и отправке их обратно на завод для устранения дефектов. Одна-

ко при перерасчёте выше указанных узловых соединений пригодился необоснованный запас прочности заложенный при проектировании данных соединений.

Во-первых, дополнительно установленные связи жёсткости позволили эксплуатировать данные конструкции с жёсткими узлами уже как конструкции с шарнирным узловым опиранием.

Во-вторых, отсутствие динамики и сеймики при эксплуатации данных зданий также позволяет изменить жёсткость узловых соединений.

В третьих, в конструкции фланцевых болтовых соединений имеется конструктивный опорный столик для передачи усилия от ригеля на колонну при монтаже. Его несущую способность также возможно использовать при расчёте несущей способности фланцевых соединений на высокопрочных болтах.

В четвёртых, сталь высокопрочных болтов класса 8.8 способна воспринимать растягивающее усилие для соединений при приложении дополнительного нагружения от конструкций, неучтённых в проекте, т.е. имеет значительный запас по прочности, т.к. при фрикционном соединении на высокопрочных болтах болт при натяжении исключается из расчётной модели и в расчёте учитывается только зона обжатия фланцев.

Т.о. при всех выше перечисленных дефектах узловых фланцевых соединений на высокопрочных болтах каркасы зданий были достроены и эксплуатируются в нормальном режиме, используя неучтённый при проектировании запас проч-

ности узловых фланцевых соединений на высокопрочных болтах.

#### **Заключение**

Обобщая вышесказанное по исследованию последствий недостатков в подготовке специалистов строительного профиля можно сделать следующие выводы:

1. При подготовке молодых кадров в строительных ВУЗах, основное внимание уделяется компьютеризации проектирования, внедрению различных расчетных автоматизированных систем, применение которых без должного понимания работы конструкций приводит к недостаточной проработке проектных решений этими специалистами в дальнейшем.

2. Необходимая лабораторная база для проведения натурных экспериментов значительно изношена или полностью утрачена, в связи с чем у молодых специалистов отсутствует должное понимание физических процессов при работе строительных конструкций в условиях разнообразных внешних условий.

3. Тем не менее, уровень проектирования в Брянской области, следуя всем новым разработкам и нормативным требованиям, достаточно высок, т.к. опирается на значительную базу и опыт предыдущих поколений проектировщиков и передачу ими опыта молодым кадрам. Авария здания фермы из лёгких профилей в Жуковском районе из-за низкого качества проектирования была бы невозможна, если бы проект разрабатывался опытными проектировщиками либо при должной подготовке молодых инженерных кадров.

4. Уровень строительства в Брянской области в традиционных для неё конструкциях (ка-

менных, бетонных и железобетонных) достаточно высок. Однако строительство с применением современных металлоконструкций, ранее монтируемых специализированными монтажными организациями, имеющими специфический опыт и технологии вызывает постоянные нарекания. Молодые специалисты, не имеющие достаточного опыта, и имеющие пробелы в образовании, при проектировании и возведении металлокаркасов постоянно «творчески» перерабатывают общепринятые в проектной практике решения и в основном не в лучшую сторону, игнорируя научные подходы, всё сводя к финансовым затратам. На многих строительных объектах в Брянской области болтовые соединения, в том числе и анкерные заменяют сварными, выполненными ручной электродуговой сваркой. Для грамотного специалиста по металлическим конструкциям это решение просто невысказано. Анкерное соединение на болтах в разы надёжнее, чем сварка и способно воспринимать динамическое нагружение в отличие от сварного. Фланцевые болтовые соединения на высокопрочных болтах повсеместно рассматриваются строителями как обычные болтовые – это в лучшем случае, а в худшем болтовые соединения заменяют сваркой из-за финансовых соображений (болты стоят дорого).

5. Применение соединений на высокопрочных болтах имеет недолгую историю и совпало по времени с негативными последствиями развала научных школ в связи с распадом СССР. Поэтому у молодых специалистов недостаточно актуальных учебных пособий в данной области и они воспринимают данные соединения как соединения на болтах обычной прочности.

#### **Литература**

1. Конструктивные особенности сопряжения двутавровых колонн с двутавровыми балками, соединенных при помощи высокопрочных болтов / Саюри Х., Казумаса Е. // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2011. Т. 2. С. 126 – 130.

2. Ильичев В.А. Система автоматизированного проектирования стальных ферм при их реконструкции: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. Брянская государственная инженерно-технологическая академия, Брянск 1998.

3. Высокопрочные болты для строительных стальных конструкций с контролем натяжения по срезу торцевого элемента / Гладштейн Л.И., Бабушкин В.М., Какулия Б.Ф., Гафуров Р.В. // Промышленное и гражданское строительство. 2008. №5. С. 11 – 13.

4. Нагружение сдвигающей силой соединения болтами, установленными с зазором / Иванов А.С., Ермолаев М.М. // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Серия: машиностроение. 2010. №1. С. 54 – 66.

5. Предельные состояния растянутых болтов и их учет в соединениях / Мойсейчик Е.А. // Известия высших учебных заведений. Строительство. 2011. №8-9. С. 84 – 91.

6. Работа растянутых высокопрочных болтов в элементах стальных конструкций и их склонность к замедленному разрушению / Мойсейчик Е.А. // Вестник МГСУ. 2014. №11. С. 58 – 67.

### Referenses

1. Konstruktivnye osobennosti soprjazhenija dvutavrovyh kolonn s dvutavrovymi balkami, soedinennyh pri pomoshhi vysokoprochnyh boltov / Sajuri H., Kazumasa E. // Novye idei novogo veka: materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii FAD TOGU. 2011. T. 2. S. 126 – 130.
2. Il'ichev V.A. Sistema avtomatizirovannogo proektirovanija stal'nyh ferm pri ih rekonstrukcii: dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata tehniceskikh nauk. Brjanskaja gosudarstvennaja inzhenerno-tehnologicheskaja akademija, Brjansk 1998.
3. Vysokoprochnye bolty dlja stroitel'nyh stal'nyh konstrukcij s kontrolom natjazhenija po srezu torcevoego jelementa / Gladshitejn L.I., Babushkin V.M., Kakulija B.F., Gafurov R.V. // Promyshlennoe i grazhdanskoe stroitel'stvo. 2008. №5. S. 11 – 13.
4. Nagruzhenie sdvigajushhej siloj soedinenija boltami, ustanovlennymi s zazorom / Ivanov A.S., Ermolaev M.M. // Vestnik MGTU im. N.Je. Baumana. Serija: mashinostroenie. 2010. №1. S. 54 – 66.
5. Predel'nye sostojanija rastjanutyh boltov i ih uchet v soedinenijah / Mojsejchik E.A. // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Stroitel'stvo. 2011. №8-9. S. 84 – 91.
6. Rabota rastjanutyh vysokoprochnyh boltov v jelementah stal'nyh konstrukcij i ih sklonnost' k zamedlennomu razrusheniju / Mojsejchik E.A. // Vestnik MGSU. 2014. №11. S. 58 – 67.

*Amelin A.A., Candidate of Engineering Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Ilichev V.A., Candidate of Engineering Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Otleva T.I., Candidate of Engineering Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Bryansk State Engineering-Technological University*

### THE CONSEQUENCES OF DEFICIENCIES IN THE TRAINING OF SPECIALISTS OF BUILDING PROFILE

**Abstract:** the analysis of the consequences of an illiterate design and installation of metal frames of buildings as a result of gaps in education while getting construction specialties in Russian universities is made. The objects of Bryansk region, where mistakes made by young engineers in the design or during installation are considered. Changes in the construction of numerical schemes of metal structures are discussed, the reserves of strength of metal structures and flanged connections of metal structures high-strength bolts when changing the calculation schema in the result of their illiterate installation are explored. On the basis of submissions the appropriate conclusions are made.

**Keywords:** young professionals, design errors, structural engineering, flange connection, high strength bolts, sheet design

*Болотин И.С., доктор социологических наук, профессор,  
Михайлов А.А., кандидат социологических наук, доцент,  
Сорокина Н.Д., кандидат философских наук, доцент,  
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)*

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МАИ)**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме функциональной грамотности студентов вузов в эпоху постграмотности. На основе проведенного авторами разведывательного социологического исследования показано, что на уровень функциональной грамотности влияют, прежде всего, такие факторы, как внедрение информационных технологий и широкое использование Интернет-источников. Делается вывод о том, что в целях повышения уровня функциональной грамотности необходимо более широко внедрять активные формы обучения, требовательнее относиться к случаям некорректного заимствования из Интернет-источников, развивать у студентов способности самостоятельного мышления, умение работать с текстами. Это позволит повысить качество обучения.

**Ключевые слова:** постграмотность, функциональная грамотность студентов вузов, внедрение информационных технологий, активные формы обучения, качество обучения

Создание глобальной сети Интернет, повсеместное внедрение разнообразных информационных технологий породило проблему снижения читательской активности, прежде всего среди молодых людей, иначе говоря, они стали меньше читать. Возникло противоречие: между общемировой социальной потребностью в функционально грамотных, широко образованных людях и повсеместным снижением уровня функциональной грамотности, читательской активностью. Каким образом это сказывается на результатах обучения? Об этом хорошо сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева. «Мы потеряли не просто любовь к чтению, а функциональное чтение. Отсюда и зубрёжка» [1].

Данная проблема не обошла вниманием отечественных исследователей. При ее описании используется такое понятие, как «постграмотность». Так, Гудова М.Ю. вслед за М. Маклюэном при анализе кризиса чтения употребляет этот термин как качественную характеристику эпохи, когда одновременно сосуществуют различные технические средства медиа. Возникает в этой связи вопрос: как уменьшить «разрыв между общественным цивилизационным запросом на эффективное обучение компьютерной грамотности и социокультурной необходимостью сохранять традиционные, рукописные и книжные формы существования культуры и духовности» [2, с. 61].

Более того. Социологи начали говорить о категории так называемых необучаемых студентов. Так, в одной из статей утверждается, что в вузы стали приходить студенты, которые в большей мере ориентированы на формальные знаки-оценки, чем на содержание образования. В эту категорию попадают как те, кто *не способен* к обуче-

нию в силу отсутствия способностей и базовой подготовки, так и те, кто не желает этого делать по разным причинам. Делается вывод о том, что для большинства российских университетов обучение является чуть ли не единственным способом зарабатывания денег, а большую часть этих денег им приносят «необучаемые» [3].

Преподаватели вузов также фиксируют, что за последние годы, особенно в связи с внедрением ЕГЭ, студенты не владеют в должной мере навыками понимания текстов, грамотного их изложения, при выполнении письменных работ используется простое копирование текстов, размещенных в Интернете. Это отрицательно сказывается на результатах обучения.

С целью выявления того, как влияет уровень функциональной грамотности студентов на процесс обучения, авторами было проведено разведывательное исследование среди студентов МАИ в апреле-мае 2017 г. Выборка носила случайный характер, был опрошен 171 студент методом раздаточной анкеты разных курсов, разных направлений подготовки и форм обучения.

В ходе опроса было выявлено, что примерно половина респондентов (52,0%) оценила свой уровень функциональной грамотности как высокий; 48,0% – как средний. Показательно, что ни один студент не оценил уровень функциональной грамотности как низкий. (Под уровнем функциональной грамотности понимается умение читать, грамотно писать, понимать и излагать тексты). Вместе с тем авторы в ходе проведения учебных занятий отмечают уровень функциональной грамотности как низкий у значительного числа студентов. Особенно это касается понимания текстов и их изложения. Видимо, опрошенные студенты ли-

бо сознательно завысили свой уровень функциональной грамотности, либо искренне полагают, что в современных условиях его достаточно для успешности обучения, под которым они зачастую понимают получение диплома, а не в первую очередь знаний.

Противоречивыми оказались результаты ответов на вопросы: «*Какие источники информации для Вас наиболее предпочтительны?*» и «*Какими источниками информации Вы пользуетесь при подготовке к учебным занятиям?*» На первый вопрос были даны следующие ответы:

- книги и другая литература на бумажных носителях – 53,0%;
- Интернет – 44,4%;
- электронные книги – 38,0%;
- аудиокниги – 7,6%.

*(Поскольку опрашиваемые могли выбрать более одного варианта, количество ответов превышает 100 процентов).*

А при ответе на второй вопрос студенты показали следующие предпочтения. На первом месте оказалась «поисковая система Интернет» – 88,3%; на втором – электронные учебники – 41,5%; на третьем – учебники в бумажном варианте – 32,7%. Такое рассогласование в ответах на эти два вопроса может свидетельствовать о том, что для студентов чтение книг по-прежнему является нормальной практикой, хотя Интернет постепенно вытесняет данный источник информации при подготовке к занятиям в силу доступности, быстрого нахождения нужного ресурса.

Поэтому не случайно 66,0% респондентов предлагают «развивать электронные образовательные ресурсы вуза» в целях повышения эффективности самостоятельной подготовки к учебным занятиям». На втором месте опять-таки вариант ответа, связанный с информационными технологиями – «больше создавать электронных учебников» (26,9%). И всего лишь 16,9% считают, что нужно больше выпускать учебной и учебно-методической литературы; 14,6% – «увеличить и разнообразить библиотечный фонд вуза». Свои варианты ответа, опять единичные, предложили следующие: «ужесточить контроль», повысить интерес к предмету», «правильно воспитывать»,

«ставить много двоек, это повысит мотивацию», «развивать активные формы обучения» и др.

А на вопрос: «*Что дает внедрение информационных технологий в практику обучения?*» подавляющее большинство респондентов (82,4%) отметили вариант: «способствует лучшему усвоению учебного материала»; только 2,3% отметили, что «ничего не дает» и 9,3% затруднились ответить. Остальные респонденты дали свой вариант ответа, но это были практически единичные ответы: «способствует большей мобильности и доступности информации»; «способствует наглядности при усвоении учебного материала»; «делает обучение более интересным для студента» и др.

Результаты опроса показали, что разделились мнения студентов по поводу того, снижает или нет внедрение информационных технологий и расширение доступа в Интернет способность самостоятельного мышления, умения формулировать мысли, понимать тексты: 48,5% полагают, что да; 31,4% – нет; а 20,1% затруднились с ответом. Таким образом, практически половина опрошенных студентов осознают и негативные стороны внедрения информационных технологий, другая же половина респондентов либо не видят таковых, либо они для них не очевидны.

В целом опрос показал, что без Интернета, внедрения информационных технологий, студенты не мыслят себе современное обучение. Таким образом, студенты в массе своей являются визуалистами. С одной стороны, это хорошо, так как облегчает восприятие текстов, информации, но с другой стороны, затрудняет размышления по поводу прочитанного и увиденного. И это является главной проблемой в эпоху постграмотности, когда увлечение информационными технологиями как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей приводит к увеличению числа так называемых «необучаемых» студентов. Попытки же «визуализировать» процесс обучения, чтобы повысить его качество только усугубляют проблему. Возникает порочный круг. Каким образом, можно выйти из него? Для этого обратимся к результатам ответа на вопрос по поводу оценки эффективности различных форм проведения занятий (см. табл. 1).

Таблица 1

**Оценка эффективности различных форм проведения занятия по 5-балльной шкале**

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	Средний балл
Форма подачи материала в виде чтения лекции	8	16	61	61	24	3,45
Презентация лекционного материала в виде слайдов	7	12	40	60	52	3,80
Просмотр видеофильмов	11	25	44	44	46	3,52
Активные формы обучения (деловые, ролевые игры и т.д.)	6	7	23	43	91	4,21
Семинарские, практические, лабораторные занятия	4	2	26	63	72	4,19

Как видим из табл. 1, для студентов более эффективны те формы занятий, которые протекают в активном режиме, в общении с преподавателем. А традиционная лекция теряет свою привлекательность, хотя и остается для студентов желаемой формой проведения занятий. Примерно одинаковый средний балл у такой формы, как просмотр видеофильмов: эта форма занятий уступила презентации, к которой студенты успели привыкнуть и оценить ее эффективность. Возможно, это объясняется тем, что презентация является более информативной, чем видеофильм.

Мы обратились также к другим исследованиям на эту тему с целью выявить, сохранились ли тенденции использования в большой мере Интернета при подготовке к занятиям у студентов? Так, автор одной из статей анализирует картину чтения современных студентов и выявляет такую характерную черту. «Одним из ведущих каналов для студентов выступает Интернет как форма трансляции

текстов: только 8% студентов указали, что не читают в Интернете, 92% из них являются активными потребителями текстов по электронной сети» [4, с. 64].

В заключении можно отметить, что в эпоху постграмотности актуализируется проблема повышения уровня функциональной грамотности в условиях, когда у студентов популярность Интернета при подготовке к занятиям является довольно высока. Поэтому нужно более широко внедрять активные формы обучения, требовательнее относиться к случаям некорректного заимствования из Интернет-источников; развивать у студентов способности самостоятельного мышления, умение работать с обычными текстами, а также формировать умение поиска и отбора информации различных источников, в том числе и Интернет-ресурсов. Это позволит повысить качество и уровень обучения.

**Литература**

1. Министр образования РФ: мы потеряли учителя предметника и предметный подход. Дата обращения: 20.12.2016 <http://rossaprimavera.ru/news/ministr-obrazovaniya-rf-my-poteryali-unkcionalnoe-chtenie-otsyuda-i>
2. Гудова М.Ю. Постграмотность как актуальная проблема современной культуры. // Инновационные проекты и программы в образовании. №6. 2012. С. 61. <http://cyberleninka.ru/article/n/postgramotnost-kak-aktualnaya-problema-sovremennoy-kultury-1>
3. Денисова-Шмидт Е.В., Леонтьева Э.О. Категория «необучаемых» студентов как социальный феномен университетов (на примере дальневосточных вузов) // Социологические исследования, 2015, № 9. С. 86-93.
4. Кругликова А.Ю. // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. 2014. Электронный ресурс URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kartina-chteniya-sovremennyh-studentov-experience-issledovaniya> Дата обращения: 01.06.2017 г.

**References**

1. Ministr obrazovaniya RF: my poterjali uchitelja predmetnika i predmetnyj podhod. Data obrashhenija: 20.12.2016 <http://rossaprimavera.ru/news/ministr-obrazovaniya-rf-my-poteryali-unkcionalnoe-chtenie-otsyuda-i>
2. Gudova M.Ju. Postgramotnost' kak aktual'naja problema sovremennoj kul'tury. // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. №6. 2012. S. 61. <http://cyberleninka.ru/article/n/postgramotnost-kak-aktualnaya-problema-sovremennoy-kultury-1>

3. Denisova-Shmidt E.V., Leont'eva Je.O. Kategorija «neobuchaemyh» studentov kak social'nyj fenomen universitetov (na primere dal'nevostochnyh vuzov) // Sociologicheskie issledovanija, 2015, № 9. S. 86 – 93.

4. Kruglikova A.Ju. // Vestnik Taganrofskogo instituta im. A.P. Chehova. 2014. Jelektronnyj resurs URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kartina-chteniya-sovremennyh-studentov-experience-issledovaniya> Data obrashhenija: 01.06.2017 g.

*Bolotin I.S., Doctor of Sociological Sciences (Advanced Doctor), Professor,  
Mikhaylov A.A., Candidate of Sociological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Sorokina N.D., Candidate of Philosophical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Moscow Aviation Institute (National Research University)*

#### **FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN TERMS OF INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES (ON THE EXAMPLE OF RESEARCH AMONG THE STUDENTS OF MAI)**

**Abstract:** the article analyzes the problem of functional literacy of University students in the era of postliteracy. Based on the reconnaissance conducted by the authors sociological research it is shown that the level of functional literacy is primarily influenced by such factors as the introduction of information technologies, the widespread use of Internet sources when preparing assignments. It is concluded that in order to increase the level of functional literacy it is necessary to implement more widely active forms of teaching, to treat more strictly the cases of incorrect borrowings from the Internet sources to develop students ability of independent thinking, ability to work with texts. This will improve the quality of education.

**Keywords:** postliteracy, functional literacy, introduction of information technologies, active forms of teaching, the quality of education

Куулар Д.О.,  
Тувинский государственный университет

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ИНФОРМАТИКА» К РАБОТЕ С ИТ-ОДАРЕННЫМИ ТУВИНСКИМИ УЧАЩИМИСЯ

**Аннотация:** в статье дается обоснование использования специально разработанных учебно-методических задач с национально-региональной тематикой, а также метода погружения в двух направлениях. Одно направление заключается в том, что студенты решают учебно-методические задачи в роли ИТ-одаренного ученика, другое направление – студенты выступают в роли учителя для расширения методического кругозора и формирования мотивационного компонента методической готовности бакалавров образования профиля «Информатика» к работе с ИТ-одаренными тувинскими школьниками.

**Ключевые слова:** методическая готовность, мотивационный компонент, учебно-методические задачи, метод погружения

Анализ методической подготовки бакалавров образования профиля «Информатика» позволил выявить ряд недостатков, заключающихся не столько в отсутствии практических умений и навыков готовности к профессиональной деятельности, сколько в отсутствии мотивационной направленности процесса обучения на освоение методической части профессиональной деятельности, незнание которой повлечет в дальнейшем профессиональную некомпетентность бакалавра.

По мнению А.Н. Леонтьева, «активацией любой деятельности служит мотив, – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности» [3, с. 138]. Поэтому мотивационная ориентация бакалавра образования профиля «Информатика» к работе с ИТ-одаренными учащимися характеризуется осознанной потребностью овладеть определенными знаниями и умениями, использовать их в обучении ИТ-одаренных учащихся, а также нацеленностью на достижение высокого уровня компетентности в этой области и мотивацией достижения успеха в профессиональной деятельности на основе взаимодействия с ИТ-одаренными учащимися.

Мотивационная ориентация обеспечивается формированием мотивов, среди которых доминирующими являются познавательные и профессиональные, так как развитие этих мотивов является центральным звеном всего процесса становления личности будущего специалиста. При этом познавательные мотивы выступают основой и предпосылкой развития профессиональных мотивов и создаются объективные психолого-педагогические условия взаимообусловленного развития познавательных и профессиональных мотивов и их проявлений (целей, интересов, стремлений) в мотивационной сфере субъекта [1].

Таким образом, познавательные мотивы являются смыслообразующими в учебной деятельно-

сти – основой мотивационной ориентации [2] и рассматриваются нами как «ядро» мотивационной сферы.

Условиями формирования познавательной мотивации выступают использование активных методов обучения, создание творческой атмосферы в группе, целенаправленная работа по развитию продуктивных мыслительных действий [4].

Следовательно, основным педагогическим требованием формирования мотивационного компонента методической готовности бакалавров образования профиля «Информатика» к работе с ИТ-одаренными тувинскими учащимися в условиях Республики Тыва выступает содержание обучения, где для доступности обучения используется принцип региональности, обеспечивающий развитие познавательной мотивации.

Поэтому в процессе методической подготовки бакалавров образования профиля «Информатики» к работе с ИТ-одаренными учащимися в условиях тувинских школ упор делается на выполнение специально разработанных учебно-методических задач, в том числе учебных и проектных задач с применением национально-региональной тематики, а также на использование метода погружения в двух направлениях. Одно направление заключается в том, что студенты решают учебно-методические задачи в роли ИТ-одаренного ученика, другое – выступают в роли учителя. То есть, студенты погружаются в проблемную ситуацию, решая учебно-методические задачи, чтобы увидеть «плюсы», «минусы», стимулировать новые идеи и различные интерпретации на основе этого материала, в результате чего появляется и расширяется их методический кругозор. Иными словами, студенты не только решают предложенные преподавателем учебно-методические задачи, но и создают сами задачи и проекты, адресованные ИТ-одаренным тувинским учащимся.

Использование специально разработанных учебно-методических задач с национально-региональной тематикой преследует и другие цели:

формирование дополнительных к ФГОС профессиональных компетенций, которые позволяют:

- руководить проектной деятельностью ИТ-одаренных тувинских учащихся;
- подготовить ИТ-одаренных тувинских учеников к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.

2) формирование специальных компетенций, в результате чего студент будет уметь:

- разрабатывать авторские методические материалы для развития ИТ-одаренных тувинских учащихся в направлении программирования, компьютерного моделирования; применения мультимедиа технологий, телекоммуникационных технологий, html-технологий, компьютерной графики и т.д., апробировать и внедрять все это в учебно-воспитательный процесс;

- организовывать исследовательскую, творческую деятельность по информатике ИТ-одаренных тувинских учащихся, включающую проектную и телекоммуникационную проектную деятельность.

В процессе изучения дисциплины «Методика обучения информатике», а именно раздела «Программирование и алгоритмизация» студентам предлагаются учебные задачи с национальной тематикой. В качестве примера рассмотрим учебную задачу «Тувинские национальные узоры». Требуется разработать алгоритм и написать программу на одном из языков программирования для рисования тувинских национальных узоров (узла «счастья» – «Олчей удазыны» и орнамента «Аяк хээзи»).

Рассмотрим программу рисования орнамента «Аяк хээзи», который в основном используется на национальных шелках и сундуках (рис. 1). Программа написана на языке PascalABC.

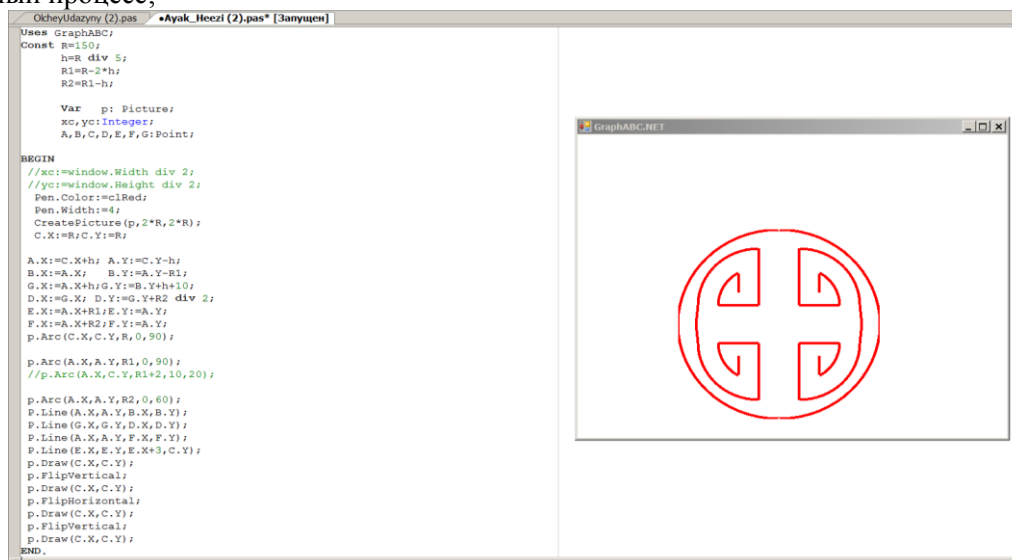


Рис. 1. Программа рисования тувинского национального орнамента «Аяк хээзи»

Методика использования *учебных задач с национальной тематикой* заключается в том, чтобы студенты лучше понимали учебный материал при обучении программированию, решая жизненные задачи из личного опыта тувинских школьников. Только такие задачи и процесс их решения вызовет живой интерес и обеспечит прочное усвоение учебного материала.

Кроме того, нами использовались *проектные задачи с региональной тематикой* в курсе «Образовательная робототехника на основе Arduino и Lego». Для выполнения студентами проектных задач и для реализации проекта в готовый продукт в виде прототипа, преподавателю нужно сформулировать проблему и обосновать ее актуальность, а студентам требуется:

1. Определить конечный продукт и придумать оригинальное название проекта.
2. Сформулировать цели и задачи.
3. Выделить свойства и принцип работы будущего продукта.
4. Проанализировать будущий продукт.
5. Определить необходимые аппаратные и программные средства для построения модели.
6. Собрать необходимый материал для сборки моделируемого объекта.
7. Пошагово описать содержание работы.
8. Реализовать модель в готовый продукт.

В качестве примера рассмотрим следующую проектную задачу:

*Проект 1 «Счетчик-тысячник».* Разработка системы мониторинга численности сельскохозяй-

ственных животных для чабанов-тысячников Республики Тыва (РТ).

*Проблема:* «ручной» подсчет поголовья скота.

*Актуальность* реализации проекта для РТ. В республике многие держат скот: мелкий рогатый скот (МРС: овцы и козы) и крупный рогатый скот (КРС: лошади, коровы, олени, яки) в большом количестве. Почти каждая вторая семья имеет МРС и КРС. В больших усадьбах держат более чем 1000 голов МРС (в основном овец) и КРС (чаще лошадей) – таких хозяев называют «тысячниками». Их чествуют на празднике животноводов «Наадым», который проводится ежегодно, то есть государство поддерживает таких чабанов льготным субсидированием, дотационным финансированием и т.д. И очень трудно подсчитывать чабанам-тысячникам вручную каждый день свой скот.

*Решение:*

1. Конечный продукт: система мониторинга численности сельскохозяйственных животных.
2. Название проекта: «Счетчик-тысячник».
3. Цель: автоматизация учета поголовья сельскохозяйственных животных.

4. Задачи:

- 1) максимально четкое представление функций конечного продукта;
- 2) выбор материалов;
- 3) подключение устройств друг к другу;
- 4) разработка алгоритма работы устройства;
- 5) разработка программного кода (скетча);
- 6) тестирование прототипа.

5. Принцип работы системы: на скот (например, МРС) прикрепляются бесконтактные датчики – радиометки. Считыватель данных меток будет располагаться на воротах кошары и вести автоматический подсчет скота по датчикам утром во время выведения на выпас и вечером во время возвращения в кошару. Если имеется расхождение по количеству выведенных и вернувшихся животных – устройство издает звуковой сигнал.

6. Ресурсы:

- 1) Микроконтроллер Arduino из набора Амперка – 1 шт.;
- 2) Считыватель радиометок – 2 шт.;
- 3) радиометки – 2-5 шт.;
- 4) ЖК-дисплей 1602 с интерфейсом I2C – 1 шт.;
- 5) зуммер – 1 шт.;
- 6) кнопка не фиксируемая – 3 шт.;
- 7) светодиоды разноцветные – 3 шт.

7. Описание содержания работы над проектом: для технической реализации была выбрана технология радиометок – RFID. Выбор обусловлен тем, что чипы радиометок являются недорогими и доступными. RFID-системы средней дальности идентификации работают на дистанции от 20 см до 5 м. Изучить особенности работы пас-

сивных и активных радиометок. В качестве считывателя используется модуль RC522. Кнопки используются для выбора режима устройства – «выгон на выпас», «загон в кошару» и «завершение подсчета». Светодиоды индицируют режим работы – синий для выгона, желтый для загона. Красный светодиод включается, если значения счетчиков выгнанных и загнанных животных не совпадут. Использование двух считывателей позволит исключить ошибки подсчета, работая в качестве триггера подсчета.

*Примечание.* На первом этапе реализуется подсчет общего количества животных. В дальнейшем предполагается развитие проекта и программирование идентификации животных, что позволит определить, какое животное не вернулось с выпаса.

В результате реализации проектов с региональной тематикой студенты получают реальный продукт для решения понятных им жизненных проблем и ситуаций, которые вызывают у них живой интерес и тем самым мотивируют к повышению своего уровня профессиональной компетентности.

Полученные на занятиях знания и умения студенты применяют при выполнении самостоятельных и зачетных заданий, например:

- 1) Разработать мультфильм «Сказочная Тыва»;
- 2) Создать интерактивную карту центра Кызыла в сервисе Storymap;
- 3) Разработать свой авторский методический материал для развития ИТ-одаренных тувинских учащихся по компьютерной графике, программированию, моделированию, робототехнике, мультимедиа технологиям, телекоммуникационным технологиям, html-технологиям и т.д.;
- 4) Малым группам по 4-5 человек разработать свою проектную задачу с национально-региональной тематикой для развития ИТ-одаренных тувинских учащихся.

Следующим этапом может быть создание общего большого телекоммуникационного проекта, объединяющего проекты малых групп, в рамках другого курса «Технология создания телекоммуникационных проектов для ИТ-одаренных детей». В процессе выполнения телекоммуникационного проекта малые группы будут контактировать только через сеть Интернет. В ходе разработки мини-проектов и большого коллективного проекта всем группам разрешается пользоваться необходимыми нормативными документами, учебниками, интернет-ресурсами.

В результате бакалавр образования профиля «Информатика» научится решать задачи следующего характера:

– разрабатывать различные высококачественные дидактические материалы для работы с ИТ-одаренными учащимися;

– проводить оценку содержания обучения информатике ИТ-одаренных детей и вносить необходимые коррективы в него соответственно уровню подготовки ИТ-одаренных учащихся;

– организовывать собственную профессиональную (педагогическую и исследовательскую) деятельность.

Такое содержательное наполнение позволит целенаправленно воздействовать на формирование «ядра» мотивационной сферы (познавательной мотивации) бакалавров образования профиля «Информатика», тем самым обеспечит развитие профессиональной мотивации и более качественное усвоение теоретических знаний, практических умений, необходимые для работы с ИТ-

одаренными учащимися. Кроме того, как показывает опыт, при проведении занятий с использованием специально разработанных учебно-методических задач с национально-региональной тематикой студенты лучше усваивают материал, улучшается их физическое и моральное самочувствие, а также повышается стремление к самостоятельным выполнениям заданий, активизируется творческий потенциал.

Реализация всего комплекса указанных выше организационно-методических мероприятий позволит не только активизировать мотивационный компонент методической готовности будущих бакалавров образования профиля «Информатика» к работе с ИТ-одаренными тувинскими учащимися, но и подготовить методически грамотного учителя информатики в целом.

### Литература

1. Бакашаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. М.: Логос, 2006. 184 с.
2. Ительсон Л.Б. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильасова, В.Я. Ляудис. М., 1981. С. 79 – 83.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х т. М., 1983. 318 с.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1976.

### References

1. Bakashaeva N.A., Verbickij A.A. Psihologija motivacii studentov: uchebnoe posobie. M.: Logos, 2006. 184 s.
2. Ite'lon L.B. Uchebnaja dejatel'nost', ee istochniki, struktura i uslovija: Hrestomatija po vozrastnoj i pedagogicheskoj psihologii / Pod red. I.I. Il'jasova, V.Ja. Ljudis. M., 1981. S. 79 – 83.
3. Leont'ev A.N. Izbrannye psihologicheskie proizvedenija v 2-h t. M., 1983. 318 s.
4. Ponomarev Ja.A. Psihologija tvorchestva. M., 1976.

*Kuular D.O.,  
Tuvan State University*

### THE FORMATION OF THE MOTIVATIONAL COMPONENTS OF METHODOICAL READINESS OF BACHELORS OF COMPUTER SCIENCE EDUCATION TO WORK WITH IT-GIFTED TUVAN STUDENTS

**Abstract:** the article explains the rationale for the use of specially developed educational objectives with national and regional themes as well as immersion in two directions. One direction is that students solve methodical tasks as an IT-gifted student, another direction – students act as teachers for expanding methodological horizons and formation of the motivational components of methodical readiness of bachelors of computer science education to work with IT-gifted Tuvan students.

**Keywords:** methodical readiness, motivational component, teaching-methodical tasks, the immersion method

Макова Е.Н., аспирант,  
Смоленский государственный университет

## 1-Я СМОЛЕНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

**Аннотация:** в статье описывается история 1-й Смоленской Мариинской женской гимназии, которая дала основной толчок в развитии женского гимназического образования на Смоленщине, а небывалая безвозмездная деятельность попечительниц, щедрость благотворителей, упорный труд начальниц и педагогов, высокие моральные качества провинциальных жителей способствовали четкому функционированию женской гимназии, поднятию ее престижности.

**Ключевые слова:** гимназия, благотворительность, меценатство, женское образование, Смоленск

Проблема становления и развития женского гимназического образования носила острый характер и требовала незамедлительного вмешательства государства в ее решении, несмотря на то, что первоначально на общественных и благотворительных началах создавались частные и общественные женские учебные заведения, позже их стали переводить в статус государственных. Как не выступали против развития женского образования, все же нехватка учителей в учебных заведениях убедили государство в необходимости дать женщине педагогическое образование, с этой целью в гимназиях был открыт VIII педагогический класс.

По нашему мнению, 1-я Смоленская Мариинская женская гимназия прошла весь путь от общественной до государственной прежде чем получила статус «Мариинская».

В самом городе Смоленске 6 декабря 1861 года была открыта Смоленская Мариинская женская гимназия. Как и многие женские учебные заведения Смоленщины, она смогла осуществить свою деятельность благодаря местным благотворителям и меценатам.

Первоначально гимназия включала в себя три отделения с двухгодичным курсом обучения. В 1861 году открылись только два класса, на следующий год заработал третий класс. В уставе Смоленского училища было указано, что его преобразование в шестиклассное с одногодичным курсом обучения произойдет тогда, «когда средства училища достаточно увеличатся» [2, Л. 1]. Стоит особо подчеркнуть, что местные власти не стремились финансировать женские учебные заведения, а те, что открывались получали средства от общественности благотворителей.

Административный аппарат женской гимназии включал несколько различных по характеру должностей. Важными по своей роли являлись почетные должности попечителей и попечительниц, входящие в состав попечительских советов. На их плечах лежала забота о финансовом благополучии заведения. Традиционно попечительницами становились «первые леди» губернии, жены, дочери

высоких чинов (С.Д. Арсеньева, Е.М. Бороздна, Е.Г. Гернгросс, Н.А. Хомякова и другие). Пользуясь своим положением, они обращались к состоятельным смолянам за пожертвованиями, писали письма земским органам власти с просьбой увеличить сумму отпускаемых средств. Влиятельные дворянки могли обеспечить благоприятное течение сборов в пользу женского училища, а также привлекать в попечительский совет состоятельных благотворителей. Следует подчеркнуть особую социально-историческую значимость данного явления. Жены губернаторов занимались попечением образовательных учреждений, имплицитно демонстрировали особое внимание и заботу власти к образованию. Кроме этого попечительство, предполагающее активное участие в делах учебного заведения, а не разовые акты благотворительных пожертвований, представляли новую форму социальной роли дворянок в провинции. Их интерес смещался в сторону активной общественной деятельности, тем самым они «отвоевали» новые сферы публичного пространства для женщин провинции.

Должность начальницы женской гимназии была невероятно престижной для провинциальной дамы дореволюционной России. В «Смоленском вестнике» описывалось следующее: «Желающих заступить это место много. Быть начальницей гимназии – это льстить самолюбию многих» [18, с. 2]. По нашему мнению, женщины очень стремились получить должность попечительницы женского учебного заведения для того, чтобы заручиться необходимыми связями и влиянием в дальнейшей судьбе самого учебного заведения и его воспитанниц. К выбору наставниц Смоленской Мариинской женской гимназии подходили основательно. Одной из наиболее ярких начальниц в истории Смоленской Мариинской женской гимназии была Елена Родионовна Клочкова. О ней нами были найдены трогательные отзывы современников.

П. Любимов характеризовал ее так: «Обыкновенному перу не по силам описать этот чистейший

облик добрейшей и любвеобильной женщины». Он называл ее «матерью огромного семейства, состоящего из дочерей» [14, с. 53]. Современники сообщали, что она, в случае бедности учениц, могла за собственные средства купить им платья и обувь. Известно, что на свои средства она содержала в гимназии бедную ученицу. Учитывая тот факт, что начальница жила исключительно на заработную плату, ее благотворительность была по истине щедрой. В некрологе, опубликованном в 1878 году в «Смоленском вестнике», отмечалось огромное количество людей, почтивших память Е.Р. Ключковой: «Куда бы вы не пошли, с кем бы не встретились, – везде разговоры о смерти Елены Родионовны, везде искреннее сожаление... Смоленск, по крайней мере, со времен погребения архимандрита Иоанна, ничего подобного не видел» [16, с. 1-2].

При назначении начальницы учитывались различные факторы: образование кандидатки, ее личные качества. Немаловажным был и социальный статус, родство с известными лицами губернии. Например, выбор в 1878 году, несмотря на большое число желающих, пал на вдову майора госпожу Ольгу Михайловну Полторацкую из города Калуги. Решающим аргументом в ее пользу явился «факт ее родства с А.П. Энгельгардом и князем П.П. Друцким-Гурко», что считалось «достаточным основанием, что упомянутая кандидатка удовлетворит даже строгим требованиям» [23, с. 1]. Анализируя данный факт, можем отметить, что при выборе начальницы учебного заведения большую роль играло ее родство с известными фамилиями страны, нежели образование, которое она получила.

Провинциальные дамы, находясь на должности начальницы, дорожили рабочим местом, столь редким для провинциальной дворянки. Поэтому с 1861 по 1917 годы в истории Мариинского женского училища, а затем гимназии значились всего четыре начальницы (Р.Н. Воронцова, Е.Р. Ключковой, О.М. Полторацкая, Е.М. Можайская) Ольга Михайловна Полторацкая пробыла в этой должности четверть века. Несмотря на свое тяжелое семейное положение (вдова, мать пятерых детей), она продолжила заниматься активной публичной деятельностью. «С 1903 года вплоть до закрытия Смоленской Мариинской женской гимназии в 1918 году в должности начальницы была Евгеньевна Максимовна Можайская» [6, Л. 2-3]. Эта информация была выявлена нами в архивном деле [8, Л. 13]. Она родилась в 1854 году, в семье учителя. Е.М. Можайская пользовалась заслуженным уважением и авторитетом среди смолян, ее жизнь была тесно связана со Смоленской Мариинской женской гимназией. Е.К. Можайская прошла путь

от выпускницы – золотой медалистки (1874 года) заведения, классной дамы, учительницы арифметики и немецкого языка до начальницы гимназии. В должности начальницы она пробыла пятнадцать лет, ее педагогический стаж составлял более сорока лет в стенах единственного учебного заведения. Она не имела семьи, гимназия стала для нее вторым домом.

Учителями в женской гимназии (позднее СМЖГ), как отмечалось в «Памятной книжке Смоленской губернии», работали известные в губернии педагоги, многие из которых преподавали в Смоленской женской гимназии. Например, «А.И. Малиновский преподавал географию и историю, К.В. Широков – русскую словесность, С.П. Писарев – русский язык» [29, с. 24]. Однако в первые годы функционирования училища, по мнению П. Любимова, педагогический совет был весьма неустойчив: «в течение девяти лет сменилось около тридцати учителей и учительниц» [14, с. 47]. Стоит отметить, что за весь период существования женской гимназии в ней работало двести двадцать шесть учителей по разным предметам. Причины данного явления лежали на поверхности: по сравнению с соответствующими мужскими учебными заведениями педагоги женского училища получали значительно меньше, а также они не обладали теми правами и социальными гарантиями, какие значились у учительского состава мужской гимназии и уездных училищ. Одним из наиболее почетных педагогов гимназии был Павел Петрович Любимов, который в течение сорока лет трудился на благо женского учебного заведения. Администрация заведения была заинтересована в высоком уровне преподавания иностранных языков, с этой целью на должность учителей нередко приглашались иностранцы с соответствующей компетенцией. В частности, в архивном деле «Мариинская женская гимназия» нами было обнаружено, что «в 1880-х годах преподавателями французского языка были «французский гражданин», католик по вероисповеданию Эмиль Жерар, «швейцарский гражданин», лютеранин Август Августович Корде» [7, Л. 10,12]. По нашему мнению, данный факт говорит о значимости женского образования, начальница и попечительница стремились, чтобы девушки получили хорошее образование и владели языками.

Среди педагогов гимназии было немало женщин. П. Любимов, приводя список всех учителей, указывает, что «с 1861-1911 годы в гимназии работали около шестидесяти учительниц и классных дам. Среди педагогов-женщин немало принадлежащих к известным дворянским фамилиям города: княгиня Наталья Николаевна и Екатерина Ивановна Друцкая-Соколинская, Ольга Алексеевна Эн-

гельгард, Мария Дмитриевна Полторацкая, Варвара Александровна Ромейко-Гурко» [14, с. 16]. Е.И. Друцкая-Соколинская, например, являлась выпускницей известного среди российской элиты привилегированного училища Её Императорского Высочества принцессы Ольденбургской. После девятнадцати лет работы учительницей русского языка в гимназии она приняла предложение от руководства Московского учебного округа занять должность смотрительницы Московского Александровского приюта.

Оплата трудов педагогов с момента основания женского учебного заведения была несравненно ниже, чем у педагогов мужской гимназии, однако со временем разница сгладилась. В отчетных документах Смоленской Мариинской женской гимназии было отмечено, что «к 1890 году начальница Смоленской Мариинской женской гимназии получала восемьсот рублей в год, учительница школы при VIII классе – четыреста рублей, надзирательница – 250 рублей» [19, с. 15]. Проанализировав архивные источники, мы заметили, что содержание (заработная плата) учителей была действительно низкой, но администрация учебного заведения, понимая, что больше средств выделить нет возможности, старалась создать в дополнение к заслугам учителей условия для их проживания. Кроме этого, педагогам выделялись средства на аренду квартиры, ее отопление и проезд. Таким образом, можем отметить, что подобная забота о педагогическом персонале позволила в будущем принять в звании домашней наставницы выпускниц Смоленской Мариинской женской гимназии и они пополнили ряды педагогов данного учебного заведения на Смоленщине, это по нашим сведениям и добивалось государство.

Правила приема в гимназию публиковались в местной периодической печати (для каждого класса). Например, «Смоленские губернские ведомости» писали, что «для поступления в I класс Смоленской Мариинской женской гимназии необходимо было знать: правильное и беглое чтение, письмо под диктант без грубых ошибок, разбор простых предложений по вопросам, начатки христианского учения, сложение и вычитание простых и именованных чисел, чтение, письмо и перевод легких фраз с французского на русский и наоборот» [20, с. 363]. Согласно положению, желающие могли поступить в любой класс в том случае, если выдерживали экзамен за соответствующий класс. Открытый характер учрежденного в 1861 году женского училища уничтожал принцип закрытого проживания воспитанниц, совмещенного с обучением, а также ликвидировал сословный подход к набору учениц. Желающие могли поступать не только в специально отведенное

для этого время, но и в течение всего года, если «окажутся достойными к поступлению по знанию пройденного курса» [22, с. 363]. По нашим данным, всего насчитывалось к 1870 году насчитывалась двадцать одна ученица окончившая VII и VIII классы. Ввиду большого наплыва учащихся в конце 1870-х годов была одобрена инициатива, выдвинутая попечителем Киевского учебного округа, о возможности сдавать выпускной экзамен девочкам, обучающимся дома и получать такие же свидетельства и права, как и воспитанницы гимназии: «Для того, чтобы доставить родителям право предоставлять своих детей женского пола на экзамен в женскую гимназию... Девушкам, успешно выдержавшим испытание справедливо было бы предоставлять те же права, которыми пользуются ученицы женской гимназии» [5, Л. 28-28об]. Стоит особо подчеркнуть, что к концу 70-х годов учениц насчитывалось около ста восьми, что говорит о перспективности учебного заведения и необходимости развития женского образования. Среди зажиточных семей было популярным отдавать девочек в частные элитные пансионы и школы по подготовке в гимназию, в которых они оканчивали первый и второй классы женской гимназии (училища), поступая затем в третий класс гимназии. Курс преподаваемых предметов был несколько шире, чем в училищах второго разряда. Кроме традиционных предметов, ученицы изучали всеобщую историю, «начальное основание естественной истории и физики», всеобщую географию, «арифметику и понятие об изменениях». По нашему мнению все эти предметы должны были расширить кругозор женщины и дать ей необходимые знания по предметам и в быту.

Среди учениц гимназии значительную часть составляли иногородние девочки. Как отмечалось в «Журнале 30-го очередного Смоленского уездного земского собрания»: «Из трехсот шестидесяти пяти воспитанниц в 1880 году лишь сто пятьдесят две являлись жительницами Смоленска и его уезда, то есть более 58% – приезжие. С открытием в уездах женских гимназий число приезжих хоть и сократилось, но продолжало составлять значительный процент. К 1895 году около 40% учениц были иногородними» [11, с. 104]. Приезжие ученицы из уездных городов чаще встречались в старших классах. Среди дворянских дочерей Смоленской Мариинской женской гимназии пользовалась особой популярностью ввиду элитарности заведения.

Из-за большого числа приезжих учениц перед администрацией Смоленской Мариинской женской гимназии стал актуальным вопрос о месте проживания воспитанниц. Гимназисток стремились отдать к родственникам, если таковые име-

лись в губернском городе, при их отсутствии родители подыскивали соответствующие для найма квартиры или комнаты. На страницах «Смоленского вестника» частыми были объявления о сдаче жилья, оговаривались условия «со столом» или без него. Родители предпочитали пользоваться услугами классных дам Смоленской Мариинской женской гимназии, которые также охотно сдавали жилье для своих подопечных. Жилье в губернском городе было недешевым удовольствием, его стоимость могла в два раза превышать плату за обучение. На помощь бедным воспитанницам приходили благотворительные общества. Например, в «Отчете совета смоленского общества помощи учащемуся юношеству» отмечали: «среди прочих статей благотворительных расходов Смоленского общества помощи учащемуся юношеству значились «квартиры для учениц» [18, с. 2]. Среди дворянских семей, постоянно проживающих в имениях, распространенным явлением был переезд семьи на время обучения дочерей в город. Девочек опасались оставлять одних, поэтому зачастую мать сопровождала детей на время учебы. Описание повседневной жизни подобной дворянской семьи находим в воспоминаниях смоленского дворянина М.Н. Краевского. «С поступлением двух сестер в Смоленскую Мариинскую женскую гимназию, мать и отец решились на переезд в Смоленск, для чего сняли квартиру. На время каникул в гимназии семья вновь уезжала в имение» [1, с. 61]. Подчеркнем, что дворяне осознавали важность женского образования и шли на многие неудобства, чтобы женщины в семье были образованными.

В 1880-х годах по инициативе учителей гимназии и родителей гимназисток при Смоленской Мариинской женской гимназии был создан родительский комитет, который активно обсуждал вопросы, связанные с педагогическим и воспитательным процессом гимназии. Цель родительского комитета 1-й Мариинской женской гимназии, как описывали «Смоленские ведомости», состояла в «улучшении школьной жизни учащихся, поддержке беднейших учениц гимназии» [15, с. 2-3]. Размер членского взноса был минимальным, в разное время составлял от одного до двух рублей в год. Нами было отмечено, что к 1911 году в составе родительского комитета насчитывалось более сорока членов, как мужского, так и женского пола.

В отличие от уездных женских училищ в Смоленском женском училище обучались преимущественно девочки из дворянских семей. Например, в архивном деле отмечалось, что «в 1871 году из 131 учениц 100 были дворянками (76%), 2 из духовного сословия (2%) и 26 из городского (20%) и другие» [3, Л. 6]. В официальных документах под-

черкивалось, что больше половины учениц приготовительного и начальных классов гимназии происходило не из дворянского, а из городского сословия, что, по мнению руководства, свидетельствовало о процессе демократизации женского образования. Попечительница гимназии, согласно архивным данным, писала: «По сравнению с предыдущим 1874 годом есть довольно занимательная разница в сословиях и происхождении учеников. Почти половина их относится к сословию сельскому и городскому. Явление далеко не случайное, оно вызвано великою реформой последующего времени. Без сомнения, только неблагоприятные условия сельского населения задерживают еще на время большой прилив детей в гимназии из простого класса» [9, Л. 91-91об.]. Однако заявление административных лиц не подтверждается документальными свидетельствами. Проведенный нами анализ социального состава учениц в архивном деле «Смоленская Мариинская женская гимназия», в 1879-1880 годах показывает, что «среди учениц дворянок было 73 % (из 267 из 365 учениц)» [4, Л. 20]. Демократизация состава стала происходить только с 1880-х годов, когда процент дворянок снизился до 61 %. Вплоть до конца XIX века в гимназии обучалось около 60% дворянок, что свидетельствует об элитарности учебного заведения.

По нашему мнению, несмотря на платное обучение, подход к оплате был гибким. Существовали различные возможности обучаться бесплатно. Например, в отчете Смоленской Мариинской женской гимназии было представлено, что «в 1889-1890 учебном году от платы за обучение были освобождены более 70 учениц» [17, с. 8]. Проведя анализ полученной информации, мы выяснили, что в разряд освобожденных учениц включали отличниц (по решению педагогического совета), стипендиатов различных лиц, а также тех, за кого вносило плату общество помощи учащемуся юношеству или дворянские собрания уездов.

Нами было отмечено, что специально для учениц Смоленской Мариинской женской гимназии был разработан и принят особый нагрудный знак отличия, символизирующий принадлежность учениц к ведущей гимназии губернии. Знак представлял собой пересечение букв «М» и «Г», что означало «Мариинская гимназия». Ученицы носили знак на груди с левой стороны.

Нами было выявлено, что через каждые два года по окончании того или иного класса, для девочек проводились экзамены или, как они назывались в то время, – «испытания». На экзаменах присутствовали не только отдельные педагоги, но и полный состав педагогического совета, а также попечительница училища и председатель педаго-

гического совета. Отчеты о проведении экзаменов демонстрируют, что «15% учениц оставались на второй год» [11, с. 3], что, по нашему мнению, свидетельствовало о требовательности педагогов к знаниям учениц. Особо строгая дисциплина соблюдалась на выпускных экзаменах в VII и VIII (педагогическом) классах, успешное окончание которых давало возможность воспитанницам быть «домашними наставницами» и «учительницами народных школ», а также заниматься частными уроками, открывать частные учебные заведения.

С особой торжественностью, как администрация учебного заведения, так и ученицы относились к «годовым актам», символизирующим окончание учебного года. Они проводились после окончания впускных и переводных экзаменов, на открытых заседаниях попечительского и педагогического советов подводились итоги их деятельности. Отличившихся учениц награждали похвальными листами, книгами. Кроме администрации гимназии на торжествах в честь окончания «годового акта» присутствовали губернатор, епископ, ректор семинарии, директор гимназии, попечители учебных заведений, педагогический персонал и родители учениц. По окончании торжественных церемоний для учениц гимназии устраивались танцы, которые продолжались до утра.

При Смоленской Мариинской женской гимназии официально была предусмотрена должность врача, который проводил регулярные осмотры учениц, определял подопечных в стационары. Одним из первых врачей Смоленской Мариинской женской гимназии, состоящий в должности с 1870 года, был О.А. Бэр. В дореволюционной России практика, вводимая в учебных заведениях осмотра девочек, имела резонансный характер, так как сам факт осмотра мужчиной-врачом молодых девочек воспринимался резко отрицательно. Провинциальная общественность не раз поднимала вопрос об уместности приглашать в женские учебные заведения врачей-женщин.

Большое внимание в воспитании гимназисток уделялось привитию таких качеств, как милосердие и сострадание. Регулярно устраивались благотворительные спектакли, концерты в пользу бедных учениц гимназии, учеников мужских учебных заведений, народных школ, раненых на фронте. Сборы за мероприятие были немалыми. В «Смоленской газете» писали: «В феврале 1907 года проводившийся спектакль в пользу беднейших учениц собрал 553 рубля 6 коп.» [12, с. 2]. Проанализировав архивные документы, наш интерес привлекла организация спектаклей. Организация спектаклей была масштабной, кроме самой игры особой внимание обращалось на оформление декораций, пошив костюмов, освещение, прически,

программки. Для младших учениц гимназии устраивали детские вечера, на которых разыгрывались небольшие сценки и пьесы с живыми картинками и пением. Заканчивались подобные мероприятия любимыми танцами. Подчеркнем, что все эти мероприятия благоприятно сказывались на воспитание учениц и были частью обучения.

Исходя из проведенного нами исследования, можем особо подчеркнуть, что Смоленская Мариинская женская гимназия являлась основным женским учебным заведением в губернии, занимая почетное место в иерархии учебных заведений и культурных учреждений губернии. Учебное заведение было ориентировано только на женское педагогическое образование. Анализ образованности учительниц народных школ, домашних учительниц и наставниц, содержательниц частных школ демонстрирует устойчивое преобладание выпускниц гимназии. С конца 1870 годов в «Смоленском вестнике» регулярно размещались объявления, в которых выпускницы предлагали частные уроки по разным предметам. П. Любимов заявлял, что «к 1911 году свидетельства учительниц получили свыше 900 выпускниц» [16, с. 64]. В 1904 году, с 1 июля, в 1-й Смоленской Мариинской женской гимназии были устроены педагогические курсы для учительниц с недостаточными профессиональными педагогическими знаниями для работы в народных школах. Инициаторами устройства курсов были земцы.

Женская гимназия находилась в центре происходящих событий в городе. С особым размахом жители города отмечали 50-летие гимназии (6 декабря 1911 год). П. Любимов о данном мероприятии писал следующее: «Программа мероприятий юбилея была утверждена самим министром народного просвещения. Свидетель торжеств так описал женскую гимназию накануне торжества: «Помещение гимназии совершенно преобразилось и приняло вполне соответствующий столь торжественному случаю вид. Оба зала, большой и малый, классы, коридоры среднего этажа и вестибюль сделались неузнаваемы: пустые в обычное время, они получили уютный и красивый вид. Особенно эффектны были – актовый зал, необыкновенно изящно разукрашенный портретами, вензелями и цветами. VII класс необыкновенно убранный полотенцами, расшитыми ученицами и их матерями, и вестибюль, и парадная лестница – красиво убранные растениями, фонариками и гирляндами искусственных цветов, сделанными ученицами под руководством преподавательниц и классных дам» [14, с. 4-5]. Можем сделать вывод, что заведение было популярным у барышень и это сделало его престижным и способствовало разви-

тию женского гимназического образования как в городе Смоленске, так и на Смоленщине в целом.

Политические и социальные процессы страны находили живой отклик в делах гимназисток и их педагогов, наставников. Активность общественно-политических кругов российской интеллигенции 1860-х годов не прошла бесследно в истории Смоленской женской гимназии. Известность получило дело преподавательницы географии княгини Натальи Николаевны Друцкой-Соколинской.

Наталья Николаевна Друцкая-Соколинская (Жоган) (1846-1917 гг.) – дочь либерально настроенного смоленского помещика. О ней сохранились отрывочные сведения. Известный русский художник И. Репин в своих воспоминаниях писал: «Какая красивая блондинка с остреньким носиком! Какой прекрасный рост и какие пропорции всей фигуры» [21, с. 337]. В гимназии она работала с 1867 года. Наталья Николаевна увлекалась радикальными идеями, популярными среди молодежи шестидесятых, после смерти своего отца. В 1869 году молодая княжна была уволена по постановлению педагогического совета гимназии вследствие вредного влияния на учащихся. Она состояла под надзором полиции, позже выехала из Смоленска в Петербург, а затем эмигрировала за границу. В дальнейшем «политической благонадежности» педагогов женской гимназии стали уделять особое внимание, о чем свидетельствуют делопроизводительные документы гимназии. Будучи состоя-

тельной наследницей, Н.Н. Дурацкая-Соколинская устроила в своем родовом имении – Никольском – коммуну по совместной обработке земли, в которой состояла В.С. Серова и ее малолетний сын, будущий известный художник В.А. Серов» [10, Л. 5].

Таким образом, решение проблемы становления и развития женского гимназического образования нашли свое отражение в открытии 1-й Смоленской Мариинской женской гимназии. Она прошла долгий путь от женского училища до гимназии, стала важнейшим образовательным учреждением губернии. Смоленская Мариинская женская гимназия являлась сосредоточением женского среднего педагогического образования на Смоленщине. История женской гимназии представляет ценный срез культурной жизни губернии, позволяет характеризовать аксиологическую сферу людей того времени, своеобразие менталитета и динамику изменений в положении и роли женщины в публичной сфере провинциального города. Безвозмездная деятельность попечительниц, щедрость благотворителей, упорный труд начальниц и педагогов демонстрируют нам высокие моральные качества провинциальных жителей на рубеже веков. Нами было выявлено, что большая часть методической и организационной работы женских учебных заведений дореволюционной России, было позаимствовано новой Советской Россией и продолжается до сих пор.

### Литература

1. Воспомятая Краевского Н.З. Документальный фонд Смоленского музея-заповедника. СМЗ КП 30397/1.
2. ГАСО. Ф.1. Оп. 4. Д.59 1860 Материалы об открытии женского училища в городе Смоленске 22 февраля-9 мая 1860.
3. ГАСО. Ф.45. Оп. 1. Д.2515. 1870. Училищное ведомство. Предписание попечителя Московского учебного округа об определении на учительской должности учителей (подлинник). Протоколы заседаний педагогических советов. Смоленская Мариинская женская гимназия. Сведения об учащихся. Прошения учителей и лиц разных сословий об определении их на службу в смоленскую гимназию и о выдаче их сведений и обучающимся в гимназии документов. 8 января 1874. 305 л.
4. ГАСО. Ф.829. Оп. 1. Д.13 1880. Смоленская Мариинская женская гимназия. Дело об увольнении от должности и выдача единовременного пособия учительнице русского языка Екатерине Алексеевне Богословской 8 июня 1880-5 апреля 1883 гг.
5. ГАСО. Ф.829. Оп. 1. Д.7 1878. Смоленская Мариинская женская гимназия. Циркулярные предписания, прошения разных лиц о выдаче свидетельства об окончании гимназии, прошения о приеме на работу, проект организации элементарной школы при 8-м классе, список учениц достойных наград и другая переписка. 15 февраля 1878 – 28 сентября 1882 гг.
6. ГАСО. Ф.829. Оп. 1. Д.37. Смоленская Мариинская женская гимназия. Прошение разных лиц о зачислении на должности учителей, прошение Антроповой И.С. об освобождении его от должности учителя и другая переписка. 1903 г.
7. ГАСО. Ф.829. Оп. 1. Д.42 Смоленская Мариинская женская гимназия. Формулярный список о службе преподавателя математики Веры Елизоровны Поповой. 26 ноября 1887 г.

8. ГАСО. Ф.45. Оп. 1. Д.1953. 1861. Училищное ведомство. Циркулярные предписания попечителя Московского учебного округа (Полденник) и переписка со штатными смотрителями уездных и приходских училищ Смоленской губернии о предоставлении ведомостей о наличии учеников и учителей, в подведомственным им училищах и список количества учебных заведений. 1862. 97 Л.
9. ГАСО. Ф.45. Оп. 1. Д.2697. 1875. Училищное ведомство. Отчет о состоянии учебной части по мужской гимназии и женской гимназии за 1875 год. 137л.
10. ГАСО. Ф.829. Оп. 1. Д.34 1900 Смоленская Мариинская женская гимназия. Циркулярные предписания, сведения о письменных работах и пробных уроках, данных учениц дополнительного 8-го класса, переписка по разным вопросам. 11 декабря 1900 г.
11. Годичный акт в женской Мариинской гимназии// Смоленский вестник. 1893. №108.
12. Городские новости // Смоленская газета. 1907. №40.
13. Журнал 30-го очередного Смоленского уездного земского собрания 1894 г. Смоленск, 1895.
14. Любимов П. Исторический очерк Смоленской Мариинской женской гимназии (1861-1911). Смоленск, 1914.
15. Местная хроника // СВ. 1908. №102.
16. Некролог // СВ. 1878. №36.
17. Отчет Смоленской Мариинской женской гимназии за 1889-1890 г. Смоленск, 1890.
21. Памятная книжка Смоленской губернии. 1862.
22. ПСЗРИ. Собрание 2-е. Т. XXXXV. Отдел. 1-е. № 48406. Устав о женских гимназиях и прогимназиях. 24 мая. 1870.
23. Репин И. Далекое близкое. (В.А. Серов). М. С. 500.
24. Смоленские губернские ведомости. 1861. №48.
25. Смоленский вестник. 1878. №45.
26. Смоленский вестник. 1878. №38.

#### References

1. Vospominaja Kraevskogo N.Z. Dokumental'nyj fond Smolenskogo muzeja-zapovednika. SMZ KP 30397/1.
2. GASO. F.1. Op. 4. D.59 1860 Materialy ob otkrytii zhenskogo uchilishha v gorode Smolenske 22 fevralja-9 maja 1860.
3. GASO. F.45. Op. 1. D.2515. 1870. Uchilishhnoe vedomstvo. Predpisanie popечitelja Moskovskogo uchebnogo okruga ob opredelenii na uchitel'skoj dolzhnosti uchitelej (podlinnik). Protokoly zasedanij pedagogicheskikh sovetov. Smolenskaja Mariinskaja zhenskaja gimnazija. Svedenija ob uchashhimsja. Proshenija uchitelej i lic raznyh soslovij ob opredelenii ih na sluzhbu v smolenskuju gimnaziju i o vydache ih svedenij i obuchajushhimsja v gimnazii dokumentov. 8 janvarja 1874. 305 l.
4. GASO. F.829. Op. 1. D.13 1880. Smolenskaja Mariinskaja zhenskaja gimnazija. Delo ob uvol'nenii ot dolzhnosti i vydacha edinovremennogo posobija uchitel'nice russkogo jazyka Ekaterine Alekseevne Bogoslovskoj 8 ijunja 1880-5 aprelja 1883 gg.
5. GASO. F.829. Op. 1. D.7 1878. Smolenskaja Mariinskaja zhenskaja gimnazija. Cirkuljarnye predpisanija, proshenija raznyh lic o vydache svidetel'stva ob okonchanii gimnazii, proshenija o prieme na rabotu, projekt organizacii jelementarnoj shkoly pri 8-m klasse, spisok uchenic dostojnyh nagrad i drugaja perepiska. 15 fevralja 1878 – 28 sentjabrja 1882 gg.
6. GASO. F.829. Op. 1. D.37. Smolenskaja Mariinskaja zhenskaja gimnazija. Proshenie raznyh lic o zachislenii na dolzhnosti uchitelej, proshenie Antropovoj I.S. ob osvobožhdenii ego ot dolzhnosti uchitelja i drugaja perepiska. 1903 g.
7. GASO. F.829. Op. 1. D.42 Smolenskaja Mariinskaja zhenskaja gimnazija. Formuljarnyj spisok o sluzhbe prepodavatelja matematiki Very Elizorovny Popovoj. 26 nojabrja 1887 g.
8. GASO. F.45. Op. 1. D.1953. 1861. Uchilishhnoe vedomstvo. Cirkuljarnye predpisanija popечitelja Moskovskogo uchebnogo okruga (Poldennik) i perepiska so shtatnymi smotriteljami uездных i prihodskih uchilishh Smolenskoj gubernii o predostavlenii vedomostej o nalichii uchenikov i uchitelej, v podvedomstvennym im uchilishhah i spisok kolichestva uchebnyh zavedenij. 1862. 97 L.
9. GASO. F.45. Op. 1. D.2697. 1875. Uchilishhnoe vedomstvo. Otchet o sostojanii uchebnoj chasti po muzhskoj gimnazii i zhenskoj gimnazii za 1875 god. 137l.
10. GASO. F.829. Op. 1. D.34 1900 Smolenskaja Mariinskaja zhenskaja gimnazija. Cirkuljarnye predpisanija, svedenija o pis'mennyh rabotah i probnyh urokah, dannyh uchenic dopolnitel'nogo 8-go klassa, perepiska po raznym voprosam. 11 dekabrja 1900 g.

11. Godichnyj akt v zhenskoj Mariinskoj gimnazii// Smolenskij vestnik. 1893. №108.
12. Gorodskie novosti // Smolenskaja gazeta. 1907. №40.
13. Zhurnal 30-go ocherednogo Smolenskogo uezdnogo zemskogo sobranija 1894 g. Smolensk, 1895.
14. Ljubimov P. Istoricheskij ocherk Smolenskoj Mariinskoj zhenskoj gimnazii (1861-1911). Smolensk, 1914.
15. Mestnaja hronika // SV. 1908. №102.
16. Nekrolog // SV. 1878. №36.
17. Otchet Smolenskoj Mariinskoj zhenskoj gimnazii za 1889-1890 g. Smolensk, 1890.
21. Pamjatnaja knizhka Smolenskoj gubernii. 1862.
22. PSZRI. Sobranie 2-e. T. XXXXV. Otdel. 1-e. № 48406. Ustav o zhenskih gimnazijah i progimnazijah. 24 maja. 1870.
23. Repin I. Dalekoe blizkoe. (V.A. Serov). M. S. 500.
24. Smolenskie gubernskie vedomosti. 1861. №48.
25. Smolenskij vestnik. 1878. №45.
26. Smolenskij vestnik. 1878. №38.

*Makova E.N., Postgraduate,  
Smolensk State University*

#### **THE 1ST SMOLENSK MARIINSKY WOMEN'S GYMNASIUM IN THE SECOND HALF OF XIX – BEGINNING OF XX CENTURIES: HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT**

**Abstract:** the article describes the history of the 1<sup>st</sup> Smolensk Mariinsky Women's Gymnasium, which gave the main impetus to the development of the female school education in Smolensk region, but the unprecedented gratuitous activity of the caretakers, the generosity of benefactors, the hard work of supervisors and teachers, high moral qualities of the provincial residents contributed to the clear functioning of the women's gymnasium, raising its prestige.

**Keywords:** gymnasium, charity, patronage, women's education, Smolensk

*Борлакова Л.М. кандидат педагогических наук, доцент,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

## РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в статье здоровье человека рассматривается как социально-педагогическая категория, как непреходящая ценность, и проблемы формирования ценностного отношения к своему здоровью стоят в центре внимания философов, педагогов, психологов, социологов, так как именно в семье закладываются основы общей культуры личности, важным компонентом которой является культура здоровья.

**Ключевые слова:** компоненты здоровья, здоровый образ жизни, культуры здоровья, здоровьесозидающее поведение

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов. В науке здоровье человека рассматривается как социально-педагогическая категория [5, 6], как непреходящая ценность и характеризуется следующими признаками: благополучие физическое, психическое и эмоциональное; количественные и качественные резервы организма; адаптация; ценность; потребность; целостное функциональное состояние. Российская педагогическая энциклопедия определяет здоровье детей как состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений [8].

Рассуждая о здоровом образе жизни, известный врач П.М. Амосов сформулировал основные принципы философии здоровья, среди которых выделяется фактор самоорганизации человека, его активная позиция к собственному здоровьесозиданию, требующая постоянных и значительных усилий в области сохранения и укрепления здоровья [3].

Для философского рассмотрения здоровья важно понимать, что оно отражает необходимость, вытекающую из сущности явлений, а болезнь случайность, не имеющая всеобщего характера, здоровье по существу – это идеал, к которому мы должны стремиться. При этом, раскрытие принципиальных закономерностей в области здоровья должно основываться на сформулированных философских представлениях о природе человека как диалектическом единстве биологического и социального, субъекта и объекта.

Опросы родителей и педагогов показывают, что своих детей они предпочли бы отдать не в то учебное заведение, где выше уровень преподавания, а в то, где имеются наиболее благоприятные условия для укрепления их

здоровья. Здоровье они считают более важным показателем, чем уровень образования. Реализация субъектно-субъектных отношений как залог сбережения психологического здоровья особенно актуальна сегодня в режиме инновационного образования, когда повышенный уровень нагрузок не позволяет ребенку справиться с поставленными образованием задачами без помощи взрослых [9].

В словарях по социологии содержится термин «здоровье населения», который имеет несколько значений: 1) состояние, противоположное болезни, полнота жизненных проявлений человека; 2) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов; 3) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; 4) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики; 5) количественно-качественная характеристика состояния жизнедеятельности человека и социальной общности [2].

Таким образом, здоровье отдельного человека характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности. На основании анализа научных исследований можно сделать вывод, что здоровье человека включает следующие основные компоненты:

- соматический – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями на различных этапах онтогенетического развития, которые потребности являются «пусковым механизмом» развития человека и обеспечивают индивидуализацию личности;

- физический – уровень роста и развития органов и систем организма, представляющий морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции;

- психический – состояние психической сферы, общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию, такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения;

- нравственный – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, базирующихся на системе ценностей, установок и мотивов поведения индивида. Нравственное здоровье опосредовано духовностью человека, усвоением общечеловеческих нравственных ценностей, развитием нравственных чувств и выработкой нравственных убеждений, уровнем эстетического развития [1, 3].

В настоящее время установлено, что состояние здоровья человека определяется рядом особенностей, обусловленных не только врожденными индивидуальными чертами каждого человека, но и его образом жизни. Причин неблагополучия в здоровье очень много, но основная – в неправильном образе жизни. Человеку с раннего возраста должна быть привита культура самосохранения здоровья. Большую роль в решении этой задачи играют как родители, так и школа, которые обязаны обеспечить «охрану жизни и укрепление здоровья детей». Формирование культуры здоровья личности может рассматриваться как процесс и одновременно результат целенаправленного овладения понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», «индивидуальная программа

оздоровления», появлением у личности устойчивого здоровьесозидающего поведения, которое необходимо для успешной жизнедеятельности.

В связи с этим одной из приоритетных задач модернизации образования является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них и ценностей здоровья и здорового образа жизни, приобщение родителей к методике и средствам формирования у своих детей культуры здоровья. В новой стратегии здоровья должно быть предусмотрено смещение акцента с лечебной медицины на профилактическое направление, включающее активное воспитание человека в гигиеническом режиме с момента рождения, педагогическую профилактику даже незначительных нарушений нервно-психического и соматического здоровья, своевременное устранение возникающих отклонений. Поскольку установлена зависимость здоровья человека от образа жизни, экологической ситуации необходима конструктивная педагогическая теория, направленная на сохранение и укрепление здоровья методами и средствами педагогики, определяющей место каждого субъекта (семьи, ДОУ, школы, органов здравоохранения) в выполнении главных задач социальной политики.

Таким образом, в разработке новой стратегии здоровья должно быть предусмотрено смещение акцента с лечебной медицины на профилактическое направление, воспитание человека в гигиеническом режиме с момента рождения. Педагогический аспект должен быть направлен на сохранение и укрепление здоровья детей методами и средствами педагогики и в совместной деятельности с родителями.

### Литература

1. Алямовская В. Как воспитать здорового ребенка. М.: LINKA PRESS, 1993.
2. Амонашвили Ш.А. и др. Педагогика здоровья.: Педагогика, 1990.
3. Страна детства: Сборник / Н.М. Амосов, Л.А. Никитина, Д.Д. Воронцов. М.: Знание, 1990.
4. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избр. психол. труды. В 2-х т. Т. 2. М.: Педагогика
5. Брехман И.И. Философско-методологические аспекты проблемы здоровья человека // Вопр. философии. 1982. №2. С. 48 – 53.
6. Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова И.Г. Педагогика здоровья: Общеобразовательные программы по валеологии. 1994.
7. Здоровьесберегающее образование и воспитание / Под ред. В.И. Андреева. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
8. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М. Т. 1. 1993. 608 с. Т. 2. 1999.
9. Цахаева А.А. Реализация субъектно-субъектных отношений в режиме инновационного образования // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 58 – 63.

**References**

1. Алжамовская В. Как воспитат' здорового ребенка. М.: LINKA PRESS, 1993.
2. Амонашвілі Sh.A. i dr. Pedagogika zdorov'ja.: Pedagogika, 1990.
3. Страна детства: Sbornik / N.M. Amosov, L.A.Nikitina, D.D. Voroncov. M.: Znanie, 1990.
4. Anan'ev B.G. K postanovke problemy razvitija detskogo samosoznaniya // Izbr. psihol. trudy. V 2-h t. T. 2. M.: Pedagogika
5. Vrehman I.I. Filosofsko-metodologicheskie aspekty problemy zdorov'ja cheloveka // Vopr. filosofii. 1982. №2. S. 48 – 53.
6. Zajcev G.K., Kolbanov V.V., Kolesnikova I.G. Pedagogika zdorov'ja: Obshheobrazovatel'nye programmy po valeologii. 1994.
7. Zdorov'esberegajushhee obrazovanie i vospitanie / Pod red. V.I.Andreeva. Kazan': Centr innovacionnyh tehnologij, 2000.
8. Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija: V 2-h tt. / Gl. red. V.V. Davydov. M. T. 1. 1993. 608 s. T. 2. 1999.
9. Sahaeva A.A. Realizacija sub#ektno-sub#ektnyh otnoshenij v rezhime innovacionnogo obrazovanija // Gumanizacija innovacionnogo obrazovanija v sovremennyh uslovijah: perspektivy i dostizhenija k 120-ti letiju L.S. Vygotskogo: materialy 5-oj mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2016. S. 58 – 63.

*Borlakova L.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliev*

**THE ROLE OF THE JOINT ACTIVITIES OF FAMILY AND SCHOOL IN THE  
DEVELOPMENT OF CULTURE OF HEALTH OF SCHOOLCHILDREN**

**Abstract:** in the article human health is considered as a socio-pedagogical category, as the intrinsic value, and the problem of formation of value relation to their health are the focus of philosophers, educators, psychologists, sociologists, as the foundations of general culture lay in the family, an important component of which is health.

**Keywords:** components of health, healthy lifestyle, health culture, health creative behavior

*Абдуллаев А.М., соискатель,  
Ермаков Д.А., соискатель,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация:** в статье раскрыта сущность патриотического воспитания, заключающегося в воспитании важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни и судьбы россиян.

**Ключевые слова:** патриотические чувства, социальная и духовная среда, преемственность поколений, внутренние побуждения человека

Чувство любви к Родине становится патриотическим чувством, когда оно приобретает чисто человеческое, социальное содержание. Только в человеческом коллективе оно переходит в элемент морального сознания, отражающего активное отношение людей к окружающей среде. Родина – это территория, географическое пространство, где человек родился, социальная и духовная среда, в которой он вырос, живет и воспитывается. Условно различают "большую" и "малую" Родину. Под "большой" Родиной подразумевают страну, где человек вырос, живет и которая стала для него родной и близкой. "Малая" Родина – это место рождения и становления человека как личности. Отечество – понятие родственное Родине, в которое, однако, вкладывается более глубокое содержание, и прежде всего нравственное, духовное [4, с. 217]. Подлинный патриотизм зиждется на глубоко понимании прошлого, ибо в прошлом мы черпаем опыт необходимый для созидания будущего. Патриотизм – в соблюдении и развитии лучших традиций народа. Преданность Отечеству – традиция историческая. Она жила в общественном сознании каждой экономической формации, но во все времена носила различное классовое содержание и направленность [6, с. 24]. Без того ценного, что накоплено предшествующими поколениями, обойтись нельзя. Значение прошлого опыта, опора на все лучшее, что в нем есть, – непереносимое условие преемственности поколений, а значит, и неуклонного движения общества вперед. Традиции важны и с точки зрения формирования убеждений. Знание славного прошлого помогает молодёжи, не имеющей достаточного жизненного и социального опыта, получить правильное представление о героической истории, о трудностях минувших лет, что способствует формированию у юношества идеалов. Патриот, знающий много, видящий далеко, не позволяет подрывать нравственные устои общества, осквернять отечественные святыни, взрывать храмы или возводить танцплощадки в

местах, где покоятся предки [6, с. 25]. Следовательно, патриотизм – это «совокупность действий, направленных на процветание своей Родины, это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которыми располагает общество и человек», это сложный способ (форма) духовно-психологического существования человека. Весь пафос существования понятия «патриотизм» заключался в тезисе «ты обязан» и всегда это обращалось против человека и его патриотических чувств. Патриотизм – это конечный выбор свободной личности. У него много отличий и разновидностей. В условиях современной России, в период идеологического вакуума, особое место занимает гражданский патриотизм, в основе которого лежит свобода, равноправие, чувство сопричастности к проблемам общества и государства, гражданская мораль и естественная поддержка природных рефлексов: гордость за дом, двор, соседа, спортивную команду, город, регион. Патриотизм раскрывается лишь в практическом поведении, в жизни, в поступках, в деятельности человека, и это не слепая вера в символы, а практическое действие ради реальных ценностей [4, с. 216].

Обладая социальной сущностью, патриотизм представляет собой явление социально-детерминированное, социально-историческое, классовое. Большое значение имеет процесс социального наследования. Если человек не несет конкретной патриотической ответственности за судьбы конкретных частей нашей Родины, то он может не нести патриотической ответственности за Родину в целом. Если у человека нет любви к своей "малой" Родине, то откуда у него возьмется любовь к нашей необъятной стране [7, с. 23].

Каждый субъект сознательно или подсознательно в понятие «моя Родина» включает те социальные и природные факторы, которые для него являются естественными условиями его личной жизни. «Моя Родина» включает в себя: непосредственное природно-бытовое окружение –

край родной, родное село или город; семью и отчий дом; трудовой коллектив; группу друзей и т.д. Эти естественно – социально-природные факторы жизнедеятельности каждого человека выступают первоисточниками формирования у него чувства «нашей Родины». Проявляя патриотизм к родному трудовому коллективу, родному селу или городу, родному краю, мы в тоже время проявляем патриотизм по отношению к нашей Родине. Другого, абстрактного патриотизма нет и быть не может. Ибо патриотизм всегда конкретен, направлен на конкретные объекты [5, с. 36].

Патриотизм формируется под влиянием внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы – разнообразие симпатий, увлечений, эмоций, привязанностей человека, объединённых его жизненным опытом и родом деятельности. В общем, все, что относится к психике человека. Движущей силой развития патриотизма психологи считают противоречие между необходимостью защищать свои устои и традиции и желанием адаптироваться к ценностям мирового пространства [8]. Внешние факторы – условия и возможности, созданные обществом для полноценного развития и удовлетворения внутренних мотиваций личности. Здесь задача – главное внимание в общественном развитии должно уделяться человеческим ценностям, их формированию.

Внешние и внутренние факторы не противостоят друг другу. Внешние – формируют социальную среду, где реализуются возможности и внутренний мир человека-гражданина, его жизненная позиция. А если внешние условия соответствуют внутренним побуждениям человека, то возникает основа для формирования чувства патриотизма [3, с. 16].

Одним из важнейших социальных институтов, где соединяются внешние и внутренние факторы патриотизма является семья. Она имеет значение для всех возрастных групп. Семья – основная область привязанностей человека. Первые чувства любви, ответственности, приверженности и т.п. формируются в семье, т.е. первоначальное формирование чувства патриотизма начинается в

семье. В семье проявляются высшие ценности и чувства человека, которые могут подавлять все остальные. Поэтому благополучие, защищённость семьи играет первостепенное значение. В обществе, стремящемся к процветанию, к воспитанию преданных, патриотически мыслящих людей главный ориентир ценности – семья и главная задача – создание условий её полноценного существования [5, с. 24].

Патриотическое воспитание – это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к своему народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь, символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству [1, с. 32].

Уважение к культурному наследию каждого народа – одна из форм проявления внутренней культуры человека, богатства его духовного мира. Любовь к родному языку, национальной культуре и традициям своего народа – один из стержневых компонентов патриотического воспитания [5, с. 26].

Патриотическое воспитание не обособленно. Оно тесно взаимодействует с другими видами воспитания: общественно-гуманитарным, трудовым, нравственным, культурным, правовым, физическим и другими, придает им определённую специфическую окраску, видоизменяет их содержание, вносит своеобразие в используемые ими формы и методы воздействия. Вместе с тем патриотическому воспитанию присуще и своё особенное. И это особенное заключается в том, что через патриотическое воспитание формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свое Отечество, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ему верой и правдой [2, с. 36].

### Литература

1. Голев А.Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников. Пятигорск: ПГЛУ, 1996. 56 с.
2. Воспитание гражданина и патриота / Сост. С.В. Хохлова. Ставрополь. 1994. 62 с.
3. Поставнева Е.В. Патриотическое воспитание школьников в условиях современного развития общества // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2011. №5. С. 34 – 36.
4. Российская педагогическая энциклопедия. М.: научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. 608 с.

5. Семенов К.Б. Коллективизм, товарищество, дружба как факторы развития гражданственности. Педагогическая наука и практика – региону: Материалы 7-й региональной научно-практической конференции (8-9 апреля 2005 года, Ставрополь СГПИ) / Под. Ред. Л.Л. Редько. Ставрополь: ООО «Бюро новостей», 2005. С. 24 – 26.

6. Семенов К.Б. Об активизации познавательной деятельности личности // Вестник Университета (ГУУ) Вып. 25. М.: ГУУ, 2011. С. 57 – 60.

7. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: автореф. канд. дис. .... М., 1996. 18с.

8. Цахаева А.А. Противоречия как движущая сила формирования адаптивного поведения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. №4. С. 136.

### References

1. Golev A.G. Vospitanie patriotizma i kul'tury mezhnacional'nyh otnoshenij u starsheklassnikov. Pjatigorsk: PGLU, 1996. 56 s.

2. Vospitanie grazhdanina i patriota / Sost. S.V. Hohlova. Stavropol'. 1994. 62 s.

3. Postavneva E.V. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov v uslovijah sovremennogo razvitija obshhestva // OBZh. Osnovy bezopasnosti zhizni. 2011. №5. S. 34 – 36.

4. Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija. M.: nauchnoe izd-vo «Bol'shaja Rossijskaja jenciklopedija», 1993. 608 s.

5. Semenov K.B. Kollektivizm, tovarishhestvo, družhba kak faktory razvitija grazhdanstvennosti. Pedagogicheskaja nauka i praktika – regionu: Materialy 7-j regional'noj nauchno-praktičeskoj konferencii (8-9 aprelja 2005 goda, Stavropol' SGPI) / Pod. Red. L.L. Red'ko. Stavropol': ООО «Bjuro novostej», 2005. S. 24 – 26.

6. Semenov K.B. Ob aktivizacii poznatel'noj dejatel'nosti lichnosti // Vestnik Universiteta (GUU) Vyp. 25. M.: GUU, 2011. S. 57 – 60.

7. Ustjakin V.N. Patrioticheskoe i нравstvenno-jesteticheskoe vospitanie uchashhihsja pri izuchenii predmetov gumanitarnogo cikla: avtoref. kand. dis. .... M., 1996. 18s.

8. Cahaeva A.A. Protivorechija kak dvizhushhaja sila formirovanija adaptivnogo povedenija // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. Psihologo-pedagogičeskie nauki. 2009. №4. S. 136.

*Abdullaev A.M., Applicant,*

*Ermakov D.A., Applicant,*

*Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliev*

### THE ROLE OF SOCIAL AND SPIRITUAL ENVIRONMENT IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF THE INDIVIDUAL

**Abstract:** the article reveals the essence of patriotic education, which consists in raising important moral and cultural values, reflecting the specificity of formation and development of our society and state, national identity, lifestyle and destiny of the Russians.

**Keywords:** patriotic feelings, social and spiritual environment, the continuity of generations, the inner impulses of man

*Келигова Т.Ю., соискатель,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

## О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация:** в статье приводится определение понятия культуры, как сферы духовной жизни людей, что формирование культуры является важнейшей личностной потребностью. А также определены основные компоненты формирования коммуникативной культуры, представленные в виде единства: ценностей, целей, контактов, опыта, знаний, умений и навыков.

**Ключевые слова:** культура, коммуникативная культура, культура речи, компоненты культуры речи, культурная преемственность

Понятие культура указывает как на общее отличие человеческой жизнедеятельности от биологических форм жизни, так и на своеобразие конкретных проявлений этой жизнедеятельности: в определенные эпохи (античной культуры), для различных обществ, народностей, наций (культура майя, русская культура и т.п.), особенностей сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах жизни (культура труда, общения и т.п.). В более узком смысле культура – сфера духовной жизни людей. Она включает в себя предметные результаты деятельности людей, а также реализуемые в деятельности человека знания, умения, навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, способы и формы общения. Материальная и духовная культура находятся в органическом единстве, интегрируясь в некоторый единый тип культуры, который исторически изменчив, но на каждом новом этапе своего развития наследует всё то ценное, созданное предшествующей культурой [6, с. 46].

Трансляция культуры от поколения к поколению включает освоение накопленного человечеством опыта, но не совпадает с утилитарным овладением результатами предшествующей деятельности. Взаимодействие отдельного человека с культурой никогда не бывает полностью гармоничным и всеохватывающим. Культура всегда остаётся величайшим резервом опыта и ценностей, из которой черпают живущие поколения, и в которую они вносят свой вклад [5, с. 58].

Культурная преемственность осуществляется не автоматически. Для того чтобы она проходила успешно, необходима организация стройной и внутренне согласованной системы воспитания и образования, основанной на научном исследовании форм, методов, направлений и механизмов развития личности.

Усвоение культуры – это взаимонаправленный процесс, для которого справедливы все основные закономерности коммуникативной деятельности. Известно, например, что не только родители

воспитывают ребёнка, но и ребенок, в свою очередь «воспитывает» родителей, формируя у них позиции и установки, необходимые для выполнения родительской роли. Успех воспитания в любом возрасте предопределяется успешностью коммуникации между воспитателем и воспитуемым [4, с. 112]. Овладение предметом, знанием, умением требует непосредственного обращения к их вещной форме. Учитель, воспитатель в этом случае выступают лишь посредниками, передающими «из рук в руки» некоторую готовую «вещь». Их личность имеет при этом то значение, которое определяется степенью её соответствия условиям процесса передачи.

Основа коммуникативной культуры – гуманное отношение человека к человеку. Поэтому воспитание коммуникативной культуры у учащихся требует формирования доверия и доброжелательности к другим людям. Нормами коммуникативной культуры являются вежливость, соблюдение условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, формы приветствий, благодарности, извинений, правила поведения в общественных местах, общения женщин и мужчин. Учащиеся нуждаются в раскрытии глубокого внутреннего смысла коммуникативной культуры, в понимании того, что следование приличиям свидетельствует об уважении к людям, традициям, иначе они будут видеть в них пустые условности [4, с. 98].

Определяя значение развития коммуникативной культуры, К.Б. Семенов отмечает наличие в ней не только способностей «к решению определённого рода задач», но и ряда личностных качеств в сочетании с необходимым запасом знаний и умений [3, с. 58].

Культура речи – владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и др.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи [1, с. 34].

Нормативность речи включает в себя также такие качества, как точность, ясность, чистота. Критерий точности речи - её соответствие мыслям говорящего и пишущего, правильный отбор языковых средств для адекватного выражения содержания высказывания. Критерий ясности речи – её доходчивость и доступность для тех, кому она адресована. Критерий чистоты речи – исключение нелитературных элементов (диалектных слов, просторечной лексики), уместность использования в ней определённых средств в конкретной ситуации речевого общения и т.д. Культурная речь отличается богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, художественной выразительностью, логичной стройностью. Правильность речи воспитывается в процессе обучения языку [2, с. 66].

Эти качества речи предполагают достаточно высокий уровень общей культуры человека, развитую культуру мышления, сознательную любовь к языку. Показателем речевой культуры выступает владение литературным языком, в котором закрепляются и накапливаются культурные традиции народа [4, с. 34].

Л.И. Скворцов выделяет три компонента культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный. Нормативность – объект культуры речи, этика – наряду с подлинной культурой звучащего и написанного слова – нормы и приемы образа ратора, моральное и нравственное обоснование сказанного учителем, и в данном случае его воздействия на аудиторию. Коммуникативная – одна из функций языка, наряду с информативной и экспрессивной. Поэтому необходимо нарабатывать навыки и умения адекватной коммуникации [7]. Причем функция эта реализуется за счет соблюдения норм языка в этически оптимальном преподнесении речевых структур. Очевидно, что выделяемые автором понятия, определяя сущность культуры

речи, все же характеризуют её разноуровневые и разноплановые критерии [5, с. 34].

Вполне обоснована позиция Л.И. Скворцова, выделяющего в культуре речи компоненты правильности и мастерства. Он определяет культуру речи как, с одной стороны, владение нормами литературного языка, с другой – раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации. Современные исследователи относят выразительные средства языка, которые Л.И. Скворцов также считает объектом культуры речи, к системе стилистических и риторических категорий, и потому дискуссионно рассмотрение мастерства речи в качестве компонента её культуры. Но культура речи неосуществима без мастерства. Не каждое речевое явление можно считать элементом предустановленной классификации; нормы динамичны и во многом определяются коммуникативным намерением (передавая язык минувших эпох, мы употребим ненормативные с точки зрения современного русского языка элементы), поэтому компонент мастерства в выборе оптимальных форм общения необходим, тем более в педагогическом взаимодействии [6, с. 34]. Подлинная культура речи не совокупность дефиниций, а множество конкретных фактов, делающих речь грамотной, точной, логичной, действенной, выразительной, свободной от уродующих её элементов, и конечно – уместной.

Таким образом, трактовка феномена «культура», и ее основы как научной категории, позволили определить понятие коммуникативная культура. Из приведённых характеристик развития коммуникативной культуры видно, что исследователи по-разному подходят к определению данного понятия. Иными словами, формирование коммуникативной культуры определяется результатом – обученностью или воспитанностью.

### Литература

1. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержание обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2004. №1. С. 3 – 8.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
3. Семенов К.Б. Об активизации познавательной деятельности личности // Вестник Университета (ГУУ) Вып. 25. М.: ГУУ, 2011. С. 57 – 60.
4. Семенов К.Б. Особенности проведения лекционных занятий в ВУЗе. Современные проблемы развития педагогической науки и образования: теоретические и прикладные аспекты: Всероссийская научно-практическая конференция. КЧГУ, Карачаевск, 2013. С. 160 – 164.
5. Скворцов Л.И., Костомаров В.К. Актуальные проблемы культуры речи. М., 1970
6. Товгазова С.С. Воспитывающее и развивающее общение в процессе обучения старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск: КЧГУ, 2003. 187с.
7. Чахаева А.А., Даудова Д.М. Проблема формирования коммуникативных навыков // В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. 2014. С. 69 – 74.

**References**

1. Gal'skova N.D. Mezhkul'turnoe obuchenie: problema celej i sodержanie obuchenija inostrannomu jazyku // Inostrannye jazyki v shkole. 2004. №1. S. 3 – 8.
2. Markova A.K. Psihologija truda uchitelja. Kniga dlja uchitelja. M.: Prosveshhenie, 1993. 192 s.
3. Semenov K.B. Ob aktivizacii raznavatel'noj dejatel'nosti lichnosti // Vestnik Universiteta (GUU) Vyp. 25. M.: GUU, 2011. S. 57 – 60.
4. Semenov K.B. Osobennosti provedenija lekcionnyh zanjatij v VUZe. Sovremennye problemy razvitija pedagogicheskoj nauki i obrazovanija: teoreticheskie i prikladnye aspekty: Vserossijskaja nauchno-praktičeskaja konferencija. KChGU, Karachaevsk, 2013. S. 160 – 164.
5. Skvorcov L.I., Kostomarov V.K. Aktual'nye problemy kul'tury rechi. M., 1970
6. Товгазова S.S. Vospityvajushhee i razvivajushhee obshhenie v processe obuchenija starsheklassnikov: dis. ... kand. ped. nauk. Karachaevsk: KChGU, 2003. 187s.
7. Сахаева А.А., Давдова D.M. Problema formirovanija kommunikativnyh navykov // V sbornike: Razvitie pravovogo soznaniya v obrazovatel'nom prostranstve. 2014. S. 69 – 74.

*Keligova T.Yu., Applicant,  
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliev*

**ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE CULTURE OF THE PERSONALITY**

**Abstract:** the article presents a definition of culture as the sphere of spiritual life of the people, the formation of culture is an essential personal need. As well as the key components of formation of communicative culture, are presented as unity: values, goals, contacts, expertise, knowledge, activities and skills.

**Keywords:** culture, communicative culture, speech culture, parts of speech culture, cultural continuity

*Иванов Д.И., кандидат физико-математических наук, доцент,  
Горечин Е.Н., старший преподаватель,  
Бердюгина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент,  
Тюменский государственный университет*

## ПРОЕКТ «КВАДРАТ ДЕКАРТА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАВНОДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема неравенства в доступе к качественному образованию для учеников отдельных территорий и групп, описан проект по устранению существующего дисбаланса.

**Ключевые слова:** равнодоступность образования, сельская школа, «Квадрат Декарта»

В современном динамично развивающемся обществе существует запрос на качественное образование. Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность получения общего образования [1]. Закон «Об образовании в РФ» закрепляет это право вне зависимости от места жительства человека [2]. Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) должно было обеспечить эффективную оценку знаний выпускников и сделать высшее образование по-настоящему доступным для детей из удаленных регионов Российской Федерации. Однако на деле уровень образования выпускников

городских и сельских школ существенно различается. Это обусловлено рядом социально-культурных, демографических и экономических аспектов.

Обратимся к ситуации с математическим образованием в Тюменской области. Одним из индикаторов его развития является участие общеобразовательных учреждений в профильных олимпиадах. Проанализируем динамику распределения участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по математике по населенным пунктам в период с 2013 по 2017 учебные годы (по данным Департамента образования и науки Тюменской области) (см. рис. 1).

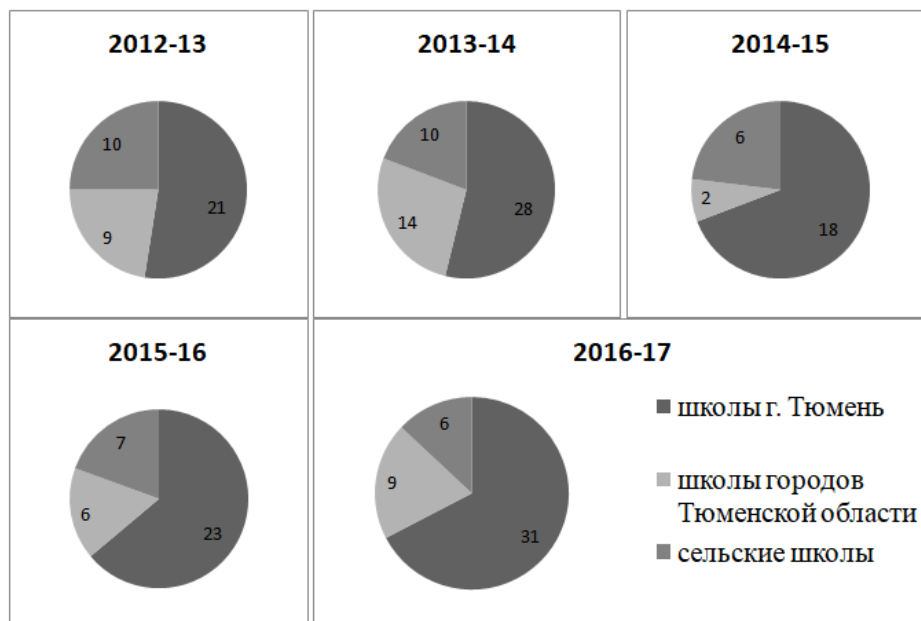


Рис. 1. Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Тюменской области по годам

Из представленных диаграмм видно, что доля участников ВОШ из сельских школ неуклонно снижается (с 25% до 13%), а доля участников из областного центра (г. Тюмень), напротив, увели-

чивается (с 52,5% до 67%),. Более наглядно сложившуюся ситуацию иллюстрирует диаграмма соотношения победителей и призеров (см. рис. 2).

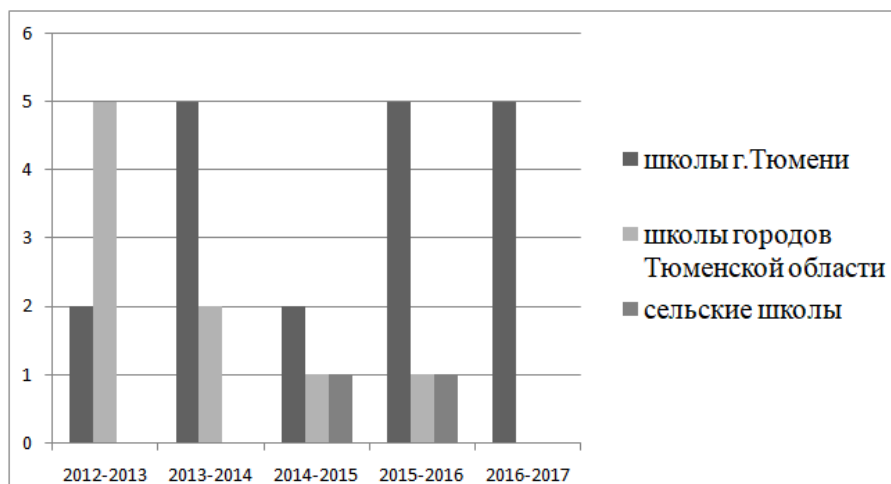


Рис. 2. Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике Тюменской области по годам

Полученные данные хорошо коррелируют с результатами единого государственного экзамена по математике учащихся школ Тюменской области. По данным статистико-аналитических отчетов Тюменского областного государственного института развития регионального образования

(ТОГИРРО) о результатах ЕГЭ, при относительно постоянном показателе среднего балла учащихся общеобразовательных учреждений Тюмени средний балл выпускников периферийных населенных пунктов снижается (см. рис. 3).

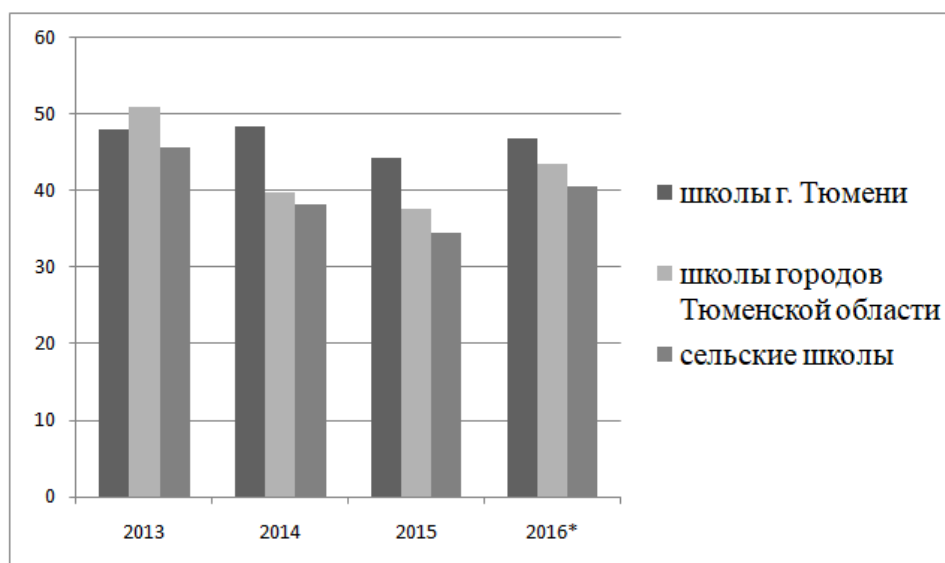


Рис. 3. Средний балл учеников школ Тюменской области на ЕГЭ по математике (профильный уровень) по годам

Заметим, что результаты, наблюдавшиеся в 2016 году, не совсем вписываются в общую картину. Вероятно, это обусловлено значительным сокращением числа учащихся, выбравших для сдачи профильный уровень ЕГЭ в городах Тюмен-

ской области (за исключением г. Тюмень) и в сельских школах (см. рис. 4). Как следствие, наименее подготовленные ученики предпочли базовый уровень.

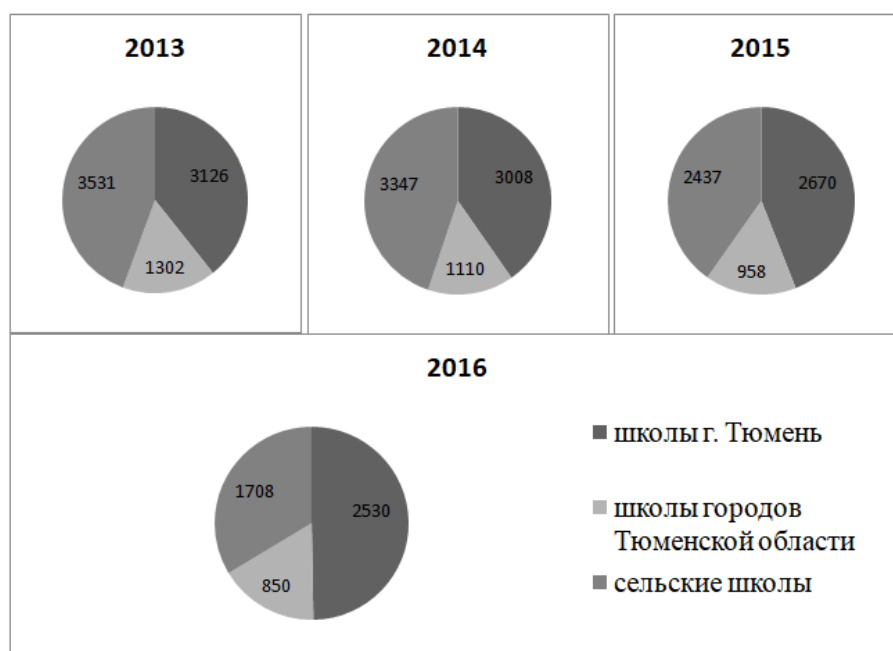


Рис. 4. Количество учащихся Тюменской области, принявших участие в прохождении ЕГЭ по математике по годам

Аналогичная ситуация сложилась и в других регионах РФ. Социально-экономические, в частности, бытовые проблемы, удаленность от центров культуры и науки, ограниченность в доступе к информационным ресурсам не способствуют привлечению талантливых выпускников педагогических ВУЗов в сельские школы [7]. Как следствие, в настоящее время на селе остро ощущается дефицит высококвалифицированных педагогических кадров, что, безусловно, негативно сказывается на подготовке подрастающего поколения. Вместе с тем, многочисленные исследования показывают нацеленность учеников сельских школ на получение высшего образования [4, 7]. Большинство из них планируют освоить востребованную на рынке специальность и по окончании ВУЗа иметь возможность выбора: связать ли свою жизнь с городом или же вернуться домой, с тем, чтобы, иметь возможность изменить сложившуюся ситуацию на селе. Таким образом, существует реальная потребность жителей сельской местности в получении качественного среднего образования, однако, далеко не всегда имеется такая возможность. С другой стороны, ведущие ВУЗы РФ крайне заинтересованы в мотивированных абитуриентах, имеющих хорошую базовую подготовку, поэтому практически во всех регионах РФ реализуются всевозможные проекты по организации дистанционного обучения [6].

В силу того, что «для отдельных территорий и групп детей существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию» [3], в настоящее время в Тюменской области ведется активная работа по реализации государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. ТОГИРРО осуществляет комплекс мероприятий, направленных на устранение существующих различий в подготовке учащихся городских и сельских школ. В частности, организована работа сообществ сетевых педагогов; на регулярной основе проводятся оздоровительно-образовательные смены в детских лагерях; налажено взаимодействие ведущих педагогов города с передовыми школами районов.

Будучи заинтересованным в подготовленных и мотивированных абитуриентах, с целью воздействия на сложившуюся ситуацию в работу со школьниками активно включился Тюменский государственный университет (ТюмГУ), участник проекта «5-100» повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров высшего образования. На базе Института математики и компьютерных наук (ИМиКН) по инициативе преподавателей кафедры алгебры и математической логики создана заочная школа (ЗШ) «Квадрат Декарта», которая в настоящее время работает по направлениям математика и информатика [5]. Запуск проекта ЗШ преследует следующие цели:

- выявление, обучение и развитие одарённых детей;
- повышение конкурентоспособности выпускников сельских школ;
- создание благоприятной среды для развития и роста профессионального уровня студентов педагогического направления.

Одной из задач ЗШ является выявление и развитие математически одаренных школьников. Она реализуется через привлечение наиболее успешных учеников заочной школы к участию в различных интеллектуальных играх, научных конкурсах и олимпиадах. Это способствует более глубокому и системному усвоению знаний, дает возможность развить творческий характер мышления, сформировать у учащихся готовность к деятельности по разработке и продвижению инновационных проектов, и в конечном итоге эффективно подготовить конкурентоспособных абитуриентов, обладающих высоким уровнем мотивации к обучению. У учеников, успешно справляющихся с программой заочной школы, имеется возможность поучаствовать в профильных сменах «Квадрат Декарта» и «Рацио».

Существует понимание, что в современных условиях конкуренции за абитуриента ТюмГУ больше не может оставаться обособленной структурной единицей, необходимо интегрировать систему образования Тюменской области в единую образовательную сеть. На протяжении нескольких лет на базе ТюмГУ успешно функционирует проект «Школа одаренных», где ученики школ города Тюмени под руководством ведущих преподавателей ВУЗа могут получить дополнительное образование по широкому спектру дисциплин, что позволяет на ранней стадии выявить наклонности учащихся и обеспечить осознанный выбор будущей специальности. Но большая часть учеников Тюменской области, проживающих за пределами областного центра, лишена такой возможности. Поэтому важнейшей задачей ЗШ является вовлечение в процесс получения дополнительного образования широких масс школьников.

Занятия ЗШ основываются на оригинальных учебно-методических пособиях, разработанных преподавателями ТюмГУ, некоторые из них представлены в формате видеоуроков. Консультации, проводимые с использованием сетевых технологий (электронная почта, чат, видеоконференц-связь), помогают учащимся лучше усвоить полученные знания. Для закрепления материала и его проверки школьники выполняют задания для самостоятельного решения. Модульный принцип организации обучения позволяет учащимся самостоятельно формировать программу обучения в школе: выбрать отдельные профильные курсы или же программу школы целиком. При успешном завершении обучения учащиеся получают сертификаты Тюменского государственного университета.

Еще одной немаловажной задачей проекта является привлечение студентов педагогического направления в работу ЗШ. Уже с первых курсов студенты под руководством профилирующих педагогов участвуют в написании методических рекомендаций для учащихся по темам школьного курса математики. В дальнейшем, эти разработки могут трансформироваться в элементы курсовых работ и выпускных квалификационных работ. При подготовке методических рекомендаций студент не только детально изучает материалы школьной программы, но и дополнительную литературу, что, безусловно, углубляет его собственные предметные знания по данной теме. Работая над методическим пособием, он приобретает навыки систематизации и обобщения теоретического материала, учится грамотно структурировать текст. При составлении заданий для самостоятельной работы студент совершенствует навыки решения задач повышенной сложности, находит идеи для научно-исследовательской и проектной работы с учащимися.

Кроме того, использование такого учебного ресурса, как распределенная учебная практика, позволяет привлекать студентов к работе ЗШ в качестве тьюторов, основной задачей которых является привлечение учащихся к процессу обучения в школе, их дальнейшее продвижение и поддержание познавательного интереса, что реализуется через непосредственное общение посредством сетевых технологий. Работа в качестве тьютора способствует приобретению опыта личностно-ориентированного (индивидуального) подхода к каждому ученику, что позволит развить у будущих педагогов квазипрофессиональные навыки по работе с отстающими детьми, детьми, находящимися на домашнем обучении или не посещающим школу по медицинским показаниям, детьми с ограниченными возможностями.

Таким образом, «Квадрат Декарта» – это не просто заочная школа, а широкомасштабный проект, ставящий своей целью интеграцию всей системы образования Тюменской области, вовлечение в нее всех структурных единиц, предполагающий участие в нем как учителей и учеников средних учебных заведений, так и преподавателей и студентов Тюменского государственного университета. Он должен нивелировать существующие различия в подготовке школьников и обеспечить равнодоступность среднего образования.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. №31. ст. 4398.
2. Закон об образовании в РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 19.07.2017).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (дата обращения: 19.07.2017)
4. Абанкина Т.В., Красилова А.Н., Ястребов Г.А. Образование как старт для жизни: жизненные планы сельских школьников в России // Вопросы образования. 2012. №2. С. 87 – 120.
5. Бердюгина О.Н. Физико-математическая школа «Квадрат Декарта» // В сборнике: Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла, сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 16 – 17.
6. Зарощин Е.Б. Дистанционное образование: разработка модели образовательного процесса школьных курсов // Научный поиск. 2013. №2. С. 43 – 46.
7. Тарасов С.В. Проблемы современной сельской школы // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №12. С. 68 – 71.

### References

1. Konstitucija Rossijskoj Federacii: prinjata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabnja 1993 g. // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 04.08.2014. №31. st. 4398.
2. Zakon ob obrazovanii v RF [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (data obrashhenija: 19.07.2017).
3. Gosudarstvennaja programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovanija» na 2013-2020 gody [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://docs.cntd.ru/document/499091784> (data obrashhenija: 19.07.2017)
4. Abankina T.V., Krasilova A.N., Jastrebov G.A. Obrazovanie kak start dlja zhizni: zhiznennye plany sel'skih shkol'nikov v Rossii // Voprosy obrazovanija. 2012. №2. S. 87 – 120.
5. Berdjugina O.N. Fiziko-matematicheskaja shkola «Kvadrat Dekarta» // V sbornike: Sovremennyj ucitel' disciplin estestvennonauchnogo cikla, sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2017. S. 16 – 17.
6. Zaroshhin E.B. Distancionnoe obrazovanie: razrabotka modeli obrazovatel'nogo processa shkol'nyh kursov // Nauchnyj poisk. 2013. №2. S. 43 – 46.
7. Tarasov S.V. Problemy sovremennoj sel'skoj shkoly // Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2010. №12. S. 68 – 71

*Ivanov D.I., Candidate of Physical and Mathematical Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Gorechin E.N., Senior Lecturer,  
Berdyugina O.N., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Tyumen State University*

### " DESCARTES SQUARE " PROJECT WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL EQUALITY PROGRAM IN TYUMEN REGION

**Abstract:** the article discusses the problem of inequality in access to quality education for pupils of individual territories and groups, a project to eliminate the existing imbalance is described.

**Keywords:** equal access to education, rural school, "Decartes square"

*Бекова М.И., кандидат педагогических наук, доцент,  
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова*

## МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** статья посвящена механизмам формирования творческих способностей младших школьников на основе деятельностного подхода. Именно деятельность, а не просто набор академических знаний установлен новым государственным образовательным стандартом как главная ценность процесса обучения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профориентация, готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению

Творчество представляет собой высший психологический познавательный процесс, который содействует порождению новых знаний, преобразованию человеком окружающего мира. Разница между творчеством и остальными психологическими процессами заключается в том, что творческая деятельность почти всегда направлена на разрешение проблемной ситуации, на преобразование условий, в рамках которых задана проблема. В мышлении на основе творческих способностей формируются определенные теоретические идеи и практические действия. Характеристики процессов и явлений, отношения между ними отображаются в мышлении в обобщенной виде, в форме закономерностей.

Таким образом, творческий акт – это движение мысли, раскрывающее связи, которые ведут от частного к общему и от общего к частному. Поэтому творческая деятельность опосредствована, основана на выявлении логических связей, и служит целостному представлению объективной действительности. В результате мыслительной деятельности школьник познает окружающий мир с помощью определенных механизмов. Эти механизмы образуют различные взаимосвязанные, переходящие друг в друга разновидности творческой деятельности. *В качестве основных механизмов развития творческих способностей в данной статье рассматриваются: подбор заданий, способствующих формированию творческого мышления; формирование чувства уверенности; развитие творческих способностей; стимулирование познавательного интереса к учебным дисциплинам; активизация мыслительно-поисковой деятельности; использование элементов истории математики.*

Успешному формированию у младших школьников целостного представления об окружающем мире, развитию творческих способностей и личностных качеств содействуют *уроки математики*. В первую очередь учитель должен позаботиться о формировании у

обучающихся способности к овладению универсальными учебными действиями, и поэтому при обучении математике в центре внимания лежат процессы обучения деятельности – умению определять цели, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, оценивать результаты своей работы; формирование индивидуальных качеств: воли, ума, ощущений, эмоций, познавательных интересов, творческих способностей, мотивов учебной деятельности; формирование общей картины мира.

Главным инструментом оптимизации процесса обучения любой дисциплине, и в частности математике, является *комплекс практических учебных заданий*. Младшие школьники наиболее активно подключаются к исследовательской деятельности по обнаружению математических закономерностей, связей и отношений предметов в процессе решения нестандартных заданий. Содержание и систематический характер заданий, а также их целенаправленность и регулярность, как отмечают А.А. Казакова и С.А. Тимофеева, обуславливают направленность обучения и те объективные результаты, которые возможно получить в процессе обучения [4]. Чтобы обучение содействовало воспитанию творческой самостоятельности учащихся, отмечает А.А. Голунова, необходимо, чтобы оно осуществлялось на основе использования соответствующих творческих заданий. Творческими заданиями в самом общем виде называют те задачи и упражнения, постановление и решение которых выполняется в форме инновационной, исследовательской, созидательной деятельности [3, с. 40-43].

Творческая задача, как отмечают некоторые исследователи (А.А. Казакова [4], Б.С.-А. Касумова [5], Б.Ш. Секинаева [6], С.А. Тимофеева [4] и др.), это задача, которая требует творения, конструирования, сочинения новых способов творческой деятельности, преобразования условий задачи, обоснования результатов и т.д. Учителю творчеству – это значит, учителю творческому отношению обучающихся к деятельности, а

деятельность, в свою очередь, это основной источник развития психических познавательных процессов, без которых не может развиваться человек как творческая личность. Формированию творческих способностей школьников содействуют и формы и методы проведения уроков (Б.С.-А. Касумова): благожелательный, творческий, благосклонный микроклимат в классе, обстановка взаимоуважения, наличие сотрудничества преподавателя и обучающихся, внимание к каждому школьнику, поощрение даже небольших достижений [5, с. 22-23]. На уроке младшие школьники должны овладеть не только академическими знаниями и умениями, но и приемами активной мыслительной деятельности, способами гармоничного развития учащихся. Учитель обязан организовать все необходимые условия для совершенствования и максимальной реализации творческих способностей обучающихся (М.И. Бекоева [1], Н.А. Головнева [2]), владеть тактическими приемами активизации учебно-познавательной деятельности, педагогическими технологиями, работать с конкретной программой реализации творческих задач и упражнений, которая бы содержала механизмы реализации основных компонентов творческой деятельности: пространственное мышление, эмоции, воображение, память, образное мышление, эрудиция, восприятие.

Для занятий творческой направленности необходимо *формировать чувство уверенности* в том, что твои нестандартные идеи и решения будут замечены, приняты, получают правильную оценку и дальнейшее применение. Многие школьники, показывая свои наработки, смущаются. «У меня плохо получилось» – такие оценки нередко соответствуют действительности, действительному положению, но часто за ними скрывается совершенно другой смысл: обучающийся уверен, что его работа сделана неплохо, но он преднамеренно занижает свое мнение о ней, надеясь, что преподаватель все равно увидит и изумится, как удачно все выполнено.

В основе процесса формирования творческих способностей младших школьников, как пишет в своем исследовании А.А. Голунова, должны лежать следующие позиции: воссоздание изучаемого образа из всевозможных частей – *агглютинация*; определение образа, аналогичного реально существующему предмету в природе, в окружающей реальности – *аналогия*; сосредоточение внимания на каком-либо качестве, детали идеального образа – *акцентирование*; расчленение образа на небольшие образы для подробного изучения, а потом объединение в одно

целое, в результате которого получается видимый образ, – *типизация* [3]. Собственно на этих четырех позициях основываются условия задач и упражнений, развивающих творческие способности учеников младших классов, нестандартный подход к решению задач творческого характера.

Творческий уровень способностей отличается от первых двух тем, что на данном уровне не тривиально называется некоторое явление, а прослеживается ощущение, отношение, взгляд самого творящего к себе, к своей деятельности. Проблема формирования творческих способностей обучающихся на этапе обучения в начальной общеобразовательной школе усложняется самой системой традиционного учебного процесса, которая использует для всех учеников единые задания, стандартные предписания при решении задач.

Соотносимы ли уровень обучения и творческая деятельность, особенно в младших классах? Отвечаем, да! Обучение в младших классах может быть построено на целостной системе творческих поисков и решений: *необходимо чаще решать «субъектно-творческие задачи и упражнения»*, то есть такие задачи, решение которых в целом для науки не представляет какого-то нового открытия, но в деятельности конкретного школьника является именно проявлением творчества, креативности, активной мыслительной деятельности.

Такие занятия характеризуются тем, что школьникам предлагаются задания внепрограммного характера, на занятиях используются интерактивные методы обучения, где обучающиеся сами оценивают свои успехи и несовершенства, что создает положительный тон: непринужденность, умственная активность, непосредственность, интерес, желание научиться выполнять задания самостоятельно. Каждый ученик на уроке имеет возможность проявить себя в зависимости от желания и способностей обучаться, поскольку все они задействованы в различных формах реализации учебно-познавательной деятельности: индивидуальной, групповой, интерактивной, игровой, поисковой, художественной, коммуникативной и т.д. *Мыслительно-поисковая деятельность* школьников активизируется разнообразными приемами умственной деятельности; используются методы исследовательского, поискового, эвристического характера; ученики адекватно реагируют на нестандартные новые обстоятельства; учитель формирует, побуждает и ведет мысль школьников к самостоятельному поиску и т.д.

Для формирования у младших школьников способности к планированию и целеполаганию необходимо чаще *использовать учебные задачи и упражнения, требующие разработки плана решения задач*. На занятиях по математике необходимы умения осуществлять сравнение, анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, классификацию, абстракцию и т.д. Развитию у младших школьников способности к нешаблонному анализу способствуют такие типы заданий, как решение задач с дополнительными бесполезными данными или недостающими необходимыми данными в условии, решение творческих нестандартных упражнений и задач, решение задач-шутки и т.д.

*Задача 1. Сумма цифр неизвестного числа равна какому-то двузначному числу, при этом цифра, стоящая в разряде десятков, в 4 раза меньше цифры, стоящей в разряде единиц. Найдите двузначное число, загаданное с условию задачи.*

Процесс формирования творческих способностей у учеников младших классов на уроках математики будет наиболее успешным, если систематически использовать задания, которые ориентируют обучающихся на *получение нового творческого продукта или нового способа умственной деятельности* [1, с. 28-34]. В качестве такого творческого продукта может выступать составленная задача по картинкам, по различным предметам в классном помещении, по представляемым вещам, решение самостоятельно составленной задачи-шутки и т.д. Такая деятельность дает возможность включения школьников в посильную творческую учебно-познавательную работу.

Следует отметить, что творческие работы учеников начальных классов субъективны, в каждой из них проявляются индивидуальные способности и характер младшего школьника, его отношение к окружающей действительности. *Личностно-ориентированный подход* важен для каждого ученика для того, чтобы он хорошо

учился и максимально развивался. Выявление индивидуальности младшего школьника способствует созданию благоприятных условий для раскрытия и формирования его таланта.

На уроках математики необходимо систематически *использовать задания, способствующие формированию логического мышления, повышению творческого потенциала, развитию способностей, стимулированию познавательного интереса к предмету*. В своей преподавательской деятельности учитель не должен давать учащимся готовые знания, а сосредоточивать на то, чтобы школьники сами научились находить как можно большее количество вариантов решения проблемных задач.

*Задача 2. В коробке лежат 16 карандашей – красных, белых и черных. Красных карандашей в 7 раз меньше, чем белых карандашей. Сколько в коробке черных карандашей? (Решить задачу и доказать, что это – единственный вариант решения задачи).*

Таким образом, можно утверждать, что школьники младших классов не только готовы к решению творческих заданий, предлагаемых им учителем, но и способны сами выдумывать и применять их при решении дополнительных нестандартных задач. В отношении каждого конкретного ученика этого нельзя утверждать, но в отношении большинства учеников начальных классов предположение остается верным. Чувство радости от испытания результатов творческой деятельности провоцирует на творческие действия. Чтобы успешно его осуществить, нужны изобретательность, выдумка и прочные знания, упорство, труд, способности к творчеству. Несмотря на значительную роль природных задатков, склонностей ученика, особенностей его характера, познавательные возможности, привычки, потребности и интересы формируются не стихийно, а в процессе специально организованной учебно-познавательной деятельности.

### Литература

1. Бекоева М.И. Факторный подход к исследованию математических способностей учащихся в условиях профильного обучения // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2009. Т. 2. С. 28 – 34.
2. Головнева Н.А. Системный подход к формированию готовности будущего учителя к развитию творческих способностей обучающихся // Вестник ВЭГУ. 2014. №4 (72). С. 187 – 191.
3. Голунова А.А. Подготовка будущего учителя математики к реализации внеурочной деятельности по предмету на основе компетентностного подхода // Успехи современной науки. 2017. Т.1. №2. С. 40 – 43.
4. Казакова А.А., Тимофеева С.А. Проблема подготовки педагога к формированию творческих способностей младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. 2011. Т. 2. №1. С. 291 – 297.

5. Касумова Б.С.-А. Использование занимательных задач в процессе обучения математике // Успехи современной науки. 2017. Т. 2. №3. С. 22 – 23.
6. Секинаева Б.Ш. Математика как часть общечеловеческой культуры // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. №4 (19). С. 155 – 157.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.). <http://минобрнауки.рф/документы/922>

#### References

1. Bekoeva M.I. Faktornyj podhod k issledovaniju matematicheskikh sposobnostej uchashhihsja v uslovijah profil'nogo obucheniya // Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Kosta Levanovicha Khetagurova. 2009. Т. 2. S. 28 – 34.
2. Golovneva N.A. Sistemnyj podhod k formirovaniju gotovnosti budushhego uchitelja k razvitiyu tvorcheskih sposobnostej obuchajushhihsja // Vestnik VJeGU. 2014. №4 (72). S. 187 – 191.
3. Golunova A.A. Podgotovka budushhego uchitelja matematiki k realizacii vneurochnoj dejatel'nosti po predmetu na osnove kompetentnostnogo podhoda // Uspehi sovremennoj nauki. 2017. Т.1. №2. S. 40 – 43.
4. Kazakova A.A., Timofeeva S.A. Problema podgotovki pedagoga k formirovaniju tvorcheskih sposobnostej mladshih shkol'nikov // Gercenovskie chtenija. Nachal'noe obrazovanie. 2011. Т. 2. №1. S. 291 – 297.
5. Kasumova B.S.-A. Ispol'zovanie zanimatel'nyh zadach v processe obucheniya matematike // Uspehi sovremennoj nauki. 2017. Т. 2. №3. S. 22 – 23.
6. Sekinaeva B.Sh. Matematika kak chast' obshhechelovecheskoj kul'tury // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija. 2014. №4 (19). S. 155 – 157.
7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya (1-4 kl.). <http://minobrnauki.rf/dokumenty/922>

*Bekoeva M.I., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov*

#### MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF THE CREATIVE ABILITIES OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

**Abstract:** the article is devoted to the mechanisms of formation of creative abilities of young schoolchildren on the basis of the activity approach. Activity, and not just a set of academic knowledge, is established by the new state educational standard as the main value of the learning process.

**Keywords:** young schoolchildren, creative abilities, teaching mathematics, non-standard problems

*Голкина Г.Е., кандидат экономических наук, доцент,  
Магомедова К.Т., аспирант,  
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова*

## ОЦЕНКА УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

**Аннотация:** статья посвящена экспериментальной оценке достигнутого уровня компетенций студентов. В качестве инструмента оценки использованы дескриптивные статистические оценки, на основании которых можно судить об общей тенденции формирования уровня компетенций в группе обучающихся и о качестве построенного учебного процесса. В результате проведенного эксперимента были вычислены статистические параметры для наборов оценок, которые позволили дать количественную оценку достигнутого уровня компетенций студентов. Проанализировав причины значительных отклонений от обычных статистических закономерностей, можно получить более точную информацию об организации процесса обучения и выявить имеющиеся недостатки качественных характеристик учебного процесса.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, оценка уровня компетенций, педагогический эксперимент, рабочая программа учебной дисциплины

Внедрение компетентностного подхода в процесс обучения поставило перед российскими вузами задачу формирования рабочей программы учебной дисциплины (РПУД) с обязательным указанием списка компетенций, которые должны быть сформированы у студента после ее изучения. Данная программа освоения учебного материала соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и учитывает специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности.

Компетентностный подход в образовании позволяет более точно оценить результаты обучения и компетенции. Однако существует проблема, связанная с тем, что ФГОС ВПО отражают требования к качеству подготовки специалистов в разрезе компетенций, которым должны следовать все вузы страны, но формулировка этих компетенций носит в определенной степени широкий характер. Работа с компетенциями как новой «основой» составления структуры курса и формирования РПУД требует однозначного понимания, каким должен быть результат обучения (набор знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения). Данную проблему позволяет решить разработанная методика оценки компетенций, основанная на использовании дескриптивных статистических оценок, которые дают возможность определить не только общие тенденции формирования уровня компетенций в группе обучающихся, но и судить о качестве построенного учебного процесса.

Целью разработанной методики является обеспечение в вузе однозначности требований к соответствующим конечным результатам обучения, то есть, какие результаты обучения должен продемонстрировать студент, чтобы подтвердить, что он сформировал компетенцию заданного уровня.

Общая методика обработки данных сводится к их тщательному подсчету, проведению внимательного анализа всех случаев заметного совпадения, разноречия в данных, разброса. Тестовые данные, использованные в эксперименте, позволяют выявить возможные причины дачи разнородных ответов и более четко проявляющихся тенденций, которые могут указывать на определенную закономерность, связанную как с особенностями восприятия учащихся, так и с особенностями предлагаемой методики или организацией занятий с учащимися. В проведенном эксперименте выполнена оценка освоения компетенций студентов в процессе их обучения по дисциплине.

Для реализации методики оценки компетенций необходимо выполнить следующие действия: выбрать дисциплины для оценки достижения уровня компетенции; определить компетенции, формирующиеся в результате изучения курса по дисциплине; разработать тест в соответствии с требованиями по данной специальности для оценки уровня достижения компетенции; провести выходной контроль результатов тестирования; зафиксировать результаты; выполнить анализ работы с экспериментальной группой.

Количественный анализ направлен, в первую очередь, на анализ негативных суждений (выявление их причины и принятие решений о необходимости изменения тех или иных частей программы обучения). Результат выражается в виде оценок успеваемости учащихся, баллов, полученных по результату тестирования.

Показателем, характеризующим центральную тенденцию полученных результатов, выбрана медиана,  $M_e(X)$ . Данный показатель дает общее представление о том, где примерно сосредоточены значения случайной переменной, иными словами, где находится центр ее вероятностного распределения.

ления [1]. В качестве информативного критерия качества обучения используется уровень компетенций учащихся, основанный на статистике оценок (баллов), полученных учащимися при выполнении тестового задания и практических работ. Для оценки изменения во времени уровня сформированных компетенций применена методика, связанная с критерием «3 $\sigma$ » [2]. Согласно этой методике, если какой-либо процесс идет нормально, то отдельные значения должны, как правило, укладываться в интервал «3 $\sigma$ » относительно среднего значения  $m$ , где  $\sigma$  – это стандартное отклонение. Небольшое (в пределах 6%) относительное число отклонений характеризует в целом «хорошо отлаженный» учебный процесс, а его значение более 30% характеризует «плохо отлаженный» учебный процесс.

Для базового набора оценок, отражающих качественный уровень знаний, достигнутый студентами в процессе обучения, вычисляются помимо медианы, такие дескриптивные статистические оценки параметров, как мода, среднее значение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициенты асимметрии и эксцесса. При анализе статистических данных использование моды и медианы, в дополнение к другим статистическим показателям, позволяют определить наиболее часто встречающуюся оценку в статистической совокупности и могут быть использованы для того, чтобы отнести набор оценок либо к типичным, либо к нетипичным. Средний балл (оценка) оценивается, как среднее взвешенное арифметическое (средневзвешенное арифметическое) полученных данных или их математическое ожидание  $M(X)$ . Сами по себе относительно высокие или низкие оценки не являются значимым показателем качества учебного процесса, однако в сочетании со значениями других параметров крайние значения средних баллов могут представить интерес для дополнительного исследования и для некоторой оптимизации изложения дисциплин.

Показателями, характеризующими вариации вокруг центральной тенденции, выступают дисперсия и среднеквадратичное отклонение от среднего. Дисперсия характеризует изменчивость оценок в каждой подгруппе, рассчитывается как мера разброса оценок относительно их среднего значения. Рассчитав математическое ожидание  $M(X)$  и среднеквадратическое отклонение  $\sigma$ , имеем представление о том, в каких пределах могут лежать наиболее вероятные значения исследуемого признака:  $[M(X) - \sigma; M(X) + \sigma]$ . Коэффициент асим-

метрии  $\alpha_3$  характеризующий асимметричность распределений оценок в группах, является знакопеременной величиной и теоретически может меняться в пределах:  $-\sqrt{n} \leq \alpha_3 \leq \sqrt{n}$ , где  $n$  – численность группы. Кроме коэффициента асимметрии рассчитываются значения коэффициента эксцесса  $\alpha_4$ , характеризующего выброс или меру крутизны кривой распределения.

При анализе массива экспериментальных данных по значениям средних оценок и среднеквадратического отклонения выявляются записи, не вошедшие в пределы коридора «трех сигм», а также по коэффициентам асимметрии и эксцесса находятся вне этого коридора. Для таких записей необходимо выяснить условия, при которых соответствующие экстремальные отклонения данных имели место. Таким образом, степень отклонения результатов статистической обработки может быть использована как индикатор, сигнализирующий о необходимости обратить внимание на аномальные количественные значения регистрируемых мониторингом параметров учебного процесса. И в дальнейшем для получения более точной информации необходимо детально исследовать его качественные характеристики.

Для апробации разработанной методики нами были выбраны две группы, обучающиеся по направлению «Информационная безопасность» по дисциплине «Документоведение» (ДВ), которая относится к базовой части профессионального цикла. Обе группы изучали дисциплину параллельно у одного преподавателя. В соответствии с рабочей учебной программой по дисциплине ДВ был выделен ряд компетенций: ОК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-19, ПК-21, ПК-24, ПК-28. Для оценки достигнутого в процессе обучения уровня компетенций преподавателем был составлен итоговый тест из 109 вопросов. Причем для каждой компетенции использовался отдельный набор вопросов из него. Данный тест проводился в двух группах, обучающихся параллельно у одного преподавателя.

Компетенция ПК-6 оценивалась восемью вопросами. Количество вопросов, характеризующих компетенцию в тесте, делятся на четыре интервала. Интервал устанавливается преподавателем. Оценка соответствует традиционной четырехбалльной системе: 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». Частота – количество учащихся, справившихся с вопросами. Результаты расчетов по данной компетенции представлены в табл. 1. По результатам прохождения теста первой группой для компетенции ПК-6 построена диаграмма, представ-

ленная на рис. 1. Вторая группа также прошла тестирование, для компетенции ПК-6 получены результаты, представленные на рис. 2.

Для каждой компетенции выполняются аналогичные расчеты, как и для компетенции ПК-6. Так как в тесте количество вопросов по каждой компетенции разное, для сравнения результатов частота

представлена в процентном выражении. Анализ результатов выполненных расчетов показал, что у экспериментальных групп прослеживаются общие тенденции, в отношении компетенций ПК-21, ПК-24, ПК-28, а именно, преобладание отрицательных оценок (2 – «неудовлетворительно» и 3 – «удовлетворительно»).

Таблица 1

Расчеты по компетенции ПК-6					
Данные полученные экспериментальным путем					
Кол-во учащихся	24				-
Интервал	0-1	2-3	4-5	6-8	-
Оценка	2	3	4	5	-
Частота	3	4	7	10	-
Расчетные данные					Итоговое значение
% учащихся получивших соответствующую оценку	12,5 0	16,6 7	29,1 7	41,6 7	
Накопленная частота	3	7	14	24	
Относительная частота	0,13	0,17	0,29	0,42	
Медиана					4,80
Мода					4
Средневзвешенное арифметическое	0,25	0,50	1,17	2,08	4,00
Дисперсия	12	4	0	10	1,08
СКО					1,04
Момент 3-го порядка	-8	-1	0	1	-2,00
Коэффициент асимметрии					-0,08
Момент 4-го порядка	16	1	0	1	4,50
Коэффициент эксцесса					-3,09

Такая тенденция может быть связана со сложностью материала или недостаточной проработкой материала студентами. Кроме того, выполненные расчеты показали, что у второй экспериментальной группы оказались лучше показатели по компетенциям ПК-15 и ПК-19. Компетенции формируются при выполнении практических заданий,

что говорит о том, что у данной группы лучше развиты практические умения по сравнению со второй группой.

Были также проанализированы материалы по оценке выполнения практических работ у обеих экспериментальных групп.

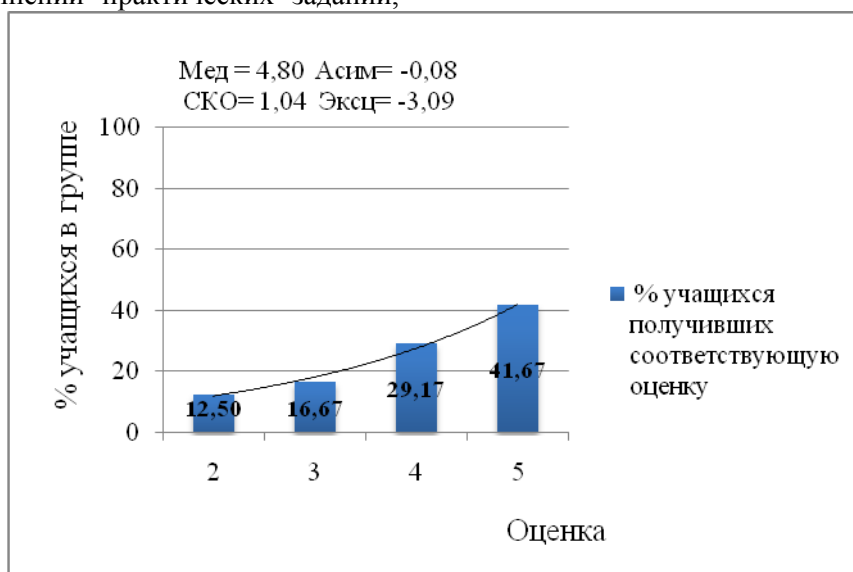


Рис. 1. Распределение оценок по компетенции ПК-6 у группы №1

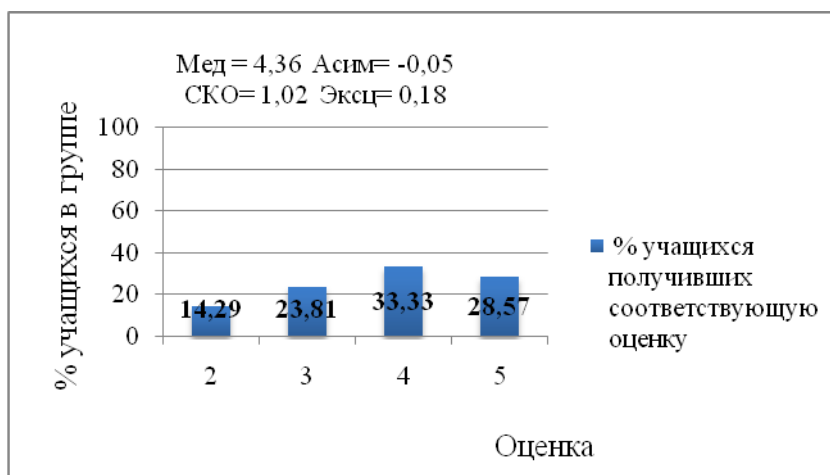


Рис. 2. Распределение оценок по компетенции ПК-6 у группы №2

Результаты для первой группы студентов представлены в табл. 2 и на рис. 3, а для второй группы – в табл. 3 и на рис. 4. Использование коэффициента эксцесса для описания свойств зарегистрированных в эксперименте распределений оценок в сочетании с другими статистическими параметрами позволяет представить важные, с точки зрения оценки качества усвоения знаний, параметры по-

лученных кривых. В частности, он может служить количественной мерой неравномерностей в распределениях оценок. Как и коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса обычно не достигает в экспериментальных данных своих теоретических пределов. Этот факт свидетельствует о том, что при формировании распределений оценок в группах действуют определенные ограничения.

Таблица 2

Результаты по практическим работам у группы №1

Интервал, баллы	0-5	6-10	11-15	16-20
Номер интервала, $p$	1	2	3	4
Оценка	2	3	4	5
Частота $n_p$	1	4	8	11
Накопленная частота, $w_p$	1	5	13	24

Кривые не являются произвольно изрезанными, то есть, результаты оценки знаний, полученных у разных экспериментальных групп студентов, в проведенных испытаниях являются, с точки зрения статистики, взаимозависимыми.

Тестовые данные, использованные в эксперименте, позволяют выявить возможные причины

дачи разнородных ответов и более четко проявляющихся тенденций, которые могут указывать на определенную закономерность, связанную как с особенностями восприятия учащихся, так и с особенностями процесса обучения и организацией занятий с учащимися.

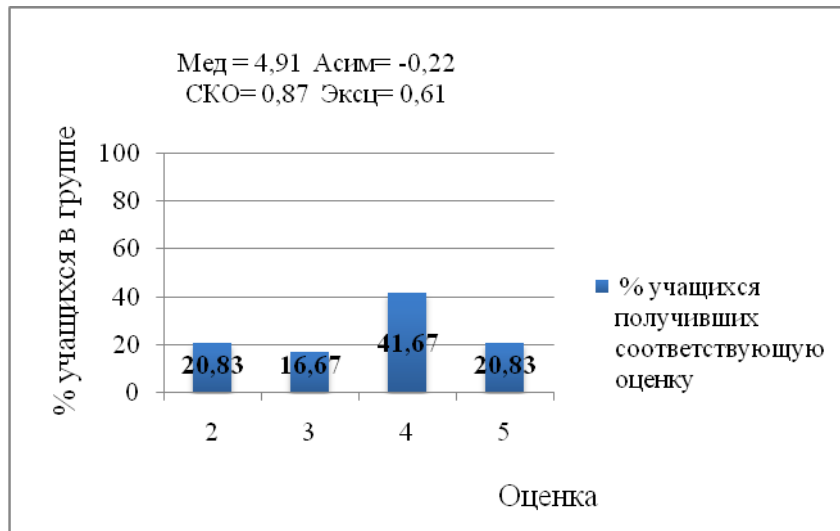


Рис. 3.2 Распределение оценок по практическим работам у группы №1

Таким образом, вычисление статистических параметров для наборов оценок для каждой исследованной группы студентов, согласно предложенной методики, позволяет выявить как результаты

обучения в пределах нормы, так и результаты, имеющие значительные отклонения от обычных статистических закономерностей.

Таблица 3

**Результаты по практическим работам у группы №2**

Интервал, баллы	0-50	50-70	70-85	85-100
Номер интервала, $p$	1	2	3	4
Оценка	2	3	4	5
Частота $n_p$	2	2	2	15
Накопленная частота, $w_p$	2	4	6	21

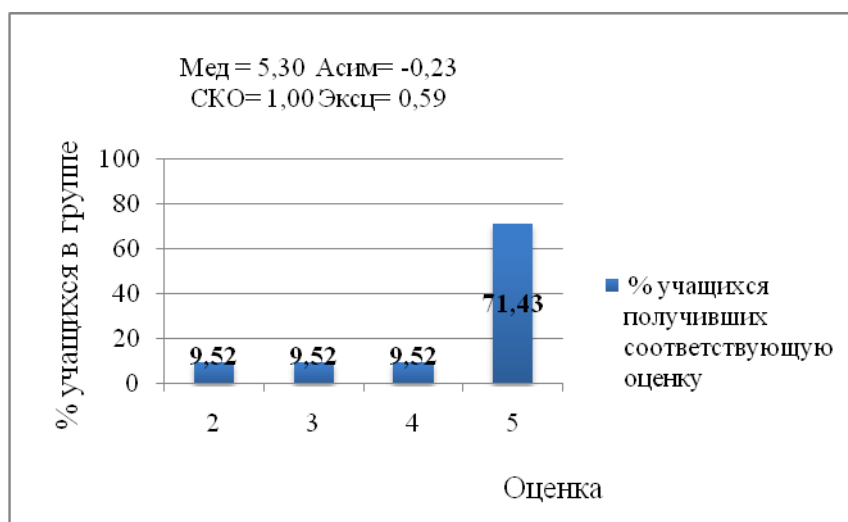


Рис. 4. Распределение оценок по практическим работам у группы №2

Анализ причин значительных отклонений результатов обучения от обычных статистических закономерностей в дальнейшем позволит выявить

имеющиеся недостатки в организации и качестве учебного процесса ВУЗа.

### Литература

1. Осипова С.И., Бутакова С.М., Дулинец Т.Г., Шаипова Т.Б. Математические методы в педагогических исследованиях: Учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет; 2012. 264 с.
2. Рудинский И.Д. Модель нечеткого оценивания знаний как методологический базис автоматизации педагогического тестирования // Информационные технологии. 2003. № 9. С. 46 – 51.

### References

1. Osipova S.I., Butakova S.M., Dulinec T.G., Shaipova T.B. Matematicheskie metody v pedagogicheskikh issledovaniyah: Ucheb. posobie. Krasnojarsk: Sibirskij federal'nyj universitet; 2012. 264 s.
2. Rudinskij I.D. Model' nechetkogo ocenivaniya znaniy kak metodologicheskij bazis avtomatizacii pedagogicheskogo testirovaniya // Informacionnye tehnologii. 2003. № 9. S. 46 – 51.

*Golkina G.E., Candidate of Economic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Magomedova K.T., Postgraduate,  
Plekhanov Russian University of Economics*

### ASSESSMENT OF THE LEVEL OF COMPETENCES OF TRAINEES IN HIGH SCHOOL

**Abstract:** the article is devoted to the experimental evaluation of the achieved level of competencies of students in accordance with the proposed method. As a tool of evaluation descriptive statistical evaluation is used on the basis of which to judge the general trend of the formation of the level competency and the quality of educational process. The results of this experiment confirm the validity of the selected set of statistical estimates. Calculation of statistical parameters for a set of estimates allows to quantify the achieved level of student competency. To analyze the reasons for these deviations, it is necessary to investigate further the quality characteristics of the learning process in detail.

**Keywords:** competence-based approach, assessment of the level of competences, pedagogical experiment, the working program of discipline

*Семенов К.Б., доктор педагогических наук,  
Борлакова Л.М., кандидат педагогических наук,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

## ЭТИОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

**Аннотация:** в статье приводятся различные трактовки понятия «здоровье», начиная с античных времен по настоящее время. Античная философская мысль трактует здоровье как равновесие движущих сил человеческого естества. В рамках социально-ориентированного подхода к здоровью А. Адлера в статье рассматривается его идея гармонизации индивидуальных и общих интересов как средства укрепления здоровья. Приведена теория Э. Эриксона, подходы К. Роджерса, А. Маслоу и других в определении здоровья.

**Ключевые слова:** здоровье, технологии здоровьесбережения, здоровьесохранная среда, внутриличностные характеристики, физическое и психическое благополучие

Проблема здоровья человека, его долголетия, качества и смысла жизни принадлежат к числу принципиально значимых, ввиду того, что с особенностями путей оздоровления, технологиями здоровьесбережения, соответствием здоровьесохранной среды современным социокультурным условиям связано выживание человека, сохранение гуманитарного смысла его деятельности.

Несмотря на кажущуюся однозначность термина «здоровье», при его рассмотрении в историко-логическом ракурсе в конкретных социокультурных условиях, можно выделить некоторые особенные тенденции трактовки феномена и пути сохранения и укрепления здоровья, укладывающиеся в некие магистральные подходы к здоровью, модели, формации, социокультурные традиции. Согласно словарю В.И. Даля «здоровье» или здравие это состояние животного тела (или растения), когда все жизненные отправления идут в полном порядке; отсутствие недуга, болезни [4]. С. Ожегов в словаре отмечает, что здоровье это правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие [5]. В Толковом словаре русского языка здоровье определяется как «нормальное состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма; внутренняя целостность, неповрежденность, отсутствие внутренней порчи, разложения» [2]. По уставу ВОЗ, «здоровье – это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия» [7].

Затрагивая проблему здоровья человека, античные мыслители останавливались на приоритете гармонии и уравновешенности различных сторон человеческой природы. Алкмеон трактовал здоровье как гармонию или равновесие противоположно направленных сил, а

именно: влажного и сухого, теплого и холодного, активного и неподвижного. Когда эти силы находятся в равновесии человек здоров, если наблюдается преобладание одной из них, наступает болезнь. Цицерон так же разделял мысль о здоровье как о сбалансированном сочетании некоторых начал, он охарактеризовал здоровье как «правильное соотношение различных душевных состояний» [10]. Гиппократ так же в своем трактате «О здоровом образе жизни» отмечает «если бы человек был единое, он бы не болел» [3]. Только в качестве определяющих сил Гиппократ видит не теплое и холодное, как Алкмеон, а кровь, флегму, желтую и черную желчь, то есть сугубо физиологические характеристики. Платон дополняет подход Гиппократа, обосновывая паритетное значение душевной организации. По их мнению, здоровье – это жизнь в согласии с Природой [3].

Таким образом, в Древней Греции категория «здоровье» получает собственную характеристику, и её смысл уточняется через участие других, близких по значению категорий. Она является концептуально обоснованной и возрастает до уровня философски значимого явления и оказывается включенной в структуру всего философского мышления. Античная философская мысль трактует здоровье как равновесие движущих сил человеческого естества. То есть античная трактовка здоровья имеет внутриличностные характеристики, базируется на оптимальном соотношении телесных и душевных составляющих человеческого естества. Здоровая жизнь основывается на здравомыслии, а здравомыслие достигается в единстве с природой через заботу о себе. Таким образом, здоровье для древних греков это, прежде всего, гармония всех начал человеческого естества.

В психотерапевтической системе А. Адлера нашел отражение социально-ориентированный подход. В контексте проблемы здоровья А. Адлер

обращается к категориям «чувство неполноценности» и «чувство», которые выступают основными его источниками [1]. В рамках социально-ориентированного подхода к здоровью А. Адлера его идея гармонизации индивидуальных и общих интересов как средства укрепления здоровья целесообразна, но при этом абсолютизация только одного фактора в развитии личности – социального (внешнего) или психоорганического (внутреннего) – не способствует целостному развитию здоровой личности.

Некоторые авторы видят здорового человека как самоэффективного с успешным и совершенным поведением, здоровый человек это тот, который достиг социального равновесия, что означает отсутствие переживания конфликта со средой. Такое линейное понимание здоровья, как феномена зависящего от определенных стимулов, обедняет, несомненно, более сложный механизм сохранения и укрепления здоровья человека.

В рамках психоанализа З. Фрейд рассматривал здоровье как производное от взаимодействия либидо и танатоса (смерть) [8]. При превалировании танатоса происходит разрушение. Подход З. Фрейда весьма спорен, ученый отрицает роль психических сил, не имевших физиологического источника в оздоровлении человека, такой подход является излишне иерархическим.

В рамках неопрейдизма в различных работах излагается идея о том, что душевное заболевание обуславливается нарушением межличностных отношений и непосредственно выражается в нем. Вводится понятие «базальный конфликт» – болезненное столкновение ребенка с враждебным или чуждым окружением, фрустрирующим его основную витальную потребность в безопасности [6]. Именно в рамках теории базальных конфликтов автор видит корни здоровья и нездоровья человека.

Теория Э. Эриксона предполагает наличие внутренней связи между личностным ростом и здоровьем, а значит, созвучна основным принципам гуманистической психологии [11].

Концепция Э. Эриксона обосновывает особенности естественного роста психологически здоровой личности, фиксируя лишь успешное прохождение ею важных этапов и отмечая, когда возможны кризисные моменты в психологическом здоровье человека.

К. Роджерс описывает здорового человека с помощью категории конгруэнтность. Он полагал, что «человек восстанавливает психическое здоровье, возвращая себе подавлявшиеся и отрицаемые части своего Я и ассимилируя негативные аспекты жизненного опыта» [6]. К. Роджерсу свойственен холистический подход к здоровью, которое понимается как интеграция жизненного опыта. Подход к здоровью А. Маслоу можно назвать аксиологическим, поскольку в своей теории самоактуализации А. Маслоу рассматривал высшие ценности как своего рода детерминанты здорового и полноценного развития индивидуума. Современные психологи-гуманисты решают задачи здоровьесбережения в режиме инновационных технологий субъектно-субъектности [9].

В трудах философов В. Франкла, М. Хайдеггера, здоровье рассматривается не просто как психофизическое состояние человека, которое необходимо поддерживать, устраняя те или иные виды психосоматических расстройств посредством медикаментозного лечения, «здорового образа жизни» и беспочвенного самодостаточного оптимистического взгляда на жизнь, а как экзистенциальная ценность, и оно напрямую связано с духовным измерением жизни человека.

Таким образом, в историческом движении категория «здоровье» оформляется в несколько подходов в зависимости от социокультурных традиций общества: здоровье – гармония, соразмерность, равновесие духовных и телесных начал человеческого естества; здоровье – система социальных и физиологических характеристик, соответствующих принятым в обществе нормам; здоровье – феномен, отражающий различные аспекты человеческого бытия, его взаимосвязи с окружающим миром.

### Литература

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997. 321 с.
2. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2004. 231 с.
3. Гиппократ. О священной болезни / Клятва. Закон. О враче. Наставления. Минск, 1998. С. 441 – 465.
4. Даль В. И. Толковый словарь. 1994. Т. 4. 1782 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний // Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
6. Разин В.М. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема // Мир психологии. 2000. №1 (21). С. 12.

7. Устав (Конституция) Всемирной Организации Здравоохранения (Йорк, 22 июля 1946) // Система ГАРАНТ, 2007.
8. Фрейд З.Я и Оно // Я и Оно: Труды разных лет. Тбилиси, 1991. Кн. 1. 238 с
9. Цахаева А.А. Реализация субъектно-субъектных отношений в режиме инновационного образования // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 58 – 63.
10. Цицерон. О старости // О старости. О дружбе. Об обязанностях. М., 1975. 46 с.
11. Эриксон Э. Молодой Лютер: Психоаналитическое историческое исследование. М., 1996. 601 с.

#### References

1. Adler A. Ponjat' prirodu cheloveka. SPb., 1997. 321 s.
2. Ushakov D.N. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo jazyka. M.: AST, 2004. 231 s.
3. Gippokrat. O svjashhennoj bolezni / Kljatva. Zakon. O vrache. Nastavlenija. Minsk, 1998. S. 441 – 465.
4. Dal' V. I. Tolkovyj slovar'. 1994. T. 4. 1782 s.
5. Ozhegov S.I., Shvedova N.Ju. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: 80000 slov i slovosochetanj // Bol'shaja jenciklopedija Kirilla i Mefodija 2000: Mul'timedia-jenciklopedija. M., 2000.
6. Razin V.M. Zdorov'e kak filosofskaja i social'no-psihologicheskaja problema // Mir psihologii. 2000. №1 (21). S. 12.
7. Ustav (Konstitucija) Vsemirnoj Organizacii Zdravoohranenija (Jork, 22 ijulja 1946) // Sistema GARANT, 2007.
8. Frejd Z.Ja i Ono // Ja i Ono: Trudy raznyh let. Tbilisi, 1991. Кн. 1. 238 s
9. Cahaeva A.A. Realizacija sub#ektno-sub#ektnyh otnoshenij v rezhime innovacionnogo obrazova-nija // Gumanizacija innovacionnogo obrazovanija v sovremennyh uslovijah: perspektivy i dostizhenija k 120-ti letiju L.S. Vygotskogo: materialy 5-oj mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2016. S. 58 – 63.
10. Ciceron. O starosti // O starosti. O družbe. Ob objazannostjah. M., 1975. 46 s.
11. Jerikson Je. Molodoj Ljuter: Psihoanaliticheskoe istoricheskoe issledovanie. M., 1996. 601 s.

*Semenov K.B., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor),  
Borlakova L.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),  
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliev*

#### THE ETIOLOGY OF THE CONCEPT "HEALTH" IN EDUCATIONAL THEORY

**Abstract:** the article presents various interpretations of the concept "health" from ancient times to the present. Ancient philosophical thought interprets health as the equilibrium of the driving forces of human nature. Within socially-oriented approach to health A. Adler the article deals with the idea of harmonising individual and common interests as a means of health promotion. The theory by E. Eriksson, approaches by K. Rogers, A. Maslow and others in the definition of health are given.

**Keywords:** health, technology of health care, health saving environment, intrapersonal characteristics, physical and mental well-being

*Семенов К.Б., доктор педагогических наук,  
Ермаков Д.А., соискатель,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

## ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ЯВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

**Аннотация:** в статье проводится историко-педагогический анализ источников по определению патриотизма. А также рассмотрены взгляды философов, выделяющие несколько направлений патриотизма по ценностно-деятельностным характеристикам.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотический поступок, содержание и направленность патриотизма, формирование патриотической направленности

Современное общественное развитие России остро высветило необходимость всю систему патриотического и интернационального воспитания вывести на новый уровень. Главной задачей в этой деятельности является формирование личности, способной к восприятию высших ценностей бытия, способной любить свою Родину. Патриотическое воспитание формирует чувство преданности Отечеству.

А.Н. Радищев одним из самых высоких нравственных качеств считал патриотизм. Истинный сын Отечества должен любить свою родину, обладать «духом вольности» и ничего не щадить для блага Отечества, только в борьбе патриот приобретает «понятие личной и общественной пользы», «бодрость и великость духа», и он научится подчинять свои личные интересы общественным и делать добро. Радищев указывал, что сын Отечества должен служить обществу, как повелевает его совесть, долг и честь, не заботясь о почестях и славе. Он должен отличаться скромностью, а смысл жизни видеть в борьбе за лучшее будущее общества [7].

Анализ источников (причин) патриотизма, проявляемого россиянами, подтверждает, что первоосновой их патриотических поступков и дел является чувство любви к Родине, сознание долга перед ней и ответственности за ее судьбу. Патриотическое поведение человека становится возможным лишь в тех случаях, когда он глубоко сознает кровную связь со своей Отчизной, вследствие чего в его внутреннем мире рождается специфическое душевное состояние, своеобразное патриотическое настроение, утвердившееся в обыденном языке как чувство любви к Родине, Отчизне [5, с. 96]. В связи с этим содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. В связи с этим роль и значение патриотизма на разных периодах общественного развития оцениваются не одинаково [5, с. 103]. Богатый

духовный мир человека создает определенное настроение, благоприятно сказывающееся на формировании патриотической направленности его потребностей и интересов, желаний и стремлений, определяет предрасположенность к патриотическому видению окружающей среды, формирует внутренний настрой человека на патриотические поступки и действия. Патриотическое сознание, психологическая и волевая готовность человека к патриотическому поведению определенного типа, несомненно, являются важнейшими условиями становления и утверждения патриотизма [6, с. 112]. Патриотизм в структурном отношении состоит из трех взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в диалектическом единстве компонентов патриотические отношения, патриотическое сознание, патриотическая деятельность. Эта структура адекватно отражает сущность данного явления в реальной действительности и дает логическую возможность подойти к определению понятия «патриотизм». Необходимо помнить, что патриотическое сознание должно коррелировать с правовым, иначе мы можем столкнуться с националистическими извращениями, которые работают в толпе на «майданах», «цветочных революций» и проч. [8].

Патриотизм – это осознание конкретным человеком своего особого, возвышенного, преданного отношения к Отечеству, проявляющегося в целенаправленной деятельности по его прогрессивному развитию и процветанию. В «толковом словаре русского языка» С. Ожегова говорится, что патриотизм – это «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу», а патриот это «человек, проникнутый патриотизмом», т.е. преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь» [2, с. 21]. В современной литературе содержится немало определений «патриотизма». К наиболее многочисленной их группе относятся те, которые

трактуют «патриотизм» как «чувство любви» субъекта к Родине, Отечеству, Отчизне. [3, С. 90]. Затем следует определения, в которых патриотизм трактуется как сложное явление общественного сознания и характеризуется как общественный, нравственный и политический принцип, регулирующий отношения людей к Отчизне [5, с. 227]. Кроме того, патриотизм рассматривается как совокупность (система) эмоций, идей, убеждений и действий, направленных на процветание Родины. Существует толкования патриотизма как отношения определенного класса общества, вообще людей к Отечеству [6, с. 46].

Важно акцентировать такую сторону патриотизма, как естественную связь людей со своей Родиной. Патриотизм – это основанное на естественной связи людей со своей Родиной, деятельное отношение к Отчизне, сознание личной ответственности за ее судьбу. Родина является неизменным, исключительно сильным, сложным и самым глубоким естественным источником патриотизма. Родина выступает таким фактором патриотического поведения, который определяет всю целенаправленность осознающего умом и сердцем кровную связь с ней и переживающего свой неоплатный долг перед ней человека.

Различают несколько уровней патриотизма: биологический, по определению Л.Н. Гумилева и других сторонников социально-демографической космической теории, формируется на генно-клеточном уровне под воздействием космических излучений на данную территориально-географическую площадь [1, с. 121].

Социальный уровень патриотизма соотносится с цивилизованными нормами бытия индивида. Это писанные и неписанные нормы поведения, социальная этика, система координации и субординации. Духовный уровень патриотизма связан с традиционными верованиями, сформированным неформальным мировоззрением. По утверждениям многих психологов и философов, духовное становление индивида в основном завершается к тридцатилетнему возрасту. Этот уровень соотносится с фундаментальным содержанием национальной культуры в ее конкретно-историческом соотношении с культурой мировой. Духовное начало в русском патриотизме является базовым. Наше Отечество не приемлет отречения от

ценностей духовного патриотизма как на общенациональном, так и на индивидуальном уровне [6, с. 143].

Философ и исследователь В.И. Лутовинов рассматривает несколько направлений патриотизма по ценностно-деятельностным характеристикам. К первому ученый относит возвышенное эмоциональное чувство, базовое по существу, но не всегда являющееся побудителем к соответствующей деятельности. Второе направление, кроме эмоциональной составляющей, включает также деятельность патриотического содержания. В третьем направлении патриотизм рассматривается как общественное явление, однако существенно отличающееся от ранее нами охарактеризованного социального патриотизма: «Содержание – характер данного явления, – пишет ученый, – в значительной степени обуславливались особенностями исторического развития общества, государства, политикой его правящей элиты». Четвертым направлением в качестве главного объекта рассматривается государство. Это широко распространенный в нашем Отечестве тип направления патриотизма. Пятое направление связано с личностью, представляет собой личностный патриотизм, когда «вмещающая и кормящая территория» существенной роли не играет. Шестое направление рассматривает патриотизм как этапы развития личности, вершиной которой является ее религиозность. Обобщая, автор пишет: «Патриотизм как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущ всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достижением личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества» [4, с. 36].

Структура патриотического сознания аналогична структуре общественного сознания в целом, что обусловлено частичным совпадением объекта и полным совпадением субъекта и механизма отражения. Чувство патриотизма формируется как общее и индивидуальное сознание. Определяющим компонентом индивидуального патриотического сознания является отношение личности к человеку, моральным нормам общества, принятие их как своих собственных и потребность следовать им.

### Литература

1. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. М.: Экоопрос, 1994. 336 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: «Русский язык», 1983. 815 с.
3. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское // Педагогика, 203, №9.
4. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика, 1997. №3. С. 32 – 56.
5. Семенов К.Б. Этнопедагогика горской семьи: история, теория, практика (на примере адыгского, балкарского, карачаевского народов) (монография). Майкоп: Изд. АГУ, 2000. 307 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: издательский центр «Академия». 1987. 456 с.
7. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Избранное. Куйбышев, 1982.
8. Цахаева А.А. Правовое самосознание как условие реализации нормативного поведения в условиях вооруженных конфликтов // Развитие правового сознания в образовательном пространстве. 2014. С. 223 – 229.

### References

1. Gumilev L.N. Ot Rusi k Rossii: ocherki jetnicheskoi istorii. M.: Jekoopros, 1994. 336 s.
2. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo jazyka. M.: «Russkij jazyk», 1983. 815 s.
3. Lebedeva O.V. Patrioticheskoe vospitanie – vernopoddanicheskoe ili grazhdanskoe // Pedagogika, 203, №9.
4. Lutovinov V.I. Patrioticheskoe vospitanie podrastajushhego pokolenija novoi Rossii // Pedagogika, 1997. №3. S. 32 – 56.
5. Semenov K.B. Jetnopedagogika gorskoj sem'i: istorija, teorija, praktika (na primere adygskogo, balkarskogo, karachaevskogo narodov) (monografija). Majkop: Izd. AGU, 2000. 307 s.
6. Muhina V.S. Vozrastnaja psihologija: fenomenologija razvitija, detstvo, otrochestvo: Uchebnik dlja studentov vizov. 2-e izd., ispr. i dop. M.: izdatel'skij centr «Akademija». 1987. 456 s.
7. Radishhev A.N. Beseda o tom, chto est' syn Otechestva // Izbrannoe. Kujbyshev, 1982.
8. Cahaeva A.A. Pravovoe samosoznanie kak uslovie realizacii normativnogo povedenija v uslovijah vooruzhennykh konfliktov // Razvitie pravovogo soznanija v obrazovatel'nom prostranstve. 2014. S. 223 – 229.

*Semenov K.B., Doctor of Pedagogic Sciences (Advanced Doctor),  
Ermakov D.A., Applicant,  
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliev*

### **PATRIOTISM AS THE MOST IMPORTANT SOCIO-POLITICAL AND SPIRITUAL PHENOMENON OF SOCIAL LIFE**

**Abstract:** the article presents a historical and pedagogical analysis of the sources on the definition of patriotism. As well as the views of philosophers are considered, which identify several areas of patriotism in value-active characteristics.

**Keywords:** patriotism, patriotic act, the content and focus of patriotism, the formation of patriotic orientation

*Резник А.В., кандидат педагогических наук,  
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт,  
Келигова Т.Ю., соискатель,  
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева*

## ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в статье раскрыты структурные компоненты формирования иноязычной коммуникативной культуры, куда входят предметный, внепредметный, надпредметный компоненты. В статье, также приводится анализ научно-методической литературы по данной проблеме.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура, иноязычная коммуникативная культура, структурные компоненты, межкультурное общение

Основные компоненты формирования коммуникативной культуры учащихся представляются в виде единства: ценностей, целей, контактов, опыта, знаний, умений и навыков. Особое внимание уделяется способностям и коммуникациям, включающим как общение между людьми, так и все виды информационных связей и отношений, благодаря которым человек получает информацию о происходящих изменениях, узнаёт о значении происходящего, адаптируясь к новым условиям. Формирование коммуникативной культуры при этом выступает в роли доминанты, которая подпитывает интеллектуальную и физическую значимость человека [5, с. 162].

Обучение способствует присвоению индивидом объективно существующих ценностей, делая их собственным достоянием. Под влиянием обучения также расширяются контакты с окружающей действительностью, жизненный опыт, увеличивается объём знаний, умений и навыков. Это всё ведёт к более высокому уровню развития коммуникативной культуры человека. Причём те условия и факторы, которые повышают формирование коммуникативной культуры, позитивно влияют и на внутреннюю мотивацию.

Коммуникативная культура – знания, языковые и неязыковые умения и навыки общения, приобретённые человеком в ходе социализации. При этом, важную роль играют природные данные и потенциал индивида, а информацию индивид получает из окружающей его культуры. Факторами формирования коммуникативной культуры являются не только потенциальные возможности личности, но и специально организованная культурная среда [6, с. 59].

С позиции личностно-ориентированного подхода А.К. Маркова [4, с. 143] даёт следующие сущностные характеристики формирования коммуникативной культуры:

- взаимобмен информацией, коммуникациями между учениками и учителем;

- взаимопознание, взаимное умение посмотреть на себя глазами партнёра общения и взаимокоррекция поведения;

- мобилизация резервов всех участников общения, когда общение располагает к тому, чтобы проявились наиболее сильные и яркие стороны у учащегося и самого учителя;

- взаимодействие и организация совместной деятельности участников образовательного процесса;

- разумная, педагогически целесообразная самопрезентация личности учащегося;

- взаимная удовлетворённость всех участников коммуникативного общения.

Другим, не менее содержательным в контексте гуманистической парадигмы нам видится определение коммуникативной культуры, данное И.Л. Бим: «Под коммуникативной культурой, выступающей в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам, понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных программой пределах» [1, с. 20].

Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной культуры, возможно только в том случае, если у школьников будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной культуры. Изучение иностранного языка в общеобразовательной школе направлено на достижение следующих целей: развитие и воспитание школьников иноязычными средствами, освоение иноязычных знаний, приобретение опыта творческой и поисковой деятельности, а также формирование коммуникативной культуры [2, с. 8].

Формирование иноязычной коммуникативной культуры, по мнению И.Л. Бим, есть способность и реальная практическая готовность осуществлять межличностное межкультурное общение средствами иностранного языка [1, с. 39].

Такого же мнения придерживается И.Д. Гальскова. Она рассматривает формирование иноязычной коммуникативной культуры как способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения [2, с. 6].

О.Г. Смолянинова отмечает, что формирование иноязычной коммуникативной культуры способствует социализации, развитию навыков самообучения в открытом образовательном пространстве, жизни в поликультурном обществе, толерантности [7, с. 116].

Структурными компонентами иноязычной коммуникативной культуры являются – речевая культура, языковая (лингвистическая) культура, социальная культура, учебно-познавательная культура. Для процесса формирования иноязычной коммуникативной культуры, по мнению исследователей необходимы как минимум три компонента: предметный, внепредметный, надпредметный. Определяя содержание предметного компонента, мы вслед за И.Я. Лернером, полагаем, что он призван обеспечить учащихся научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, а так же навыками, необходимыми в практической деятельности [3, с. 34]. Содержание предметного компонента направлено на развитие когнитивной сферы личности и вводится с учётом требований Государственного стандарта [5, с. 21].

Анализ научно-методической литературы показал, что проблема внепредметного компонента в процессе формирования иноязычной коммуникативной культуры в настоящий момент далека от своего разрешения. В современной педагогике пока ещё нет единого взгляда на то,

как происходит становление универсальных общеучебных умений. Однако подходы к решению данной проблемы нам удалось обнаружить у И.Л. Бим, Т.К. Марковой, которые считают, что обучение иноязычной коммуникативной компетентности способствует формированию у школьников четырёх групп умений и навыков: учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных. На начальном этапе обучения языку, считают авторы, происходит становление ряда умений каждой группы [1, с. 24].

Надпредметный компонент реализуется в сфере смыслов, отношений, эмоций, мотивов, потребностей личности. Это обуславливает сложность его описания. Предметная часть коммуникативных компетенций лежит в области навыка [8]. Но, в то же время, в этом заключается его преимущество перед предметным и внепредметным компонентами, поскольку позволяет «пронизывать» их содержание, делать его «неотчуждённым» от ребёнка, смыслообразующим, личностно-ориентированным [7, с. 119].

Таким образом, совокупность предметного, внепредметного и надпредметного компонентов образуют иноязычную коммуникативную культуру. В формировании иноязычной коммуникативной культуры конечным результатом является коммуникативно-культурологическое развитие личности учащегося (личностные и культурные ценности, интеллектуальные и учебные способности, учебно-коммуникативные навыки и умения).

### Литература

1. Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 1989. №1. С. 19 – 27.
2. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержание обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2004. №1. С. 3 – 8.
3. Лернер И.Я. Содержание межпредметных связей и пути их реализации // Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе: Тез. докл. всесоюз. конф., 10-12 окт. 1972. М., 1972. Ч. 1. С. 21 – 22.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
5. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования / Под ред. Э.А. Днепров, В.Д. Шадрикова. М., 2002.
6. Семенов К.Б. Особенности проведения лекционных занятий в ВУЗе // Современные проблемы развития педагогической науки и образования: теоретические и прикладные аспекты: Всероссийская научно-практическая конференция. КЧГУ, Карачаевск, 2013. С. 160 – 164.
7. Смолянинова О.Г. Формирование информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедийных технологий // Информатика и образование. 2002. №9. С. 116 – 120.
8. Цахаева А.А., Даудова Д.М. Проблема формирования коммуникативных навыков // В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. 2014. С. 69 – 74.

**References**

1. Bim I.L. Obuchenie inostrannomu jazyku. Poisk novyh putej // Inostrannye jazyki v shkole. 1989. №1. S. 19 – 27.
2. Gal'skova N.D. Mezhkul'turnoe obuchenie: problema celej i sodержanie obuchenija inostrannomu jazyku // Inostrannye jazyki v shkole. 2004. №1. S. 3 – 8.
3. Lerner I.Ja. Soderzhanie mezhpredmetnyh svjazej i puti ih realizacii // Mezhpredmetnye svjazi v processe prepodavanija osnov nauk v srednej shkole: Tez. dokl. bsesojuz. konf., 10-12 okt. 1972. M., 1972. Ch. 1. S. 21 – 22.
4. Markova A.K. Psihologija truda uchitelja. Kniga dlja uchitelja. M.: Prosveshhenie, 1993. 192 s.
5. Proekt federal'nogo komponenta gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshhego obrazovanija / Pod red. Je.A. Dneprova, V.D. Shadrikova. M., 2002.
6. Semenov K.B. Osobennosti provedenija lekcionnyh zanjatij v VUZe // Sovremennye problemy razvitija pedagogicheskoj nauki i obrazovanija: teoreticheskie i prikladnye aspekty: Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija. KChGU, Karachaevsk, 2013. S. 160 – 164.
7. Smoljaninova O.G. Formirovanie informacionnoj i kommunikativnoj kompetentnosti budushhego uchitelja na osnove mul'timedijnyh tehnologij // Informatika i obrazovanie. 2002. №9. S. 116 – 120.
8. Sahaeva A.A., Daudova D.M. Problema formirovanija kommunikativnyh navykov // V sbornike: Razvitie pravovogo soznanija v obrazovatel'nom prostranstve. 2014. S. 69 – 74.

*Reznik A.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),  
Nevinnomyssk State Humanitarian-Technical Institute,  
Keligova T.Yu., Applicant,  
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliev*

**THE QUESTIONS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE  
COMMUNICATIVE CULTURE OF STUDENTS**

**Abstract:** the article describes the structural components of formation of foreign language communicative culture, which includes the subject, unpragmatic, interdisciplinary components. The article also contains analysis of scientific-methodical literature on this problem.

**Keywords:** communicative culture, foreign language communicative culture, the structural components, cross-cultural communication

*Гасанова П.Г., доцент,  
Даудова Д.М., доцент,  
Кабиева Р.А., магистр,*

*Цахаева А.А., доктор психологических наук, профессор,  
Дагестанский государственный педагогический университет*

## НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ

**Аннотация:** авторы рассматривают отражение нравственных качеств в сознании обывателя и потребителя услуг предпринимателя. Делают научный обзор данной проблемы и приходят к выводу, что в зависимости от индивидуального опыта контакта с представителем бизнеса, когда проявляются нравственные качества последних, личность резко меняет отношение к нему. Так же формируя личность предпринимателя как успешного мецената и благотворителя, мы гуманизируем его образ.

**Ключевые слова:** общественное сознание, образ предпринимателя, нравственные качества, доброжелательность, меценатство, благотворительность

Проблема нравственности и нравственных качеств всегда изучалась в рамках этики, где указывается, что моральное сознание человека формируется и выражает нравственную жизнь общества и личности [5]. Профессиональная деятельность личности с нравственной позиции может быть оценена не только представителями этой же профессии, но и широкой общественностью. На бытовом уровне существует определенное мнение о нравственных качествах представителя каждой специальности. Особенно интересно рассмотреть отражение нравственных качеств в сознании обывателя и потребителя услуг предпринимателя. Все исследования нравственных качеств предпринимателей, предпринятые в современной науке, можно разделить на две большие группы. В первую группу можно объединить все исследований представлений о социальной ответственности бизнесмена. Во вторую – те, в которых рассматриваются общественные ожидания соблюдения нравственных качеств и принципов в профессиональной деятельности менеджера. Итак, рассмотрим первую группу. В общественном сознании образ предпринимателя характеризуется противоречивостью и неоднозначностью, оказываясь или рассматриваемым только с точки зрения меценатства как патриотизма, оказывается наделён благоприятными чертами. Об этом свидетельствуют такие авторы как Аминова Д.К., Аминов У.К., Гасанова П.Г., Климова С.Г., Цахаева А.А., др. [1-10].

Одну из ключевых позиций при формировании отношения к бизнесменам представителей других профессий и народа в целом занимает вопрос этики. По мнению авторов, противоречивость имеющихся оценок возникает под воздействием ощущения угрозы со стороны преуспевающих лиц и связан с отсутствием возможности четко выстроить образ богатого человека [10]. В большинстве исследований указывается на два противоположных образа предпринимателя, которые существу-

ют в общественном сознании. В сознании российского обывателя неправдоподобно быстро разбогатевший капиталист – является моделью собственного жизненного успеха. Вообще принято считать, что обыватель недолюбливает деловых людей, считая их «жульём», их доходы – несправедливо высокими [7]. Желательным образом предпринимателя в общественном сознании является образ, средний между крайностями. Успешный предприниматель должен поступать по-разному в зависимости от ситуации. В книге Луценко А.В. есть довольно интересные данные опроса об отношении общественного сознания к предпринимательству. В среднем, треть респондентов описывали предпринимателя как человека, наделённого отрицательными качествами, готового почти на всё ради обогащения. Около половины характеризовало предпринимателя как владельца собственного предприятия, организатора своего производства. Оставшаяся часть считали предпринимателя творцом, создателем новых технологий, идей и продуктов [5]. Некоторые психологи уделяют внимание вопросам благотворительности как стороне предпринимательской деятельности и формирования гражданственности [3]. Многие говоря о благотворительности предпринимателя, находят в ней желание помочь конкретным людям. Мотивом оказания благотворительной помощи предпринимателями может быть как установление деловых отношений, так и благородство намерений. Есть данные о существовании в обыденном сознании людей представлений о черствости деловых людей, готовых только ради имиджа демонстрировать свою благотворительность [1]. «Отношение к предпринимательству как явлению формируется на основе отношения к уже действующим бизнесменам, чьи деловые и моральные качества во многом действительно заслуживают негативной оценки» [2]. Оценка предпринимателей со стороны публичного сознания зависит и от ценностного

отношения к деньгам вообще, считают психологи. Гасанова П.Г. говорит о том, что в Дагестане «деньги никогда не являлись показателем авторитета. Иметь много денег, интересоваться ими или проявлять к ним жадность, никогда не считалось нравственным» [4].

С конца 80-х годов в отечественной науке сформировалась прагматическая позиция, суть которой состоит в том, в интересах бизнеса требуется в альтруистическое сотрудничество с обществом при решении социальных проблем. Чернокозовым указывается на то, что обществом предъявляются к человеку определённые требования, предостерегающие его от одних форм поведения и побуждающие к другим. В концепции социальной ответственности говорится о том, что предприниматель в своей деятельности должен думать не только о своем бизнесе, но и должен руководствоваться ценностями и интересами всего общества. Сегодня довольно распространено представление, что экономика не должна забывать о нравственности, так как комплексы этических норм отличаются друг от друга не только ценностями и принципами, но и своим влиянием на развитие экономики того общества, чьи идеи она отражает. В середине 90-х годов прошлого века психология предпринимательства стала новой областью отечественной психологии. Мусаэлян и Сливницкий указывают на необходимость включения в число рассматриваемых вопросов, кроме личности предпринимателя, ещё и вопрос социально-экономической ситуации, определяющей поведение исследуемых лиц [8]. Автором А.А. Иголкиным указывается, что социально-политическая стабильность общества и устойчивое функционирование экономики невозможны без создания в бизнесе здорового морально-нравственного климата [6]. Сторонники прагматического подхода считают, что этика мешает удачному бизнесу, так как появляются лишние проблемы в области моральной ответственности. При этом соблюдение нравственных норм необходимо для эффективного производства [10]. Соблюдение нравственных норм рассматривается

в качестве инструмента, с помощью которого можно увеличить рентабельность предприятия и укрепить деловые связи. Перейдем к рассмотрению второй группы исследований, направленных на изучение морально-нравственных суждений о профессии менеджера. Моральные действия менеджера зарубежные ученые связывают с социальной ответственностью предпринимательства. Деятельность менеджера должна обязательно опираться на нравственные принципы. Авторы отмечают, что с точки зрения этических стандартов в бизнесе, действия менеджера рассматривается как неправильное тогда, когда они вступают в противоречие с личными представлениями, и не поддерживаются руководством. Согласно одной из точек зрения, предприятие уже социально ответственно, если увеличивает прибыль, не нарушая законов. Согласно второй – руководители организации должны делать всё от них зависящее для гуманизации рабочей активности сотрудников. При этом профессиональный рост менеджера подразумевает и его нравственное совершенствование. Для оценки деятельности менеджера как успешной необходимо соблюдение им следующего условия: в своём поведении управленец должен придерживаться общепринятых норм нравственности. Его представления о честности и справедливости должны вписываться в рамки принятых в обществе представлений о данных понятиях. Как показывает анализ имеющихся исследований интересующей нас проблемы, общественное сознание отличается противоречивостью в оценке морально-нравственных качеств предпринимателя: от отрицательных до положительных. Представители бизнеса и менеджмента находятся под влиянием общественных ожиданий. Поэтому для того, чтобы деятельность представителей этих профессий оценивалась социумом как положительная, необходимо соблюдение ими моральных требований общества [5]. И, хотя их представления о нравственности не всегда совпадают с общепринятыми, для достижения успеха они вынуждены руководствоваться именно общепринятыми нормами.

### Литература

1. Аминов У.К., Аминова Д.К. Законы диалектической активности как методологические основания психологического исследования личности в новых условиях // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. №3 (28). С. 6 – 11.
2. Аминов У.К. Чувство патриотизма как личностная ценность // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 24 – 29.
3. Аминова Д.К. К вопросу о гражданственности в школе Испании // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 69 – 72.
4. Гасанова П.Г. Проблема морально-нравственных ценностей в философии и психологии // Современные гуманитарные исследования. 2013. №1 (50). С. 25 – 28.

6. Иголкин А.А. Этика предпринимательства: Программа. М.: МГЭИ. 1996. 20 с.
7. Климова С.Г., Дунаевский Л.В. Новые предприниматели и старая культура // Социолог. исследования 1993. №15. С. 64 – 69.
8. Мусаэлян И.Э., Сливницкий Ю.О. Психология предпринимательства – новая область отечественной жизни // Вест. МГУ, психология, 1995. №1. С. 21 – 28.
9. Цахаева А.А., Даудова Д.М. Проблема формирования коммуникативных навыков // Развитие правового сознания в образовательном пространстве. 2014. С. 69 – 74.
10. Tsahaeva A.A., Aminova J.K., Aminov U.K., Gasanova P.G., Daudova D.M. Emotional burn-out of the young psychologist while performing job functions // European Journal of Natural History. 2016. №3. С. 136 – 139.

### References

1. Aminov U.K., Aminova D.K. Zakony dialekticheskoy aktivnosti kak metodologicheskie osnovaniya psichologicheskogo issledovaniya lichnosti v novykh usloviyakh // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psichologo-pedagogicheskie nauki. 2014. №3 (28). S. 6 – 11.
2. Aminov U.K. Chuvstvo patriotizma kak lichnostnaya cennost' // Gumanizacija innovacionnogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh: perspektivy i dostizheniya k 120-ti letiju L.S. Vygotskogo: materialy 5-oj mezhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2016. S. 24 – 29.
3. Aminova D.K. K voprosu o grazhdanstvennosti v shkole Ispanii // Gumanizacija innovacionnogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh: perspektivy i dostizheniya k 120-ti letiju L.S. Vygotskogo: materialy 5-oj mezhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. 2016. S. 69 – 72.
4. Gasanova P.G. Problema moral'no-nravstvennykh cennostey v filosofii i psichologii // Sovremennye gumanitarnye issledovaniya. 2013. №1 (50). S. 25 – 28.
6. Иголкин А.А. Этика предпринимательства: Программа. М.: МГЭИ. 1996. 20 с.
7. Климова С.Г., Дунаевский Л.В. Новые предприниматели и старая культура // Социолог. исследования 1993. №15. С. 64 – 69.
8. Musajeljan I.Je., Slivnickij Ju.O. Psichologiya predprinimatel'stva – novaya oblast' otechestvennoj zhizni // Vest.MGU, psichologiya, 1995. №1. S. 21 – 28.
9. Cahaeva A.A., Daudova D.M. Problema formirovaniya kommunikativnykh navykov // Razvitie pravovogo soznaniya v obrazovatel'nom prostranstve. 2014. S. 69 – 74.
10. Tsahaeva A.A., Aminova J.K., Aminov U.K., Gasanova P.G., Daudova D.M. Emotional burn-out of the young psychologist while performing job functions // European Journal of Natural History. 2016. №3. S. 136 – 139.

*Gasanova P.G., Associate Professor,  
Daudova D.M., Associate Professor,  
Kabieva R.A., Master of Arts (M.A.),  
Tsakhaeva A.A., Doctor of Psychological Sciences (Advanced Doctor), Professor,  
Dagestan State Pedagogical University*

### MORAL QUALITIES OF BUSINESSMEN IN PUBLIC CONSCIOUSNESS

**Abstract:** the authors examine the reflection of moral qualities in consciousness of inhabitant and user of services of businessman. The scientific review of this problem is made and the conclusion is made that depending on individual experience of contact with the representative of business, when moral qualities of the last show up, personality sharply changes attitude toward him. Similarly forming personality of businessman as successful patron of art and philanthropist, we humanize his appearance.

**Keywords:** public consciousness, appearance of businessman, moral qualities, goodwill, patronage of art, charity